



HAABNEEME KOOL

ÕPPEKAVA

Alus: Vabariigi valitsuse määrus 06.01.2011

Viimsi 2015

ÜLDSÄTTED

1. Haabneeme Kooli (edaspidi Kool) õppekava on koostatud Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riikliku õppekava“ §24 lg3 alusel, Vabariigi valitsuse 20.10.2011.a määruse nr 136 „Laste liikluskasvatuse kord“ §6 lg3 alusel.
2. Kooli õppekava on koolis õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument. Küsimustes, mis ei ole kooli õppekavas sätestatud, lähtutakse Põhikooli riiklikust õppekavast. Kooli õppekava koostamisel on arvestatud piirkonna ja kogukonna vajadusi.
3. Kooli õppekava on väljundipõhine, st rõhuasetus on õpilaste poolt õppimise kaudu õppeprotsessi lõpuks omandatavate õpitulemuste omandamisel ja nende hindamisel. Hindamise aluseks on õpitulemustele toetuvad kriteeriumid, mis on eelduseks kujundava hindamise rakendamisel. Õppeprotsessi ja hindamiskriteeriumide kirjeldamine toimub õpetaja töökavas.
4. Kooli õppekava koosneb üldosast ja ainevaldkonniti koondatud ainekavadest klassiti.
5. Kooli õppekava arendamisse kaasatakse kooli õpetajad, õpilased, vanemad ja kooli pidaja esindajad.
6. Ainekavades esitatud õpitulemused on õppijakeskses sõnastuses ning väljenduvad õppe lõpuks omandatavates pädevustes.
7. Kooli õppekava üldosas esitatakse:
 - 1) õppe- ja kasvatuseesmärgid ning põhimõtted;
 - 2) üld- ja valdkonnapädevuste kujundamine;
 - 3) tunnijaotusplaan õppeaineti ja aastati;
 - 4) liikluskasvatuse teemad kooliastmeti, nende käsitlemise maht;
 - 5) läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted;
 - 6) lõimingu põhimõtted;
 - 7) ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted;
 - 8) õppe ja kasvatuse korraldus ning ajakasutus (projekt-, õues- ja muuseumiõppeks ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks vajalik aeg);
 - 9) hindamise korraldus;
 - 10) õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;

- 11) karjäärinõustamise korraldus;
- 12) õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldamise põhimõtted;
- 13) õpetaja töökava koostamise põhimõtted;
- 14) kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID NING PÕHIMÕTTED

Põhihariduse alusväärtused

Põhihariduses toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlblist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Põhikool loob tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.

Kool kujundab väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.

Kooli õppekavas oluliseks peetud väärtused tulenevad „Eesti Vabariigi põhiseaduses”, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis, lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetilistest põhimõtetest. Alusväärtustena tähtsustatakse üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).

Uue põlvkonna sotsialiseerumine rajaneb eesti kultuuri traditsioonide, Euroopa ühisväärtuste ning maailma kultuuri ja teaduse põhisaavutuste omaksvõtul. Tugeva põhiharidusega inimesed suudavad ühiskonnaga integreeruda ning aitavad kaasa Eesti ühiskonna jätkusuutlikule sotsiaalsele, kultuurilisele, majanduslikule ja ökoloogilisele arengule.

Põhikooli sihiseade

Koolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgseteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.

Põhikoolis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotlus tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.

Haabneeme Kooli tegevuse põhieesmärk on õpilase kasvamisele ja arenemisele kaasaaitamine. Kooli õppekeskkond on eakohane, arendav, positiivselt mõjuv ja turvaline, toetades õpilase õpihuvi, õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist. Kool toetab põhiliste väärtushoiakute kujunemist. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. Koolis luuakse alus õpilase enese määratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes on eneseteadlik ning suhtub sallivalt ja avatult maailma ning inimeste mitmekesisusse. Kool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks.

Õppimise käsitlus

Kooli õppekavas käsitatakse õppimist väljundipõhiselt, rõhutades muutusi õpilase või õpilaste rühma käitumisvõimes. Õppekeskkond kindlustatakse koolis õppekava alusel toimuva süstemaatilise ja sihipärase õppe- ja kasvatustegevusega ning õppekeskkonnaks on ka kodu ja laiemas elukeskkonnas toimivad mõjutused.

Õpilane on õppeprotsessis aktiivne osaleja, kes võtab võimetekohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest, õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega, õpib oma kaaslasti ja ennast hindama ning oma õppimist analüüsima ja juhtima. Uute teadmiste omandamisel tugineb õpilane varasematele ning konstrueerib uue teabe põhjal enda teadmised. Omandatud teadmisi rakendatakse uutes olukordades, probleemide lahendamisel, valikute tegemisel, väidete õigsuse üle arutledes, oma seisukohti argumenteerides ning edasiste õpingute käigus. Õppimine on elukestev protsess, milleks vajalikud oskused ja tööharjumused kujunevad põhihariduse omandamise käigus.

Õpetamist mõistetakse kui õpikeskkonna ja õppetegevuse organiseerimist viisil, mis seab õpilase tema arengule vastavate, kuid pingutust nõudvate ülesannete ette, mille kaudu tal on võimalik omandada kavandatud õpitulemused.

Kasvatust mõistetakse kui õpilase suhete kujundamist teda ümbritseva maailmaga. Hoiakute kujundamise võtmeisik koolis on õpetaja, kelle ülesanne on pakkuda isiklikku eeskujut, toetada

õpilaste loomupärast soovi oma identiteedis selgusele jõuda ning pakkuda sobiva arengukeskkonna kaudu tuge erinevates rühmades, kogukonnas ning kogu ühiskonnas aktsepteeritavate käitumisharjumuste väljaarenemiseks.

Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.

Kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse kooli õpetuses ning kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele.

Õpet kavandades ja ellu viies

- 1) arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, tervise seisundit, huvi ja kogemusi;
- 2) arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
- 3) võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;
- 4) kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistööd ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
- 5) luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpetaja, õpilane-õpilane);
- 6) kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms);
- 7) kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;
- 8) kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades sealjuures igaühe individuaalsust.

Õppe ja kasvatuses rõhuasetused I kooliastmes

Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatuses põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks

õppetöök. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega.

I kooliastmes keskendutakse:

- 1) kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
- 2) positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisesse;
- 3) õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- 4) eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
- 5) põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
- 6) õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

Õppetöö korraldamise alus esimeses kooliastmes on üldõpetuslik.

Õppe ja kasvatuse rõhuasetused II kooliastmes

Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmises- ja tegevusvaldkondade vastu.

II kooliastmes keskendutakse:

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- 2) huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
- 3) õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
- 4) õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

Õppetöö korraldamise alus teises kooliastmes on aineõpetuslik tööviis.

ÜLD- JA VALDKONNAPÄDEVUSTE KUJUNDAMINE

Riikliku õppekava tähenduses on pädevus asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas tulemuslikult toimida. Pädevused jagunevad üld-, valdkonna- ja õppeainepädevusteks. Üld- ja valdkonnapädevused on aineülesed ning nende kaudu taotletakse õpilastel riiklikus õppekavas kirjeldatud suutlikkuste kujunemist.

Üldpädevused

Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülesed pädevused, mis on väga olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused on:

1) väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt.

Väärtuspädevuse kujundamisel keskendutakse alusväärtustele, mis on igapäevaselt kõigile kättesaadavad; tolerantsile ja päevakajalisusele; teiste loomingu väärtustamisele.

2) sotsiaalne pädevus – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.

Sotsiaalse pädevuse kujundamisel keskendutakse vastutustunde kujundamisele; demokraatliku mõtteviisi kujundamisele; kehtestatud reeglite järgimisele; koostööoskuste arendamisele meeskonnas.

3) enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; järgida terveid eluviise; lahendada iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ning inimsuhetes tekkivaid probleeme.

Enesemääratluspädevuse kujundamisel keskendutakse õpilaste enesehindamisele kujundava hindamise raames; õpilaste eneseanalüüsile; kirjalikule tagasisidele.

4) Õpipädevus – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgida; kasutada õpitud, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust.

Õpioskus on õppimisel vajaminev oskus, oskus õpitud omandada ja mõista, seostada seda eelnevalt õpitudga, struktureerida ja kasutada, teadvustada ja vajadusel ümber struktureerida. Õpioskuste õpetamine kuulub igasse ainetundi. Nagu teisi teadmisi, nii peab ka õpioskusi hindama. Õpioskusi saab hinnata eelkõige enesehinnangulehtede, vaatluste ja intervjuudega.

Õpioskuste valdkonnad ja õpioskused on tegevuse planeerimine (aja kasutamine, aja planeerimine, grupitöö juhtimine, tegevuste jaotamine, koordineerimine, põhjendamine, arutlemine, vastuolude lahendamine, probleemi lahendamine ja selle planeerimine, keskkonna organiseerimine) ja keskkonna organiseerimine (oma pingi ja selle ümbruse korrashoid, vajalike asjade võtmine ja oma kohale asetamine, igapäevaste kooliasjade pakkimine, reeglite, nõudmiste jälgimine; nende üle arutlemine); huvi ja motivatsiooni loomine ning hoidmine (iseseisev uuriv/analüüsiv tegutsemine, eksperimenteerimine, valikuvõimalus, mitmekesised ülesanded, õpitegevused, isiklik seotus ülesannetega, õppimise protsessi tähtsustamine, võrdlemine iseendaga, mitte teistega) ja sobiva emotsionaalse seisundi loomine ja hoidmine (on aega, tegevuse saab viia lõpuni, õpilaste endi seletused lahenduskäikudele, vigade analüüs); eelteadmiste aktiveerimine ja struktureerimine (olemasolevate teadmiste teadvustamine, eelteadmiste kirjapanek, selle üle arutlemine, mõistekaart, teemakohane sissejuhatav, tutvustav tekst, joonis, skeem, mudel), olulise ja ebaolulise eristamine (tähelepanu fokuseerimine, olulised seosed, seaduspärasused, olulise märkamise) ja mälustrateegiate kasutamine (meeldejäätmine, kordamine, kordamise harjutamine, kõva häälega kordamine, liigutuste lisamine, mitmekesised seosed, seostamine, grupeerimine ja kokkusurumine, allajoonimine, märkmete tegemine, suulised ja kirjalikud kokkuvõtted, tegevuslik lähenemine e avastusõpe, seoste etteandmine); õpitu meenutamine ja kasutamine – meenutamise strateegiad (samas ruumis ja kontekstis, milles toimus õppimine) ja kasutamine tavaelus (õppimisega sarnased

seosed ja olukorrad); enese teadmiste kontrollimine (küsimuste esitamine endale, teistele, õpetajale, testide instruksioonide täpne läbilugemine) ja teadlikkus õppimisest ja iseendast (harjutamine parandab tulemusi, müra segab õppimist, teadmine oma tugevatest ja nõrkadest külgedest).

5) suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt.

Suhtluspädevuse kujundamisel keskendutakse õpilaste esinemisalase pädevuse kujundamisele; õpilastele konstruktiivse kirjaliku ja suulise tagasise andmise oskuse arendamisele.

6) matemaatikapädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades.

Matemaatikapädevuse kujundamisel keskendutakse matemaatiliste esitusviiside (diagrammid, tabelid) kasutamisele; sisemiste seoste nägemisele ja esiletoomisele.

7) ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; seada eesmärged ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest; reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske.

Ettevõtlikkuspädevuse kujundamisel keskendutakse õpitud teadmiste ja oskuste rakendamisele, enese proovilepanemisele; meeskonnana tulemuste saavutamisele; projektijuhtimise reeglite järgimisele.

Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses. Nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate ning kooli ja kodu ühistöös.

Kooli kogu tegevus, nii aineõpetus kui õppetunnivälise tegevus, on korraldatud üldpädevuste kontekstis, sh õpetuse kavandamine, mõtestamine, läbiviimine ja tagasisidestamine. Ka õppetunnivälises tegevuses on õppimisvõimalused ning üldpädevused aitavad paigutada koolis tehtavad tegevused laiemasse konteksti. Kuna üldpädevuste omandamine on efektiivsem kontsentreeritult ja reflekteeritult ning koos võimalusega kinnistada ja harjutada, siis

panustatakse koolis traditsioonilistele üritustele. Kooli üritusi ei kavandata mitte üksikult ja iseenesest, vaid üldpädevuste kujundamise osana.

Üldpädevuste kujunemisel on oluline tagasisidestamine, mis toimub koolis kujundava hindamise kaudu. Tagasisidestamine üldpädevuste kujunemise kohta annab informatsiooni sellest, mil määral teadlikult kavandatud ja mõtestatud üldpädevuste kujunemine tegelikult toimib. Koolipoolse tagasisidestamise kõrval on oluline ka õpilase enesehindamise roll üldpädevuste kujunemise tagasisidestamisel, mis võimaldab jälgida õpilasel oma tegevust ning õpetajal saada informatsiooni, mida õpilase välise tegevuse ja käitumise vaatlemine ei võimalda.

I kooliastme lõpus õpilane:

- 1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- 2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- 3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- 4) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- 5) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- 6) mõistab ja kasutab õpitavas võorkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- 7) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- 8) käitub loodust hoidvalt;
- 9) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- 10) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;

- 11) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- 12) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- 13) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- 14) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;
- 15) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

II kooliastme lõpus õpilane:

- 1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- 2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- 3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- 4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;
- 5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- 6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
- 7) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- 8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- 9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;

- 10) oskab kasutada arvutit ja internetti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;
- 11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;
- 12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- 13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- 14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- 15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

Valdkonnapädevused

Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevused on nimetatud ja nende saavutamist on kirjeldatud klassiti esitatud ainekavades. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad ka teiste ainevaldkondade õppeained ning tunni- ja kooliväline tegevus. Õpitulemused toetavad valdkonnapädevuste kujunemist. Väärtushoiakuid väljendavaid õpitulemusi numbriliselt ei hinnata, vaid antakse nende saavutatuse kohta õpilasele sõnalist tagasisidet.

Kooli õppekavas on järgmised ainevaldkonnad:

- 1) keel ja kirjandus;
- 2) võõrkeeled;
- 3) matemaatika;
- 4) loodusained;
- 5) sotsiaalsained;
- 6) kunstained;
- 7) tehnoloogia;
- 8) kehaline kasvatus.

TUNNIJAOTUSPLAAN ÕPPEAINETI JA AASTATI.

Kohustuslikud õppeained I kooliastmes ainevaldkondade kaupa on järgmised:

- 1) keel ja kirjandus: eesti keel;
- 2) võõrkeeled: inglise keel (A-võõrkeel);
- 3) matemaatika: matemaatika;
- 4) loodusained: loodusõpetus;
- 5) sotsiaalsained: inimeseõpetus;
- 6) kunstiained: muusika, kunst;
- 7) tehnoloogia: tööõpetus;
- 8) kehaline kasvatus: kehaline kasvatus.

Kohustuslikud õppeained II kooliastmes ainevaldkondade kaupa on järgmised:

- 1) keel ja kirjandus: eesti keel, kirjandus;
- 2) võõrkeeled: inglise keel (A-võõrkeel), vene keel (B võõrkeel);
- 3) matemaatika: matemaatika;
- 4) loodusained: loodusõpetus;
- 5) sotsiaalsained: inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus;
- 6) kunstiained: muusika, kunst;
- 7) tehnoloogia: käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus;
- 8) kehaline kasvatus: kehaline kasvatus.

Kohustuslikke õppeaineid õpitakse I ja II kooliastmes kogu õppeperioodi jooksul.

Tehnoloogia ainevaldkonna õppeainetest teeb õpilane valiku 3. klassi IV õppeveerandil ja valib 4. klassi õppeaineks kas käsitöö ja kodunduse või tehnoloogiaõpetuse. Valik ei ole soopõhine ja tehakse kogu põhikoolis õppimise perioodiks. Vähemalt 10% õppeks ette nähtud tundidest vahetavad õpilased õpperühmad ning tehnoloogiaõpetus asendub kodunduse ja käsitööga, käsitöö ja kodundus tehnoloogiaõpetusega.

Tunnijaotusplaan I – VI klassis

Õppeaine	1.kl	2.kl	3.kl	I KA	4.kl	5.kl	6.kl	II KA
1) eesti keel	7	6	6	19	5	3	3	11
2) kirjandus				0		2	2	4
3) A-võõrkeel (inglise keel)		2	3	5	3	4	4	11
4) B-võõrkeel (vene keel)				0		2	3	5
5) matemaatika	4	4	5	13	5	5	5	15
6) loodusõpetus	1	2	2	5	2	2	3	7
7) ajalugu				0		2	2	4
8) inimeseõpetus (sh kodulugu)		1	1	2	1	1	1	2
9) ühiskonnaõpetus				0			1	1
10) muusika	2	2	2	6	2	1	1	4
11) kunst	1,5	1,5	1,5	4,5	2	1	1	4
12) tööõpetus, käsitöö ja kodundus; tehnoloogia- õpetus	1,5	1,5	1,5	4,5	1	2	2	5
13) kehaline kasvatus (sh rütmika, ujumine)	3	3	3	9	3	3	2	8
14) arvutiõpetus				0	1			1
Kokku	20	23	25		25	28	30	

LIIKLUSKASVATUSE TEEMAD KOOLIASTMETI JA NENDE KÄSITLEMISE MAHT

Vastavalt liiklusseaduse §4 lg1 on liikluskasvatuse eesmärk kujundada üksteisega arvestavaid liiklejaid, kellel on ohutu liiklemise harjumused ja kes tajuvad liikluskeskkonda ning hoiduvad käitumast teisi liiklejaid ohustavalt ja liiklust takistavalt; kellel on teadmised ja oskused, mis toetavad nende endi ja teiste liiklejate toimetulekut ja ohutust mitmesugustes liiklusolukordades nii jalakäija, sõitja kui ka juhina.

Kooli poolt läbiviidav liikluskasvatus toimub vastavalt ja kooskõlas Vabariigi Valitsuse 20.10.2011.a. määrusega nr 136 „Laste liikluskasvatuse kord“. Liikluskasvatuse teemad on tulenevad Põhikooli riikliku õppekava läbivast teemast „Tervis ja ohutus“, maanteeameti veebilehel esitatud soovitudest liikluskasvatuse osas ning liiklusseadusest.

Esimeses kooliastmes (1.–3. klass) on liikluskasvatuse sisuks jalakäija ja jalgratturi ohutu liiklemise, käitumise ja liikluses toimetuleku õpetamine, lähtudes eelkõige lapse koduümbruse liikluskeskkonnast. Teises kooliastmes (4.–6. klass) on liikluskasvatuse sisuks erinevate liiklusolukordade selgitamine lapse enda ja teiste liiklejate seisukohalt ning linna ja maapiirkonna teedel ohutu liiklemise õpetamine.

Liikluskasvatuse eesmärgiks on laste ettevalmistamine ohutuks ja kaasliiklejaid arvestavaks liiklemiseks. Õpilasel peaksid välja kujunema ohutu liiklemise harjumused. Lapse teadmised ja oskused peaksid toetama lapse enda ja teiste liiklejate toimetulekut ja ohutust erinevates liiklusolukordades nii jalakäija, sõitja kui ka juhina.

Liikluskasvatus toimub kooli õppekava alusel integreerituna ainetundides, kus käsitletavat teemad on määratletud aineõpetaja töökavas.

Liikluskasvatus lähtub järgmistest põhimõtetest:

- 1) 1. - 3. klass õpib liiklusõpetust Maanteeametis välja töötatud materjalide abil;
- 2) 4. klass ja 3. klassist õpilased, kes on eksamipäeva seisuga 10-aastased, saavad jalgratturi koolituse (jalgrattaluba peab olema 10. - 15.aastastel);
- 3) soovijatel on võimalus sooritada eksam jalgratturi juhiloa saamiseks.

I kooliaste

Õppeainetega lõimumine	Teemad ja nende ligikaudsed mahud
Eesti keel	<ul style="list-style-type: none">• Liiklusohud kooliteel ja nende vältimine (0,5 tundi);• liiklusohutust tagavad kaitsevahendid, sh helkur, turvavöö, jalgratturikiiver, põlve ning küünarnukikaitses (0,5 tundi).
Matemaatika	<ul style="list-style-type: none">• pikivahe, libisemine (0,5 tundi)
Kunst ja tööõpetus	<ul style="list-style-type: none">• valgusfoor, operatiivsõidukid (0,5 tundi)
Loodusõpetus	<ul style="list-style-type: none">• liiklusohud kooliteel ja nende vältimine (0,5 tundi);• liiklusohutust tagavad kaitsevahendid, sh helkur, turvavöö, jalgratturikiiver, põlve ning küünarnukikaitses (0,5 tundi);• keha liikumine, pidurdamine, liikuva keha peatamise aja ja tee pikkuse sõltumine kiirusest ja teekatte libedusest (1 tund);• ohutu liikumine/liiklemine märjal, lumisel ja libedal teel (0,5 tundi).
Inimeseõpetus	<ul style="list-style-type: none">• jalgrattaga, rulaga, rulluiskudega sõitmiseks ohutu koha valimine ja sobiv sõidukiirus (0,5 tundi);• käitumine ühissõidukis (0,5 tundi);• ohutu sõidutee, sh raudtee ületamine (0,5 tundi);• vale /ohtliku liikluskäitumise eristamine õigest/ohutust (0,5 tundi);
Kehaline kasvatus	<ul style="list-style-type: none">• parempoolne liiklus (0,5 tundi)

II kooliaste

Õppeainetega lõimumine	Teemad ja nende ligikaudsed mahud
Eesti keel	Koolitee, sõidutee ületamine, liiklusmärgid, valgusfoor, ristmikud, liiklemine talvel, helkur, jalgrattaga liikluses, turvaline autosõit, rulatasõitja ja rulluisutaja (2 tundi)
Matemaatika	Ristmikud (1 tund)
Inimeseõpetus	Helkur, liikluseetika; võimalusel osalemine Maanteeameti „Helkurkoolitusel” (3 tundi); liikluseeskirjad (2 tundi)
Loodusõpetus	Turvaline autosõit, koolitee ohtlike kohtade kaardistamine (2 tundi)
Kunst ja tööõpetus	Valgusfoor, liiklusmärgid ja nende meisterdamine (2 tundi)
Arvutiõpetus	koolitee ohtlike kohtade kaardistamine (3 tundi)
Kehaline kasvatus	Liiklemine talvel (2 tundi)

LÄBIVAD TEEMAD JA NENDE KÄSITLEMISE PÕHIMÕTTED

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja ühiskonnas tähtsustatud ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

Läbivad teemad realiseeruvad kogu kooli tegevuse kaudu. See tähendab, et neid peetakse silmas:

- 1) õpikeskkondades, mida kooli tegevus puudutab: õpperuumid ja muud kooliruumid; lähim sotsiaalne ümbrus, virtuaalsed kooliga seotud keskkonnad (e-kool, kooli koduleht);
- 2) kooli tegevuste kavandamisel tehtavas koostöös: õpilased, õpetajad jt koolitöötajad, kooli juhtkond, lapsevanemad ja hoolekogu, kooli partnerid, KOV asutused ja kodanikeühendused;
- 3) õppe- ja kasvatustegevustes: aineõpetus, ainetevahelised projektid, klassijuhatajatöö, kooli üritused ja klassiväline töö;
- 4) erinevates aktuaalsetes olukordades: õpilaste tõstatatud küsimused, õpilaste positiivselt või negatiivselt silmatorkav tegevus, päevakajalised sündmused koolis ja väljaspool seda.

Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on:

- 1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus;
- 4) kultuuriline identiteet;
- 5) teabekeskkond;
- 6) tehnoloogia ja innovatsioon;
- 7) tervis ja ohutus;
- 8) väärtused ja kõlblus.

Läbivate teemade realiseerumise kirjeldused

Läbiv teema „Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine”

Teema käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvas õpi-, elu ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid.

Õpilast suunatakse

- 1) teadvustama oma huve, võimeid ja oskusi, mis aitavad kaasa adekvaatse enesehinnangu kujunemisele ning kutseplaanide konkreetsemaks muutumisele;
- 2) arendama oma õpioskusi, suhtlemisoskusi, koostöö- ja otsustamisioskusi ning teabega ümberkäimise oskusi;
- 3) arendama oskust seada endale eesmärged ning tegutseda neid ellu viies süsteemselt;
- 4) kujundama valmisolekut elukestvalt õppida ja kutseotsuseid teha ning tundma haridus- ja koolitusvõimalusi;
- 5) tutvuma erinevate ametite ja elukutsetega, nende arenguga minevikus ja tulevikus, tundma õppima töösuhteid reguleerivaid õigusakte ning kodukoha majanduskeskkonda.

Läbiva teema käsitlemine I kooliastmes aitab õpilasel kujundada positiivset hoiakut õppimisse ning toetab esmaste õpioskuste omandamist. Mänguliste tegevuste abil aidatakse õpilasel kujundada ning õppida tundma ennast ja lähiümbruse töömaailma, tuginedes õpilase kogemustele igapäevaelust. Õpilasele tutvustatakse erinevaid tegevusalasid ja ameteid, nende olulisust ning omavahelisi seoseid.

Läbiva teema käsitlemine II kooliastmes keskendub õpilase sotsiaalsetele ja toimetulekuoskustele, oma huvide ja võimete tundmaõppimisele ning arendamisele. Eesmärk on aidata õpilasel kujundada põhilisi õpioskusi, empaatiavõimet ning suhtlemis- ja enesekontrollioskusi. Õpilasele tutvustatakse erinevaid elukutseid ja töid ning nende seost inimeste individuaalsete eelduste ja huvidega. Õpilasi juhatakse mõtlema oma võimalikele tulevastele tegevusvaldkondadele ning arutlema, millised eeldused ja võimalused on neil olemas, et oma soove ellu viia. Tähtis on käsitleda töö ja kutsega seotud stereotüüpeid suhtumisi kriitiliselt, et need ei muutuks õpilase tulevikuväljavaadete piirajateks. Õpilasi teavitatakse erinevatest tööharjutamise võimalustest ning julgustatakse neid kasutama. Õpilasele vahendatakse teavet edasiõppimisvõimaluste kohta ning luuakse võimalus saada kutsenõustamist.

Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine“ raames kavandatakse järgmisi tegevusi: ettevõtete külastus, kohtumised erinevate elualade esindajatega, lastevanemate ja vanavanemate kutsumine klassi, situatsiooni- ja rollimängud, arutelud.

Läbiv teema „Keskond ja jätkusuutlik areng“

Teema käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

Õpilast suunatakse:

- 1) aru saama loodusest kui terviksüsteemist, inimese ja teda ümbritseva keskkonna vastastikustest seostest ning inimese sõltuvusest loodusressurssidest;
 - 2) aru saama inimkonna kultuurilise, sotsiaalse, majandusliku, tehnoloogilise ja inimarengu erinevate tunnuste vastastikusest seotusest ning inimtegevusega kaasnevatest mõjudest;
 - 3) väärtustama bioloogilist (sealhulgas maastikulist) ja kultuurilist mitmekesisust ning ökoloogilist jätkusuutlikkust;
 - 4) arutlema keskkonnaprobleemide üle nii kodukoha, ühiskonna kui ka üleilmsel tasandil, kujundama isiklike keskkonnaalaseid seisukohti ning pakkuma lahendusi keskkonnaprobleemidele;
 - 5) võtma vastutust jätkusuutliku arengu eest, kasutama loodussäästlike ja jätkusuutlikku arengut toetavaid tegutsemisviise; hindama ning vajaduse korral muutma oma tarbimisvalikuid ja eluviisi.
- Läbiva teema käsitlemine I kooliastmes tugineb õpilase kogemustele, igapäeva elu nähtustele ning looduse vahetule kogemisele. Õppe ja kasvatuse kaudu taotletakse õpilase keskkonnataju kujunemist, pööratakse tähelepanu kodu- ja kooliümbruse keskkonnaküsimustele ning tegutsemisviisidele, mille abil on keskkonnaprobleeme võimalik praktiliselt ära hoida ja lahendada.

Läbiva teema käsitlemine II kooliastmes keskendub peamiselt koduümbruse ja Eesti keskkonnaprobleemide käsitlemisele. Arendatakse tahet osaleda keskkonnaprobleemide ärahoidmises ja lahendamises ning kujundatakse keskkonnaalast otsustamisoskust. Arendatakse

säästvat suhtumist ümbritsevasse ja elukeskkonna väärtustamist, õpitakse teadvustama end tarbijana ning toimima keskkonda hoidvalt.

Läbiva teema „Keskfond ja jätkusuutlik areng“ raames kavandatakse järgmisi tegevusi: osavõtt keskkonnateemalistest kampaaniatest, osalemine ülevabariigilistes projektides, koolisest projektide koostamine ja läbiviimine, õuesõpe, uurimused, matkad, ekskursioonid, laagrid, õppefilmid, õppekäigud, koostöö RMK-ga. Loomade ja lindude toitmine.

Läbiv teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“

Teema käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonna liikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.

Õpilast suunatakse:

- 1) väärtustama ühiselu demokraatlikku korraldamist, koostööd, kodanikualgatus ja vabatahtlikkusel põhinevat tegutsemist ning konfliktide rahumeelset ja vägivallatut lahendamist;
- 2) olema algatusvõimeline ja ettevõtlik, kujundama isiklike seisukohti ning neid väljendama;
- 3) tundma õppima ja kaitsma enda ja teiste õigusi ning mõistma nendega kaasnevat vastutust ja kohustusi;
- 4) mõistma avaliku, ettevõtlus- ja mittetulundussektori seoseid ning toimimist;
- 5) mõistma enda kui üksikisiku rolli ühiskonnas ning omandama oskusi osaleda otsustamisprotsessides;
- 6) mõistma ettevõtluse rolli ühiskonnas ning suhtuma positiivselt ettevõtlusesse ja selles osalemisesse.

Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes on keskne saada koostöö ja ühiste otsuste tegemise kogemusi. Selle viisid on õpilaste vabatahtlik tegevus, nt talgutöö, ühisürituste korraldamine vms. Lähtudes paikkonna võimalustest, tutvustatakse õpilasele kodukandi ettevõtteid, noorteühinguid ja teisi vabatahtlikke organisatsioone või huvirühmi, kes korraldavad kogukonnas üldkasulikke tegevusi, milles õpilased saavad osaleda.

Läbiva teema käsitlemisel II kooliastmes on oluline toetada õpilase initsiatiivi ning pakkuda talle võimalusi ja abi ühisalgatusteks. Õpilasi innustatakse iseseisvalt tegutsema ühise eesmärgi nimel ning võtma sellega kaasnevat vastutust ja kohustusi. Oluline on suunata õpilasi leidma jõukohastele probleemidele loomingulisi lahendusi ning aidata neil kogeda koos tegutsemise kasulikkust ja vajalikkust.

Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ raames kavandatakse järgmisi tegevusi: õpilasesinduse järjepidev toimimine, tuntud külaliste kutsumine kooli ja klassi, õpilaste esinemis- ja võistlemisvõimaluste pakkumine erinevatel konkurssidel/võistlustel osalemise kaudu, esinemisvõimaluste loomine kooli üritustel, õppekäigud ja –ekskursioonid, heategevuslike ürituste korraldamine, kooli osalemine laulu- ja tantsupeol, heategevuskampaaniates osalemine, klassi ürituste korraldamine, laadad.

Läbiv teema „Kultuuriline identiteet“

Teema käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.

Õpilast suunatakse:

- 1) mõistma ennast kultuuri kandjana, edasivijjana ja kultuuride vahendajana;
- 2) mõistma kultuuridevahelise suhtlemise ja koostöö tähtsust ühiskonna jätkusuutlikkuse kujundajana;
- 3) olema salliv ja suhtuma lugupidavalt teiste kultuuride esindajatesse ning nende tavadesse ja loomingusse, taunima diskrimineerimist;
- 4) tundma õppima ning väärtustama oma ja teiste kultuuride pärandit ja eripära, toetudes ühelt poolt erinevates õppeainetes õpitule ning seda üldistades, teiselt poolt ka omaalgatuslikult loetule, nähtule ja kogetule;
- 5) teadvustama ning tundma õppima mineviku ja nüüdisaja ühiskondade kultuurilist mitmekesisust;

6) omandama teadmisi kultuuride (sealhulgas eesti rahvuskultuuri) kujunemise ja vastastikku rikastavate mõjutuste kohta.

Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes on oluline pakkuda õpilasele võimalust osaleda oma kultuurikeskkonna tavades ja kogeda sellega seonduvaid emotsioone. Õpilasel aidatakse jõuda mõistmiseni, et teatud tavad ja kombes on omased teatud kultuurile. Õppe ja kasvatuses kujundatakse meie kultuuriruumis üldiselt tunnustatud käitumisharjumusi, toetatakse uudishimu uue ja erineva suhtes ning positiivset suhtumist sellesse. Õpilaste erinevaid kogemusi kokku viies saavutatakse üldpilt oma kultuurist ja selle kokkupuudetest teiste kultuuridega.

Läbiva teema käsitlemisel II kooliastmes on tähtis kujundada positiivseid hoiakuid erinevate kultuuride ja inimeste suhtes ning vältida eelarvamusliku suhtumise kujunemist. Õpitakse respektima erisusi ja hindama neid kui kultuurilist mitmekesisust ning kultuuride vastastikuse rikastamise vahendit. Õppes ja kasvatuses leitakse võimalusi, kus õppija saab rakendada oma teadmisi ja oskusi omakultuuri tutvustamiseks näiteks koolide ja rahvusvaheliste projektide kaudu.

Läbiva teema „Kultuuriline identiteet“ raames kavandatakse järgmisi tegevusi: osavõtt maakonna ja üleriigilistest laulu- ja tantsupidudest, teatrietenduste ühiskülastused, muuseumide külastused, spordivõistluste ja kontserdi külastus, rahvakalendri- ning tänapäevaste tähtpäevade tähistamine, uurimustööd, konkurssidest ja viktoriinidest osavõtt.

Läbiv teema „Teabekeskond“

Teema käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi.

Õpilast suunatakse:

- 1) mõistma vahetu ja vahendatu sarnasusi ning erinevusi;
- 2) valima sobivat suhtlusregistrit ning sidekanalit olenevalt olukorrast ja vajadusest;
- 3) määrama oma teabevajadusi ja leidma sobivat teavet;
- 4) kujundama tõhusaid teabeotsingumeetodeid, mis hõlmavad erinevaid teavikuid ja teabekeskondi;

5) arendama kriitilise teabeanalüüsi oskust.

Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes on keskmis õpilase igapäevane teabekeskond. Õpetaja abil ja kaaslaste toel harjutakse kirjeldama oma tegevust teabekeskonnas. Õpilane õpib mõistma temale suunatud teadete suhtluseesmärki ning eristama olulisi teateid ebaolulistest. Samuti harjub õpilane mõistma, millised seaduspärasused kehtivad privaatses ja millised avalikus ruumis, sealhulgas internetis. Läbiva teema rõhuasetused toetavad I kooliastmes inimeseõpetuse, emakeele ning teiste õppeainete kaudu toimuvat suhtlemisioskuste kujundamist. Õpilase eakohast meediakasutust arvestades pööratakse rohkem tähelepanu visuaalsele meediale ning visuaalse teksti analüüsile.

Läbiva teema käsitlemisel II kooliastmes on käsitluse keskmis avalikus ja privaatses ruumis toimimise seaduspärasused ning põhiliste kommunikatsiooniformaatide tundmaõppimine. Õpilane harjub internetis liikudes eristama avalikku ja isiklikku sfääri ning valima selle põhjal õiget suhtlusviisi. Teise kooliastme jooksul harjutakse lugema ja kuulama uudist kui üht ajakirjanduse põhilist tekstiliiki, hindama selle kvaliteeti ning tuvastama uudises puuduvat teavet.

Läbiva teema „Teabekeskond“ raames kavandatakse järgmisi tegevusi: uurimustööd, artiklite kirjutamine, loengud turvalisest interneti kasutusest, töö ajalehtede ja ajakirjadega, info otsimine, intervjuude koostamine ja läbiviimine.

Läbiv teema „Tehnoloogia ja innovatsioon“

Teema käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Õpilast suunatakse:

- 1) omandama teadmisi tehnoloogiate toimimise ja arengusuundade kohta erinevates eluvaldkondades;
- 2) mõistma tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö- ja eluviisile, elukvaliteedile ning keskkonnale nii tänapäeval kui ka minevikus;
- 3) aru saama tehnoloogiliste, majanduslike, sotsiaalsete ja kultuuriliste uuenduste vastastikustest mõjudest ning omavahelisest seotusest;

4) mõistma ja kriitiliselt hindama tehnoloogilise arengu positiivseid ja negatiivseid mõjusid ning kujundama kaalutletud seisukohti tehnoloogia arengu ja selle kasutamisega seotud eetilistes küsimustes;

5) kasutama info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat (edaspidi IKT) eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks;

6) arendama loovust, koostööoskusi ja algatusvõimet uuenduslike ideede rakendamisel erinevates projektides.

Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes õpitakse tundma infotehnoloogia kasutamise põhivõtteid, vormistades arvutiga loovtöid. Tehnoloogia rakendamise võimalusi mitmekesistatakse foto või video tegemise ning mudelite ja makettide meisterdamise integreerimise kaudu õppetegevusse.

Läbiva teema käsitlemine II kooliastmes põhineb eelkõige kooli ja õppetöoga seonduvatel praktilistel ülesannetel, mis eeldavad tehnoloogia rakendamist erinevates ainetundides või huvitegevuses. Arvutipõhises õppes on soovitatav kasutada rühmatööd ja aktiivõppemeetodeid.

Läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon“ raames kavandatakse järgmisi tegevusi: e-õppematerjalide kasutamine ainetundides, diktofoni kasutamine, fotokonkursid, mänguliste ja õppeprogrammide kasutamine, loovtööde vormistamine.

Läbiv teema „Tervis ja ohutus“

Teema käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

Tervisekasvatus põhineb õpilaste tervisega seonduvate teadmiste ja hoiakute ning sotsiaalsete toimetulekuoskuste arendamisel. Seda toetab tervist edendava kooli põhimõtete rakendamine koolis. Ohutuse valdkonnas õpetatakse käituma ohutult liiklus-, tule-, veeohu ja teiste keskkonnast tulenevate ohtude puhul ning otsima vajaduse korral abi.

Õpilast suunatakse:

Tervise valdkonnas

1) terviseteadlikkuse arenemisele, sealhulgas oma tervise ja turvalise käitumise väärtustamisele;

- 2) kasutama oma teadmisi, enesega toimetuleku oskusi ning üldiseid sotsiaalseid oskusi enda ja teiste turvalisuse, sealhulgas turvalise koolikeskkonna kujundamiseks;
- 3) teadvustama oma otsuste ja käitumise ning selle tagajärgede seost tervise ja turvalisusega;
- 4) leidma ning kasutama usaldusväärset terviseteadet ja abiteenuseid;
- 5) teadvustama keskkonna mõju oma tervisele.

Ohutuse valdkonnas

- 1) tundma eri liiki ohuallikate ja ohtlike olukordade olemust ning nende võimalikku tekkemehhanismi;
- 2) vältima ohuolukordadesse sattumist;
- 3) kujundama turvalisele kooli- ja kodukeskkonnale ning liiklusohutusele suunatud hoiakuid ja käitumist;
- 4) omandama teadmisi ning oskusi ohu- ja kriisiolukordades tõhusalt käituda;
- 5) kujundama õiget liikluskäitumist, harjuma järgima liikluses kehtivaid norme ning arvestama kaasliiklejaid;
- 6) tundma õppima ja väärtustama liikluse ning ohutuse reeglitest tulenevaid õigusi, kohustusi ja vastutust.

Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes pannakse rõhk tervislike ja ohutute käitumisviiside kujundamisele. Õppija omandab eakohased teadmised ja oskused seonduvalt tervise füüsilise, vaimse, emotsionaalse kui sotsiaalse tervise aspektiga ning kujuneb tervist väärtustav hoiak.

Selles vanuses on tähtis, et õpilane mõistaks ohu olemust ja selle tekkepõhjuseid oma igapäevases keskkonnas ning omandaks oskused käituda ohutult ja turvaliselt. Õppemeetoditest on rõhk jutustustel, aruteludel, rühmatöödel, demonstratsioonidel, rollimängudel ja käitumise modelleerimisel.

Läbiva teema käsitlemisel II kooliastmes pööratakse teadmiste ja oskuste kujundamise kõrval tähelepanu eelkõige vastavasisuliste väärtushinnangute kujundamisele, õpetuse elulähedusele ja levinuma riskikäitumise ärahoidmisele (käitumine, millega kaasnevad nt vigastused, ohu tekkimine, alkoholi jt uimastite kuritarvitamine, suitsetamine, seksuaalne riskikäitumine, ebatervislik toitumine, vähene kehaline aktiivsus ja kehaline ülekoormus). Õppemeetoditest

sobivad aktiivõppemeetodid, arutelu, rühmatöö, rollimängud ja demonstratsioonid. Õppetööd ainetundides saavad täiendada noortelt noortele metoodikal põhinevad tunnivalised projektid. Läbiva teema raames kavandatakse järgmisi tegevusi: lastevanematele ja peredele, laagrid, koostöö Päästeametiga, loengud, praktilised õppused, koostöö politseiga, spordipäevad, matkad, jalgrattalubade taotlemine.

Läbiv teema „Väärtused ja kõlblus“

Teema käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Õpilast suunatakse:

- 1) tunnustama väärtusi, kõlblisi norme ja viisakusreegleid;
- 2) analüüsima süstemaatiliselt kõlblisi norme ja väärtusi;
- 3) arutlema üldtunnustatud eetiliste printsiipide üle ja neid omaks võtma;
- 4) juhinduma oma käitumises neist põhimõtetest ning hindama iseenda ja kaasinimeste käitumist nende alusel;
- 5) osalema kollektiivi (klassi, kooli, huviringi jm) eetikakoodeksi ja käitumisreeglite väljatöötamises ning neid järgima;
- 6) reflekteerima nii iseenda kui ka kaasinimeste käitumispõhimõtete üle, kasutades kõlbliste konfliktide lahendamise ning vastutustundlike valikute tegemise oskusi.

Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes on rõhk iseenda tundmaõppimisel, heade kommete omandamisel ja sellise klassikollektiivi kujundamisel, kus peetakse oluliseks õiglust, ausust, hoolivust, sallivust, inimväärikust, lugupidamist enda ja teiste vastu, lubaduste pidamist ning demokraatlikku osalemist ja rahvuslikkust. Õppemeetoditest on esikohal töö jutustustega, rollimängud, arutelud ja õpetaja selgitused, mille vältel õpitakse oma kogemusi teadvustama ning oma tegutsemist jälgima ja reflekteerima.

Läbiva teema käsitlemisega II kooliastmes teadvustatakse ja mõtestatakse kõlblisi norme ning kujundatakse sallivust ja lugupidamist erinevate inimeste vastu. Erinevaid vaatenurki pakkuva käsitluse kaudu taotletakse õpilase isiklike seisukohtade kujunemist humanistlike kõlbliste

normide taustal. Õpilase mõttearendustesse tuleks suhtuda paindlikult, jättes õpilasele võimaluse säilitada oma arvamus. Õppemeetoditest on kesksel kohal lugude analüüs, aktiivõppemeetodid, rühmatöö, konfliktsete juhtumite arutelu ning rollimängud. Õppevara kaudu tutvustatakse õpilasele positiivseid kõlbelisi eeskujusid ja ideaale. Igapäevases koolielus pakutakse võimalusi rakendada omandatud teadmisi.

Läbiva teema „Väärtused ja kõlblus“ raames kavandatakse järgmisi tegevusi: õpioskuste teadlikku arendamist ja hindamist, esmaspäevased ülekoolilised kogunemised, hommikuringid klassides, pidev erinevate väärtusteemade käsitlemine, aktused, arutelud, rollimängud, vanavanemate päev.

LÕIMINGU PÕHIMÕTTED

Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandatakse kooli õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus õpetaja töökava ja kooli üldtööplaani tasandil.

Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisest projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldab kool õpet ja kujundab õppekeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.

Õpetajate poolt juhitud lõimingu kaudu pakutakse õpilastele motiveeritud õppimist, seostades teadmisi õpilase huvidest lähtuvalt ning soodustades sellega õpilase aktiivsust. Lõimingu kaudu vähendatakse päheõppimist ja soodustatakse leidmist, lahendamist ja oma lahenduste põhjendamist. Lõimingu kaudu saavutatakse, et teadmisi õpitaks kriitiliselt ja läbi mõeldult ning reaalse eluga seostades. Lõimingu kaudu muutub õppimine tähenduslikumaks ja tulemuslikumaks. Seda soodustavad suhtlemine ja arutelud. Kui õppetegevus on õpetajal kavandatud õpilasekesksena, arvestades õpilase ealisi iseärasusi, eelnevaid teadmisi ja kogemusi ning õpilasele antakse valikuvõimalusi ning pühendatakse aega arutelule, siis on ka lõimingu kasutamise eesmärk saavutatud.

Lõimingul on oluline roll fragmenteerituse vähendamises, eesmärgiga muuta õppimine õpilase jaoks tähenduslikuks. Selle saavutamiseks kasutatakse probleem- ja avastusõpet, mis julgustab õpilasi uurima võimalusi, välja mõtlema alternatiivseid lahendusi, tegema koostööd teiste õpilastega, välja pakkuma ideid ja hüpoteese ning lõpuks välja pakkuma parima lahenduse. Lõiming võimaldab õpilastel areneda aktiivseteks ennastjuhtivateks õppijateks, kes konstrueerivad oma teadmisi varasematele teadmistele tuginedes ning õppimise käigus omandatud kogemuste põhjal ja seostatuna. Koolis püüeldakse selles suunas, et õpilasel tekiks

suutlikkus ühe õppeaine teadmisi ja oskusi teise õppeainesse üle kanda, ning tekiks suutlikkus koolis õpitut seostada ka argielu teadmise ja oskusega.

Lõiming on õpetajate teadlik tegevus seostades erinevaid teadmisi ja oskusi ning õppemeetodeid omavahel nii, et saavutataks õppekava ja õpetuse terviklikkus.

Lõimingu saavutamist kirjeldatakse ainekavades.

ÜLEKOOLILISTE JA KOOLIDEVAHELISTE PROJEKTIDE KAVANDAMISE PÕHIMÕTTED

Haabneeme Koolis lähtutakse ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamisel eelkõige kooli põhieesmärkidest ja traditsioonidest. Iga õppeaasta alguses kavandatakse projektid kooli üldtööplaanis.

Kõikidel projektidel on projektijuht, kelle ülesanne on koostöös projektirühmaga määratleda projekti eesmärgid lähtuvalt üldpädevustest. Projektil peab olema selge eesmärk ja kindlad ajapiirid. Peale projekti toimumist viiakse läbi selle tulemuste analüüs lähtuvalt püstitatud eesmärkidest ning kavandatakse parendustegevused edaspidiseks.

Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted:

- 1) osalemine projektides, olümpiaadidel, konkurssidel ning võistlustel on õppe- ja kasvatustöö lahutamatu osa;
- 2) osavõtt nimetatud tegevustes on õpilastele vabatahtlik ja toimub vastavalt projekti, olümpiaadi, võistluse või konkursi juhendile ja korrale. Nimetatud tegevusi juhivad määratud projekti koordinaator ja/või huvijuht.
- 3) ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide, olümpiaadide, konkursside, võistluste läbiviimine toimub vastavalt väljakujunenud traditsioonidele;
- 4) uutest projektidest osavõtu ja traditsioonilistest loobumise otsustab kooli pedagoogiline kollektiiv.

Kool toetab igati projektides, olümpiaadidel, konkurssidel jm õpilase enesearendamise ja ühtlasi kooli esindamisega seotud tegevust ning osutab igakülgset kaasabi vastavalt võimalustele ja vajadustele.

ÕPPE JA KASVATUSE KORRALDUS NING AJAKASUTUS

Õppe korraldamisel lähtub kool põhimõttest, mille kohaselt õpilase liikumisel klassist klassi ja ühelt kooliastmelt teisele ei ole kooli õppekavast lähtuvaid takistusi.

Haabneeme Kool rakendab I kooliastmes üldõpetuse (õpe, mille puhul keskendutakse teatud teemadele, eristamata tavapäraseid ainetunde) ja II kooliastmes aineõpetuse (õpe, mille puhul õpitakse kõiki õppeaineid kogu õppeaasta vältel) põhimõtteid.

Õppeperioodi pikkuseks õppeaastas on 175 õppepäeva. Õppeaastas on viis 7-nädalast õppetöö perioodi.

Õppe ja kasvatuse peamiseks vormiks on õppetund (45 minutit), kuid õppetöö võib toimuda ka teistes õppevormides: õppekäik /-ekskursioon, projektitöö, õppepäev, iseseisev töö. Kooli õppe- ja kasvatustöö on korraldatud regulaarse päevakava alusel.

Projekt-, õue-, muuseumiõpe ja õppekäigud ning -ekskursioonid viiakse läbi õppetöökaks ette nähtud ajal. Õppetööväline tegevus toimub tunnivälisel ajal, kuid üldjuhul mitte koolivaheaegadel. Projekt-, õue- ja muuseumiõppeks ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks vajalik aeg kavandatakse õpetaja töökavas.

HINDAMISE KORRALDUS

Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut – anda tagasisidet õpilase arengu kohta, innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima, suunata õpilase enesehinnangu kujunemist ja suunata õpilast edasise haridustee valikul; suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel; anda alus õpilase järgmisse klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa. Õppetunni või muu õppetegevuse vältel või järel saab õpilane õpetajalt suulist või kirjalikku tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste kohta, ent ka käitumise, hoiakute ning väärtushinnangute kohta. Hinded ja hinnangud kantakse õpilaspäevikusse ja/või elektroonilisse õppeinfosüsteemi Studium.

Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning oma hinnete ja hinnangute kohta. Õpilasel on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtvale hindele ja hinnangule. Hindamise korraldust on kirjeldatud Haabneeme Kooli dokumendis *Õpilaste teadmiste ja oskuste hindamise põhimõtted, tingimused ja kord*, mis on kättesaadav õpilasele, tema vanemale ja kooli personalile kooli kodulehel. Hindamise põhimõtteid ja korda tutvustab klassi- ja aineõpetaja õpilastele ja lapsevanematele õppeaasta algul.

Kokkuvõttev hindamine on hinnete koondamine trimestrihinneteks ning trimestrihinnete koondamine aastahinneteks. Kokkuvõttev hindamine toimub kolm korda õppeaastas. Kokkuvõtva hindamise aluseks on vastavas ainekavas esitatud õpitulemused ja õppeeesmärgid. Trimestri- ja aastahinded esitatakse II – VI klassini viie palli süsteemis. Sõnaliste hinnangute puhul kokkuvõtvat hindamist ei toimu. 2.klassis inglise keeles I trimestri lõpus kokkuvõtvat hinnet välja ei panda. II – VI klassis kasutatakse õpilaste teadmiste ja oskuste hindamisel mitmeeristavat hindamist kehalises kasvatuses, muusikas, kunstis, tehnoloogiaõpetuses, käsitöös ja kodunduses, alates 2016/2017 õppeaastast ka inimeseõpetuses, ühiskonnaõpetuses, arvutiõpetuses.

Õpilastel, kellele on koostatud individuaalne õppekava, arvestatakse hindamisel individuaalses õppekavas sätestatud erisusi.

Nõuded õpilase käitumisele ja hoolsusele esitatakse kooli kodukorras. Käitumise ja hoolsuse kohta antakse õpilasele ja tema vanematele tagasisidet kolm korda õppeaastas.

I klassis kasutatakse kirjeldavat sõnalist hinnangut, millel puudub numbriline ekvivalent. I klassi I trimestri lõpus kirjeldatakse õpilase kohanemist koolielu, õppimise ja kaaslastega. Alates I klassi II trimestrist hinnatakse sõnaliselt taotletud ainealaste õpitulemuste saavutamist, sotsiaalsete ja õpioskuste omandamist. Sõnaline hinnang keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Aastahinnangut sõnalise hindamise puhul ei kasutata.

Alates II klassist hinnatakse õpilase õpitulemusi numbriliselt viie palli süsteemis. Hinne „5“ on „väga hea“, „4“ – „hea“, „3“ – „rahuldav“, „2“ – „puudulik“ ja „1“ – „nõrk“. Hinded „1“ ja „2“ on mitterahuldavad hinded. Õpetaja võib kasutada numbrilise hindamise korral protsessihinde järel märke „+“ ja „-“. Kokkuvõtva hinde puhul märke ei kasutata.

Hindamisel viie palli süsteemis:

- 1) hindegga „5“ hinnatakse saavutatud õpitulemusi, mis vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral või ületavad neid;
- 2) hindegga „4“ hinnatakse saavutatud õpitulemusi, mis vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
- 3) hindegga „3“ hinnatakse saavutatud õpitulemusi, mis võimaldavad õpilasel edasi õppida, ilma et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel;
- 4) hindegga „2“ hinnatakse saavutatud õpitulemusi, mis näitavad teatud arengut õpilase õpitulemuste osas, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel;
- 5) hindegga „1“ hinnatakse õpitulemusi, mis näitavad, et õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub ning saavutatud õpitulemused ei võimalda hakkamasaamist edasisele õppimisel.

Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et

hindegaga „5“ hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90-100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4“ 75-89%, hindegaga „3“ 50-74%, hindegaga „2“ 20-49% ning hindegaga „1“ 0-19%.

Ainetes, kus hinnatakse õpilaste teadmisi, oskusi ja vilumusi mitteeristavalt, kasutatakse hindeid: arvestatud „A“ ja mittearvestatud „MA“.

- Hinne „arvestatud“ saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on kooli õppekavas märgitud piisavaks õpitulemuseks või ületab selle.
- Hinne „mittearvestatud“ saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on kooli õppekavas märgitud piisavast õpitulemusest madalamal tasemel.

Õpilasele, kelle trimestrihinne on „puudulik“, „nõrk“, „mittearvestatud“, jäetud hinne välja panemata või kellele on antud samaväärne sõnaline hinnang, määratakse tugisüsteem (järelaitamistund, õpiabi tund, pikapäevarühm, tugispetsialisti teenus, koostatakse selles õppeaines individuaalne õppekava), et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused.

Õppenõukogu teeb iga trimestri ja õppeaasta lõpul otsuse õpilase kiitumise kohta. Trimestri lõpus avaldatakse kiitust väga hea õppimise ja eeskujuliku käitumise eest õpilastele, kelle taotletud õpitulemused õppeveerandi jooksul on hinnatud „väga heaks“ või samaväärse sõnalise hinnanguga ning kelle käitumine on „eeskujulik“.

Õppeaasta lõpus tunnustatakse kiituskirjaga „Väga hea õppimise eest“ õpilasi, kelle aastahinded on „väga head“ ning käitumine „eeskujulik“. Õppeaasta lõpus tunnustatakse tänukirjaga „Hea ja väga hea õppimise eest“ õpilasti, kelle õpitulemused on õppeaasta jooksul hinnatud „heaks“ ja „väga heaks“ või samaväärse sõnalise hinnanguga ning kelle käitumine on hinnatud vähemalt „heaks“. Kiituskirjaga „Väga heade tulemuste eest üksikus õppeaines“ tunnustatakse õppeaasta lõpus õpilast, kellel üksikus õppeaines saavutatud tulemused on kõrgemad taotletud õpitulemustest ning kes on õppeaasta jooksul õppeaines üles näidanud püüdlikkust.

Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt trimestrihinnetest või – hinnangutest tuleks välja panna aastahinne „puudulik“, „nõrk“, „mittearvestatud“ või

mitterahuldav hinnang. Täiendav õppetöö viiakse läbi pärast õppeperioodi lõppu ning aastahinne või –hinnang pannakse välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades täiendava õppetöö tulemusi.

Aastahinnete või –hinnangute alusel otsustab õppenõukogu õppeperioodi lõpus, kas viia õpilane järgmisse klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama. Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib jätta klassikursust kordama õpilase, kellel on kolmes või enamas õppeaines aastahinne „puudulik“ või „nõrk“ või mitterahuldav hinnang, täiendav õppetöö pole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks pole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid tugisüsteeme. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsuses peavad olema esile toodud kaalutlused, mille põhjal peetakse otstarbekaks jätta õpilane klassikursust kordama. Õpilasel on kohustus järele vastata hindele „puudulik“, „nõrk“ ja „mittearvestatud“ tehtud tööd. Õpilasel on õigus kokkuleppel õpetajaga järele vastata hindele „rahuldav“ tehtud töö. Kui suulise vastuse, kirjaliku töö või praktilise tegevuse hinne on jäänud välja panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks. Kui õpilane seda võimalust ei kasuta, hinnatakse vastus või töö hindega „nõrk“.

Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine õpilase poolt, hinnatakse tööd või vastust hindega „nõrk“.

Õpilasel ja tema seaduslikul esindajal on õigus hindeid ja sõnalisi hinnanguid vaidlustada kümne päeva jooksul pärast hinde või hinnangu teadasaamist, esitades kooli direktorile vastava taotluse. Õpilase hindamisel tekkinud eriarvamusi ja vaidlusküsimusi lahendavad aine- või klassiõpetaja, õppejuht ja direktor. Vajaduse korral vaatab vaidlusaluse küsimuse läbi õppenõukogu. Kui õpilase seaduslik esindaja pole kooli juhtkonna või õppenõukogu otsusega rahul, võib ta pöörduda kooli õppe- ja kasvatustegevuse üle riiklikku järelevalvet teostava ametniku poole viie tööpäeva jooksul arvates otsuse teadasaamisest.

ÕPILASTE JA LASTEVANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS

Edukas vanemate ja kooli vaheline koostöö tagatakse pideva ja vahetu kahepoolse suhtlemisega, kasutades rohkesti erinevaid kaasamise võtteid.

Õpilasel ja vanemal on õigus saada koolist teavet ja selgitusi koolikorralduse, õpilaste õiguste ning kohustuste kohta. Õppeperioodi jooksul läbitavatest peamistest teemadest, vajalikest õppevahenditest, hindamise korraldusest ja planeeritavatest üritustest teavitatakse õpilast ja tema vanemat vastavalt kooli kodukorras sätestatud korrale.

Kool tagab teabe kättesaadavuse vanematele õppe- ja kasvatus korralduse kohta (kooli veebileht, e-kool, klasside postiloendid, õpilaspäevik, e-post, telefon, individuaalne vestlus, arenguestlus, ümarlaud, klassikoosolekud, kooli üldkoosolekud, kooli kodulehekülge).

Klassi- ja aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Selgitatakse välja õpilase individuaalsed õpivajadused, huvialad, vajadus sobivate õppemeetodite rakendamiseks ning diferentseeritud õppe korraldamiseks. Õpilase arengu ja toimetuleku jälgimine ja analüüs toimub tugispetsialistide koostöös järgmiste formaatide kaudu:

- 1) logopeediline etteütlus üks kord poolaasta jooksul;
- 2) klassi aineõpetajate ümarlaud;
- 3) klassiastme klassijuhatajate ümarlaud kaks korda aastas;
- 4) e-kooli pidev analüüs;
- 5) arenguestlused klassijuhatajaga üks kord aastas.

Arenguestlusel analüüsitakse õpilase arengut ja toimetulekut ning antakse tagasisidet õppekava üldpädevuste, õpioskuste ja ainealaste õpitulemuste kohta. Arenguestlusel seatakse eesmärgid järgnevaks perioodiks. Arenguestluste läbiviimise põhjendus, eesmärgid ning protseduurireeglid on sätestatud Haabneeme Kooli arenguestluse läbiviimise korras.

Õpilaste ja vanemate nõustamine lähtub järgmistest põhimõtetest: õppenõustamine, logopeediline nõustamine, eripedagoogiline nõustamine, psühholoogiline nõustamine, sotsiaalpedagoogiline nõustamine.

KARJÄÄRINÕUSTAMISE KORRALDUS

Koolis osutab karjääriteenust psühholoog ja/või sotsiaalpedagoog, kes nõustab õpilast ja tema vanemaid järgmistes küsimustes:

- 1) oma tuleviku ja karjääri planeerimine sh nõustamine edasiõppimise küsimustes;
- 2) individuaalsel õppekaval õppimise ja individuaalse õppekava taotlemise kohta;
- 3) õppekavavälise tegevuse või õppimise otsimise kohta;
- 4) eneseanalüüsi koostamisel;
- 5) vestlusteks valmistumisel.

Karjääriteenuse hulka kuulub ka karjääri- ja tööteemalise kirjanduse soovitamine ning kataloogide tutvustamine õppeasutuste kohta, kus on võimalik jätkata õpinguid pärast põhikooli lõpetamist.

ÕPILASTE JUHENDAMISE JA HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPE KORRALDAMISE PÕHIMÕTTED

Haridusliku erivajadusega õpilase õppe korraldamisel lähtutakse Haabneeme Koolis kaasava õppe põhimõtetest. Kool toetab õpilaste võimetekohast arengut ja kooli töötajad on koostööpartneriks peredele ja teistele lastega töötavatele spetsialistidele.

Haridusliku erivajadusega (edaspidi HEV) õpilase õpet korraldab koolis HEV koordineerija, kes toetab ja juhendab õpetajat HEV väljaselgitamisel ning teeb õpetajale, vanemale ja direktorile ettepanekud edaspidiseks pedagoogiliseks tööks; koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks ja/või täiendavate uuringute läbiviimiseks.

Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava (eri)pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde järgmiste formaatide kaudu:

- 1) aineõpetaja konsultatsioonid;
- 2) tugispetsialisti teenus;
- 3) õpiabi rakendamine;
- 4) individuaalse õppekava rakendamine.

Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.

Õpilaste ja vanemate nõustamiseks on koolis tugispetsialistid psühholoog, sotsiaalpedagoog ja eripedagoog. Tugispetsialistid on koostööpartneriks õpilasele, vanemale ja õpetajale.

Erinevate juhtumite korral rakendatakse järgnevaid formaate:

	Tugi- ja mõjutusformaadid
Õpiraskused	Aineõpetaja konsultatsioon Individuaalse arengu jälgimise kaart (IAK) Õpituba Individuaalne õppekava (IÕK) Õpiraskustega laste klass Väikeklass Individuaalne õpe
Käitumiskeskused	Vestlus aineõpetajaga Vestlus klassijuhatajaga Nõustamine tugispetsialistiga

	Ümarlaud tugikeskuses, kus on kaasatud vanemad Juhtkonna ümarlaud Juhtkonna otsusel ajutine õppes osalemise keeld Mõjutusvahendina kokkuleppel vanemaga saab rakendada ühiskondlikku kasulikku tööd 10 tunni ulatuses
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Meetme rakendamise tulemuslikkust hindavad kõik meetme rakendamises osalenud õpetajad ja tugispetsialistid iga õppeperioodi lõpul. HEV koordineerija teeb ettepanekud vanematele ja vajadusel kooli direktorile edasisteks tegevusteks.

HEV tuvastamiseks läbiviidud hindamise tulemused ning õpetajate ja spetsialistide tähelepanekud ja soovitused dokumenteeritakse õpilase individuaalsuse kaardil.

Kui õpilase HEV tuleneb tema andekusest, rakendatakse talle individuaalset õppekava ja vajadusel täiendavat juhendamist aineõpetajate või teiste haridusasutuste ja haridusprogrammide kaudu.

ÕPETAJA TÖÖKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED

Õpetaja töökava koostatakse kooli õppekava alusel. Õpetaja töökava koostamise eesmärgiks on kirjeldada taotletavate õpitulemusteni jõudmist klassi õpilaste eripärasid arvestades. Õpetaja toob töökavas esile õppe sisu ja õpitulemuste jaotumise õppe käigus.

Töökava kohustuslikud osad on:

- 1) ajaline jaotus;
- 2) teema ja alateema;
- 3) õpitulemused;
- 4) õppematerjal;
- 5) kontrolli vorm ja hindamine;
- 6) lõiming läbivate teemade ning teiste õppeainetega.

Õpetaja töökava koostatakse üheks trimestriks. Õppeainetes, mida õpetatakse nädalas ühe ainetunni ulatuses, teeb õpetaja töökava poolaastaks.

Õpetaja esitab töökavad õppejuhile trimestri esimeseks päevaks. Õpetaja töökava on kättesaadav kõigile asjast huvitatutele (õpilastele, lapsevanematele, õpetajatele).

KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

Kooli õppekava uuendamist ja täiendamist võib taotleda iga asjast huvitatud isik. Selleks tuleb kooli direktorile esitada kirjalik taotlus ettepanekute ja põhjendustega. Kui kooli õppekava uuendamise ja täiendamise vajadus on tingitud muudatustest õigusaktides, siis algatab kooli õppekava muutmise kooli direktor.

Kooli direktor esitab kooli õppekava täiendamise või uuendamise eelnõu arvamuse andmiseks hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule. Kui direktor jätab kooli õppekava muudatused kehtestamata, siis algab kooli õppekava uuendamise ja täiendamise protsess otsast peale.

Kooli õppekava kehtestab kooli direktor oma käskkirjaga.

Kool avalikustab kooli õppekava koos muudatustega kooli veebilehel ja loob kooli raamatukogus võimalused kooli õppekavaga tutvumiseks.