

Haabneeme Kooli eelkooli õppekava

Koolieelse lasteasutuse seaduse (vv 18.02.1999) §2 lg 1 ja 2 kohaselt on alusharidus teadmiste, oskuste, vilumuste ja käitumisnormide kogum, mis loob eeldused edukaks edasijõudmiseks igapäevaelus ja koolis. Alusharidus omandatakse lasteasutuses või kodus. Kui vanemad soovivad enne kooliminekut tutvustada oma lapsele eesseisvat koolielu, võib lapse panna eelkooli. Eelkoolis õppimine on abiks kooliks ettevalmistusel, kuid eelkoolis õppimine ei ole lastele kohustuslik.

Eelkooli eesmärgid

- Aidata lapsel kooliga kohaneda.
- Luua aktiivset positiivset suhtumist teadmiste ja kogemuste omandamisse.
- Korrastada olemasolevaid teadmisi põhiainevaldkondades.
- Arendada tunnustatud käitumisnormidele vastavat käitumisoskust.
- Anda positiivne kooli- ja õpikogemus, et luua valmisolek ja soov koolis olla.

Eelkooli töökorraldus

Õppetöö aluseks on alushariduse raamõppekava põhjal koostatud Haabneeme Kooli eelkooli õppekava.

Õppetöö algab 29.09.2014 ning toimub vastavalt lapsevanema valikule esmaspäeviti, teisipäeviti ja kolmapäeviti kell 15.00-17.00. Koolivaheaegadel ja riiklikel pühadel õppetegevust ei toimu. Õppetöö maht on 4 ainetundi nädalas, a 25 min:

- keel ja kõne
- matemaatika
- mina ja keskkond
- käeline tegevus

Tundidevaheline mängu- ja puhkuseaeg on a' 10 minutit.

Eelkooli õppekava läbimise kohta saab laps tunnistuse.

Eelkoolis õppimine on õpilastele tasuline.

Eelkooli võetakse vastu 6-aastaseid lapsi, ühe rühma suurus on kuni 15 last. Õppetööd viivad läbi Haabneeme Kooli õpetajad.

Vastuvõtt eelkooli

Lapse registreerimine eelkooli toimub lapsevanema kirja kaudu elektrooniliselt.

Õppe- ja kasvatustegevus

Õppetöö läbiviimisel on aluseks ainetevahelisel integratsioonil tuginev üldõpetuse põhimõte. Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel lõimitakse järgmisi tegevusi: kuulamine, kõnelemine, lugemine, kirjutamine, vaatlemine, uurimine, võrdlemine, arvutamine ja kunstitegevused.

Õppe- ja kasvatustegevus hõlmab järgmisi valdkondi:

Keel ja kõne (tuleb toime igapäevases suhtlemises, tunneb huvi lugemise ja kirjutamise vastu)

Eesmärgid:

- julgustada last ennast väljendama;
- arendada igapäevast suhtlemisoskust;
- suunata last õige häälduse, õigete grammatiliste vormide ja lauseehituse kujunemisel; laiendada sõnavara;
- täpsustada sõnade tähendusi;
- tutvustada lasteraamatuid;
- kujundada lugemise ja kirjutamise alusoskuseid;
- arendada mitmesuguseid õpioskusi: vaatlemist, kuulamist ja kõnelemist, vestlemist, jutustamist, rollides esinemist, küsimustele vastamist.

Eeldatavad tulemused: tuleb toime nii eakaaslaste kui ka täiskasvatutega suhtlemisel; suudab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda; jutustab pildi, teksti või oma kogetu alusel; tunneb tähti ja veerib 2-3-silbilisi sõnu; kirjutab joonistähedega lihtsamaid sõnu.

Matemaatika (rühmitab esemeid tunnuste alusel ja võrdleb neid; tunneb lihtsamaid ajamõisteid; tunneb ja kirjeldab geomeetrilisi kujundeid, näeb matemaatilisi seoseid oma igapäevategevuses)

Eesmärgid:

- kujundada esemete järjestamise, rühmitamise, võrdlemise ja oluliste tunnuste järgi jaotamise oskusi;
- õpetada määrama esemete arvu, tundma arvurida ning järjestusseoseid arvude reas, sooritama tegevusi hulkadega;
- harjutada arvude liitmist ja lahutamist;

- käsitleda numbreid ja numbrite kirjutamist;
- kujundada matemaatiliste jutukeste koostamise oskust;
- tutvustada suurusi ja nende mõõtmist igapäevaelust tuttavate mõõtühikute abil;
- arendada kehade ja kujundite praktilise tundmise taset;
- luua vajalik alus koolimatemaatika õppimiseks.

Eeldatavad tulemused: võrdleb hulki, kasutab mõisteid rohkem, vähem, võrdselt; järjestab arve 1-12 ja tunneb numbrimärke ja kirjutab neid; arvutab 5 piires, koostab matemaatilisi jutukesti.

Mina ja keskkond (sotsiaalne, loodus- ja tehiskeskkond)

Eesmärgid:

- omab ettekujutust oma minast ning enda ja teiste rollidest,
- teab üldtunnustatud käitumisnorme,
- vaatleb juhendamisel ümbritsevat,
- esitab küsimusi ja leiab vastuseid.

Eeldatavad tulemused: tutvustab ja kirjeldab iseennast; kirjeldab oma kodu, perekonda; oskab suhelda kaaslastega ja täiskasvanutega; järgib isikliku hügieeni nõudeid; teab aastaegade vaheldumist, kirjeldab lihtsamaid loodusnähtusi.

Käeline tegevus (tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest; kujutab isikupäraselt ümbritsevaid esemeid, sündmusi ja oma kujutlusmaailma; vaatleb, kirjeldab ja kujundab ümbritsevat ja tarbeesemeid; kasutab õpitud voolimis-, joonistamis- ning maalimisvahendeid ja –võtteid)

Eesmärgid:

- kujundada käelisi oskusi ja vilumusi;
- arendada kujutlusvõimet ja loovust;
- õpetada töö- ja korraharjumusi;
- arendada iseseisvust, taipikkust ja algatusvõimet;
- kujundada erinevate töövahendite käsitlemise oskust;
- suunata lapsi tajuma värve, õpetada nägema ja edasi andma lihtsaid motive ümbritsevast elust ja loodusest.

Eeldatavad tulemused: leiab ümbritseva vaatlemisel erinevaid detaile, objekte ja nendevahelisi seoseid ning kujutab ümbritsevat vabalt valitud viisil; väljendab joonistades, maalides, voolides ja

meisterdades meeleolusid ja fantaasiaid; kasutab kunstitöö loomiseks erinevaid vahendeid; kasutab materjale ja tööriistu ohutult ning sihipäraselt.

Lapse arengu hindamine

Vanemad saavad lapse kohta esmast tagasisidet jooksvalt õppetöö käigus. Koondkokkuvõtte antakse üks kord aastas kirjalikult. Lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, väärtustades saavutatut ning tunnustades lapse toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huvi. Laste arengutase sõltub ka nende individuaalsetest eeldustest varasematest teadmistest ja oskustest.