

ÕPPEAINE NIMETUS	KEEMIA
ÕPPEAINE KIRJELDUS	<p>Keemial on kaalukas koht õpilaste loodusteadusliku maailmapildi kujunemises. Keemiat õppides toetutakse loodusõpetuses omandatud teadmistele, oskustele ja hoiakutele. Tähtis on õpitava seostamine teiste loodusteaduste (peamiselt füüsika ja bioloogia) ning matemaatikaga.</p> <p>Keemia õppimisega omandavad õpilased lihtsa, kuid tervikliku arusaama looduses ja tehiskeskkonnas kulgevatest ning inimtegevuses kasutatavatest keemilistest protsessidest, nende põhialustest ja vastastikustest seostest ning mõjust elukeskkonnale. Õppides kujunevad oskused lahendada igapäevaelu probleeme ning langetada asjatundlikke otsuseid; need oskused võimaldavad toime tulla looduslikus ja sotsiaalses keskkonnas. Tõhusaks õppimiseks on oluline õpilaste seotus neid ümbritsevaga. Keemia õppimisega omandatud teadmised, oskused ja hoiakud koos ning lõimitult teistes õppeainetes omandatuga on aluseks sisemiselt motiveeritud elukestvalem õppimisele.</p> <p>Keemiat õppides kujuneb õpilastel üldine ettekujutus aineosakestest, ainete mitmekesisusest, ainete koostisest, omadustest ja muundumisest ning ainete ja nende muundumiste rakendamise võimalustest. See tagab ülevaate tänapäevastest tehnoloogia- ja energeetikaprobleemidest ning keemia tulevikusuundumustest, mis toetab omakorda õpilase tulevast elukutsevalikut. Ainete ja nende muundumiste tundmaõppimine aitab mõista teaduse ja tehnoloogia arengu rolli elukeskkonna kujundamisel ning suunab samal ajal mõtestama ressurside vastutustundliku kasutamise tähtsust. Keemia õppimine aitab mõista puhta looduskeskkonna ja tervise seoseid, kujundab õpilaste austust looduse vastu ning vastutustunnet hoida ja kaitsta elukeskkonda. Õpingute käigus areneb oskus hinnata oma otsustuste või tegevuse otseseid või kaudseid tagajärgi.</p> <p>Õpilased rakendavad keemiaõpingutes loodusteaduslikule meetodile tuginevat uurimuslikku käsitlust ning lahendavad looduslikust, tehnoloogilisest ja sotsiaalsest keskkonnast tulenevaid probleeme. Keemia õppimisega arenevad oskused loogiliselt mõelda, analüüsida ja üldistada, mõista põhjuslikke seoseid ning käsitleda probleeme loominguiliselt. Õpilased omandavad oskuse mõista ning koostada keemiateksti, mõtestada ja korrektselt kasutada keemiasõnavara ning märksüsteemi, esitada keemiainfot (sh uurimistulemusi) suuliselt ja kirjalikult, kasutades erinevaid esitusvorme (verbaalselt, diagrammide ja graafikutena, mudelitena, valemite kujul) ning kasutada erinevaid, sh elektroonseid teabeallikaid. Kõik see võimaldab õpilastele mõtestatud õppimiseks tarviliku autonoomsuse.</p> <p>Õpilaste sisemise õpimotivatsiooni kujunemiseks ja hoidmiseks rakendatakse mitmekesiseid aktiivõppemeetodeid. Praktilisi töid tehes omandavad õpilased vajalikud praktilise töö oskused: õpivad ohutult kasutama laboris ja argielus vajalikke katsevahendeid ning kemikaale, hindama olmekemikaalide, igapäevaelus ning tehnoloogias kasutatavate materjalide ohtlikkust inimeste tervisele ja looduskeskkonna seisundile. Õpilased lahendavad keemia arvutusülesandeid, et paremini mõista keemilisi nähtusi ja vastavaid kvantitatiivseid seoseid ning arendada loogilist mõtlemist ja matemaatikaoskusi. Arvutusülesannete lahendamine suunab tegema põhjendatud järeldusi ja otsustusi.</p>

<b>TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD</b>			
<b>III KOOLIASTE</b>	<p><b>Põhikooli lõpetaja:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) märkab ja mõtestab keemiaga seotud nähtusi igapäevaelus, keskkonnas ja praktilises inimtegevuses ning tunneb nende vastu huvi;</li> <li>2) rakendab igapäevaelus kemikaale ja materjale kasutades vajalikke ohutusnõudeid;</li> <li>3) kasutab korrektselt keemiterminoloogiat ja -sümboleid; saab aru keemiatekstidest ja koostab neid;</li> <li>4) mõistab keemiliste reaktsioonide võrrandites sisalduvat teavet ning koostab reaktsioonivõrrandeid;</li> <li>5) kasutab vajaliku teabe leidmiseks keemiliste elementide perioodilisustabelit, lahustuvustabelit ja metallide pingerida ning leiab tabelitest ja diagrammidelt füüsikaliste suuruste väärtusi;</li> <li>6) plaanib ja teeb ohutult keemiakatseid, et õppida tundma ainete omadusi ja looduse seaduspärasusi;</li> <li>7) teeb arvutusi ainevalemite ja reaktsioonivõrrandite ning lahuste koostise alusel; hindab arvutustulemuste vastavust reaalsusele.</li> </ol>		
<b>KLASS</b>	<b>ÕPITULEMUSED</b>		
<b>8. klass</b>	<b>ÕPPESISU</b>		
	<b>Teema: Millega tegeleb keemia?</b>		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Õpilane:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) teab keemiliste reaktsioonide esilekutsumise võimalusi, tunneb ära keemilise reaktsiooni toimumise iseloomulike tunnuste järgi;</li> <li>2) järgib laboris katseid tehes ja argielus kemikaale kasutades ohutusnõudeid;</li> <li>3) tunneb tähtsamaid laborivahendeid ja kasutab neid praktilisi töid tehes õigesti;</li> <li>4) eristab lahuseid ja pihuseid ning valmistab neid, toob näiteid lahuste ja pihuste kohta looduses ning igapäevaelus;</li> <li>5) lahendab lahuse protsendilisel koostisel põhinevaid arvutusülesandeid.</li> </ol> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Keemia meie ümber. Keemilised reaktsioonid ja nende tunnused. Kemikaalide ohutu kasutamine laboritöodes ja argielus. Tähtsamad laborivahendid. Lahused ja pihused looduses ning igapäevaelus, pihuste alaliigid. Lahuste protsendilise koostise arvutused (massi järgi).</p> <p><b>Mõisted:</b> lahus, pihus, emulsioon, suspensioon, aerosool, vaht, lahuse massiprotsent.</p> <p><b>Praktilised tööd:</b> keemilise reaktsiooni tunnuste ja esilekutsumise võimaluste uurimine.</p> <p><b>Lõiming:</b>  <b>Ajalugu</b> (loodusteaduste, sh keemia areng)  <b>Loodusõpetus</b> (puhtad ained ja segud, lahused, vedeliku ruumala mõõtmine)  <b>Matemaatika</b> (osa ja tervik, protsentarvutused)  <b>Geograafia</b> (merevee soolsus, selle väljendamine protsentides)</p> </td> </tr> </table>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) teab keemiliste reaktsioonide esilekutsumise võimalusi, tunneb ära keemilise reaktsiooni toimumise iseloomulike tunnuste järgi;</li> <li>2) järgib laboris katseid tehes ja argielus kemikaale kasutades ohutusnõudeid;</li> <li>3) tunneb tähtsamaid laborivahendeid ja kasutab neid praktilisi töid tehes õigesti;</li> <li>4) eristab lahuseid ja pihuseid ning valmistab neid, toob näiteid lahuste ja pihuste kohta looduses ning igapäevaelus;</li> <li>5) lahendab lahuse protsendilisel koostisel põhinevaid arvutusülesandeid.</li> </ol>	<p>Keemia meie ümber. Keemilised reaktsioonid ja nende tunnused. Kemikaalide ohutu kasutamine laboritöodes ja argielus. Tähtsamad laborivahendid. Lahused ja pihused looduses ning igapäevaelus, pihuste alaliigid. Lahuste protsendilise koostise arvutused (massi järgi).</p> <p><b>Mõisted:</b> lahus, pihus, emulsioon, suspensioon, aerosool, vaht, lahuse massiprotsent.</p> <p><b>Praktilised tööd:</b> keemilise reaktsiooni tunnuste ja esilekutsumise võimaluste uurimine.</p> <p><b>Lõiming:</b>  <b>Ajalugu</b> (loodusteaduste, sh keemia areng)  <b>Loodusõpetus</b> (puhtad ained ja segud, lahused, vedeliku ruumala mõõtmine)  <b>Matemaatika</b> (osa ja tervik, protsentarvutused)  <b>Geograafia</b> (merevee soolsus, selle väljendamine protsentides)</p>
<p><b>Õpilane:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) teab keemiliste reaktsioonide esilekutsumise võimalusi, tunneb ära keemilise reaktsiooni toimumise iseloomulike tunnuste järgi;</li> <li>2) järgib laboris katseid tehes ja argielus kemikaale kasutades ohutusnõudeid;</li> <li>3) tunneb tähtsamaid laborivahendeid ja kasutab neid praktilisi töid tehes õigesti;</li> <li>4) eristab lahuseid ja pihuseid ning valmistab neid, toob näiteid lahuste ja pihuste kohta looduses ning igapäevaelus;</li> <li>5) lahendab lahuse protsendilisel koostisel põhinevaid arvutusülesandeid.</li> </ol>	<p>Keemia meie ümber. Keemilised reaktsioonid ja nende tunnused. Kemikaalide ohutu kasutamine laboritöodes ja argielus. Tähtsamad laborivahendid. Lahused ja pihused looduses ning igapäevaelus, pihuste alaliigid. Lahuste protsendilise koostise arvutused (massi järgi).</p> <p><b>Mõisted:</b> lahus, pihus, emulsioon, suspensioon, aerosool, vaht, lahuse massiprotsent.</p> <p><b>Praktilised tööd:</b> keemilise reaktsiooni tunnuste ja esilekutsumise võimaluste uurimine.</p> <p><b>Lõiming:</b>  <b>Ajalugu</b> (loodusteaduste, sh keemia areng)  <b>Loodusõpetus</b> (puhtad ained ja segud, lahused, vedeliku ruumala mõõtmine)  <b>Matemaatika</b> (osa ja tervik, protsentarvutused)  <b>Geograafia</b> (merevee soolsus, selle väljendamine protsentides)</p>		

<b>Teema: Aatomiehitus, perioodilisustabel. Ainete ehitus</b>	
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) selgitab aatomi ehitust, kasutab keemiliste elementide tähiste leidmiseks, aatomi ehituse kirjeldamiseks ja elektronskeemi koostamiseks keemiliste elementide perioodilisustabelit;</li> <li>2) teab keemiliste elementide liigitamist metallilisteks ja mittemetallilisteks elementideks ning vääriskaasideks, otsib internetist näiteid metallide ja mittemetallide kasutamise kohta igapäevaelus ning võrdleb nende omadusi;</li> <li>3) eristab liht- ja liitaineid ning selgitab aine valemi põhjal aine koostist;</li> <li>4) eristab ioone neutraalsetest aatomitest ning selgitab ionide tekkimist jaiooni laengut;</li> <li>5) selgitab kovalentse, ioonilise ja metallilise sideme erinevust.</li> </ol>	<p>Aatomi ehitus. Keemilised elemendid, nende tähised. Perioodilisustabeli seos aatomite ehitusega. Metallilised ja mittemetallilised elemendid ning vääriskaasid keemiliste elementide perioodilisustabelis. Metallid ja mittemetallid igapäevaelus. Liht- ja liitainete koostise väljendamine valemite abil. Molekulide ja ionide teke aatomitest. Aatomite ja ionide erinevus. Ettekujutus keemilise sideme alaliikidest: kovalentne, iooniline ja metalliline side.</p> <p><b>Mõisted:</b> keemiline element, lihtaine, lihtaine (keemiline ühend),ioon, katioon, anioon, kovalentne side, iooniline side, metalliline side.</p> <p><b>Praktilised tööd:</b>          (õpetaja valikul)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) molekulimudelite koostamine;</li> <li>2) ainete füüsikaliste omaduste uurimine ja kirjeldamine.</li> </ol> <p><b>Lõiming:</b>  <b>Ajalugu</b> (loodusteaduste, sh keemia areng)  <b>Loodusõpetus, füüsika</b> (aatom, molekul, aatomi ehitus, prooton, neutron, elektron, tiheduse määramine ja arvutamine, liht- ja liitained)  <b>Tehnoloogiaõpetus</b> (metallide füüsikalised omadused)  <b>Inglise keel</b> (elementide nimetused (just mittemetallide nimetused on sageli ladina keeles ja inglise keeles lähedased ning see aitab neid paremini meelde jätta))</p>
<b>Teema: Hapnik ja vesinik. Oksiidid</b>	
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) selgitab hapniku rolli põlemisreaktsioonides ning eluslooduses, analüüsib osoonikihi tähtsust ja lagunemist saastamise tagajärjel;</li> </ol>	<p>Hapnik ja vesinik, nende peamised omadused. Gaaside kogumise võtteid. Osoonikihi hõrenemine keskkonnaprobleemina. Oksüdatsioonaste. Oksiidide nimetused ja valemite koostamine. Oksiidid igapäevaelus.</p>

	<p>2) võrdleb hapniku ja vesiniku põhilisi omadusi;</p> <p>3) kogub gaasi, valides sobiva võtte lähtuvalt gaasi lahustuvusest vees ja gaasi tihedusest võrreldes õhu tihedusega;</p> <p>4) määrab aine valemi põhjal elementide oksüdatsiooniastmeid, koostab oksiidide nimetuste alusel valemite ja valemite alusel nimetusi;</p> <p>5) mõistab reaktsioonivõrrandite tasakaalustamise põhimõtet;</p> <p>6) korraldab lihtainete ühinemisreaktsioone hapnikuga ning koostab vastavaid reaktsioonivõrrandeid, toob näiteid igapäevaelus tuntumate oksiidide ja nende tähtsuse kohta.</p>	<p>Lihtsamate põlemisreaktsioonide võrrandite koostamine ja tasakaalustamine.</p> <p><b>Mõisted:</b> oksiid, oksüdatsiooniaste</p> <p><b>Praktilised tööd:</b> (õpetaja valikul)</p> <p>1) hapniku saamine, kogumine ja tõestamine;</p> <p>2) vesiniku saamine, kogumine ja puhtuse kontrollimine;</p> <p>3) oksiidide saamine lihtainete põlemisel;</p> <p>4) õhu koostise uurimine põlemisreaktsiooni abil.</p> <p><b>Lõiming:</b> <b>Loodusõpetus</b> (atmosfäär, õhk, õhu koostis) <b>Bioloogia</b> (fotosüntees, hingamine) <b>Geograafia</b> (oksiidsed metallimaagid, liiv, atmosfäär, osoonikiht)</p>
<b>Teema: Happed ja alused kui vastandlike omadustega ained</b>		
	<p>Õpilane:</p> <p>1) eristab valemi põhjal oksiidide, hapete, hüdroksiidide ja soolade;</p> <p>2) koostab hapete, hüdroksiidide ning soolade nimetuste alusel nende valemite ja vastupidi;</p> <p>3) seostab lahuste happelisi ja aluselisi omadusi nendes esinevate osakestega, hindab lahuse keskkonda indikaatoriga ja lahuse pH väärtuse järgi;</p> <p>4) mõistab hapete ja aluste vastandlikkust, korraldab hapete ja aluste vahelisi reaktsioone ning koostab vastavaid reaktsioonivõrrandeid;</p> <p>5) toob näiteid tuntumate hapete, aluste ja soolade kasutamise kohta igapäevaelus.</p>	<p>Happed, nende koostis. Tähtsamad happed. Ohutusnõuded tugevate hapete kasutamise korral. Hüdroksiidide (kui tuntumate aluste) koostis ja nimetused. Ohutusnõuded tugevaid aluseid (leelisi) kasutades. Hapete reageerimine alustega, neutralisatsioonireaktsioon. Lahuste pH-skaala, selle kasutamine ainete lahuste happelisust/aluselisust iseloomustades. Soolad, nende koostis ja nimetused. Happed, alused ja soolad igapäevaelus.</p> <p><b>Mõisted:</b> hape, alus, indikaator, neutralisatsioonireaktsioon, pH, sool.</p> <p><b>Praktilised tööd:</b></p> <p>1) hapete ja aluste kindlakstegemine indikaatoriga,</p> <p>2) neutralisatsioonireaktsiooni uurimine.</p> <p><b>Lõiming:</b> <b>Loodusõpetus</b> (mineraaloolad looduslikus vees) <b>Bioloogia</b> (looduslikud happelised ained (maomahl), happesademete mõju taimedele)</p>

		<p><b>Tehnoloogiaõpetus</b> (happelised ja aluselised puhastusvahendid)  <b>Geograafia</b> (happesademed, aluseline ja happeline vesi, aluselised ja happelised mullad, maavarad (kivisool, paekivi, kips))</p>
<p><b>Teema: Tuntumaid metalle</b></p>		
	<p>Õpilane:  1) eristab aktiivseid, keskmise aktiivsusega ja väheaktiivseid metalle nende asukohta järgi metallide pingereas ning uurib metallide aktiivsust;  2) uurib metalli ja happe vaheliste reaktsioonide kiirust mõjutavate tegurite toimet;  3) seostab redoksreaktsioone keemiliste elementide oksüdatsiooniastmete muutmise reaktsioonis, teab metallide käitumist keemilistes reaktsioonides redutseerijana ja hapniku käitumist oksüdeerijana;  4) koostab reaktsioonivõrrandeid metallide ja hapete vaheliste reaktsioonide kohta;  5) hindab raua, alumiiniumi ja vase ning nende sulamite rakendamise võimalusi igapäevaelus, seostades kasutusalasid vastavate materjalide iseloomulike omadustega.</p>	<p>Metallide reageerimine hapnikuga. Keemiliste elementide oksüdatsiooniastmete muutumine keemilistes reaktsioonides. Metallid kui redutseerijad ja hapnik kui oksüdeerija. Metallide reageerimine hapete lahustega. Erinevate metallide aktiivsuse võrdlus (aktiivsed, keskmise aktiivsusega ja väheaktiivsed metallid), metallide pingerea tutvustus. Ettekujutus keemilise reaktsiooni kiirusest (metalli ja happelahuse vahelise reaktsiooni näitel). Tähtsamad metallid ja nende sulamid igapäevaelus (Fe, Al, Cu jt).</p> <p><b>Mõisted:</b> redutseerija, redutseerumine, oksüdeerija, oksüdeerumine, redoksreaktsioon, keemilise reaktsiooni kiirus, sulam.</p> <p><b>Praktilised tööd:</b> (õpetaja valikul)  1) metallide aktiivsuse võrdlemine reageerimisel happe lahusega;  2) keemilise reaktsiooni kiirust mõjutavate tegurite toime uurimine.</p> <p><b>Lõiming:</b>  <b>Füüsika</b> (metallide elektri- ja soojusjuhtivus, magnetilisus)  <b>Geograafia</b> (metallimaagid)  <b>Tehnoloogiaõpetus</b> (metallid ja sulamid kui materjalid, korrosioon)  <b>Ajalugu, kirjandus</b> (metallurgia areng.  <b>Bioloogia</b> (fotosüntees ja hindamine kui redoksprotsessid.)</p>

<p><b>9. klass</b></p>	<p><b>Teema: Anorgaaniliste ainete põhiklassid</b></p> <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) mõistab ja loob keemiateksti anorgaaniliste ainete omadustest ning ainetevahelistest seostest;</li> <li>2) uurib tugevate ja nõrkade hapete lahuste omadusi ning selgitab erinevusi;</li> <li>3) uurib happeliste ja aluseliste oksiidide keemilisi omadusi: happeline oksiid + vesi, (tugevalt) aluseline oksiid + vesi, aluseline oksiid + hape, happeline oksiid + alus; koostab vastavate reaktsioonide võrrandeid;</li> <li>4) selgitab temperatuuri mõju gaaside ning (enamiku) soolade lahustuvusele vees, kasutab ainete lahustuvuse graafikut ja lahustuvustabelit, et leida vajalikku infot ning teha arvutusi ja järeldusi;</li> <li>5) selgitab tähtsamate anorgaaniliste ühendite leidumist looduses ja kasutamist argielus (väetised, vee karedus, ehitusmaterjalid);</li> <li>6) teab keemilise saaste allikaid ja analüüsib saastumise tekkepõhjust, saastumisest tingitud keskkonnaprobleeme (happesademed, raskmetallide ühendid, üleväetamine) ning võimalikke keskkonna säästmise meetmeid.</li> </ol> <p>Happelised ja aluselised oksiidid, nende reageerimine veega. Tugevad ja nõrgad happed. Hapete reageerimine aluseliste oksiididega. Aluste reageerimine happeliste oksiididega. Seosed anorgaaniliste ainete põhiklasside vahel. Soolade saamise võimalusi. Ainete lahustuvus vees (kvantitatiivselt), selle sõltuvus temperatuurist (gaaside ja soolade näitel). Lahuste protsendilise koostise arvutused (tiheduse arvestamisega). Anorgaanilised ühendid looduses ja igapäevaelus. Põhilised keemilise saaste allikad, keskkonnaprobleemid: happevihmad (happesademed), keskkonna saastumine raskmetallide ühenditega, veekogude saastumine.</p> <p><b>Mõisted:</b> happeline oksiid, aluseline oksiid, tugev hape, nõrk hape, leelis, vee karedus, lahustuvus.</p> <p><b>Praktilised tööd:</b>          (õpetaja valikul)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) erinevate oksiidide ja vee vahelise reaktsiooni uurimine;</li> <li>2) erinevate oksiidide hapete ja alustega reageerimise uurimine;</li> <li>3) tugeva ja nõrga happe lahuste omaduste uurimine;</li> <li>4) soola saamine ja eraldamine;</li> <li>5) soolade lahustuvuse uurimine erinevatel temperatuuridel.</li> </ol> <p><b>Lõiming:</b>  <b>Geograafia</b> (maavarad, mineraalid ja kivimid, vee karedus, karst, happesademed, veekogude ja pinnase saastamine)  <b>Bioloogia</b> (happesademetega mõju taimedele, üleväetamine, veekogude eutrofeerumine, raskmetallide mõju organismidele)  <b>Tehnoloogiaõpetus</b> (happelised ja aluselised puhastusvahendid)</p>
------------------------	---

		<p><b>Füüsika</b> (tiheduse kasutamine arvutustes, gaasid paisumine)  <b>Matemaatika</b> (osa ja tervik, protsent-arvutused, joondiagrammide lugemine)</p>
<p><b>Teema: Aine hulk. Moolarvutused</b></p>		
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) teeb arvutusi aine hulga, massi ja gaasi ruumala vaheliste seoste alusel, kasutab korrektselt vastavaid ühikuid ning põhjendab loogiliselt arvutuskäike;</li> <li>2) analüüsib keemilise reaktsiooni võrrandis sisalduvat kvalitatiivset ja kvantitatiivset infot, mõistab ainete massi jäävust keemilistes reaktsioonides;</li> <li>3) lahendab reaktsioonivõrranditel põhinevaid arvutusülesandeid, lähtudes reaktsioonivõrrandite kordajatest (ainete moolsuhtest) ning reaktsioonis osalevate ainete hulkadest (moolides), tehes vajaduse korral ümberarvutusi ainehulga, massi ja (gaasi) ruumala vaheliste seoste alusel; põhjendab lahenduskäiku;</li> <li>4) hindab loogiliselt arvutustulemuste õigsust ning teeb arvutustulemuste põhjal järeldusi ja otsustusi.</li> </ol>	<p>Aine hulk, mool. Molaarmass ja gaasi molaarruumala (normaaltingimustel). Aine massi jäävus keemilistes reaktsioonides. Keemilise reaktsiooni võrrandis sisalduva kvalitatiivse ja kvantitatiivse info analüüs. Arvutused reaktsioonivõrrandite põhjal.</p> <p><b>Mõisted:</b> aine hulk, mool, molaarmass, gaasi molaarruumala, normaaltingimused.</p> <p><b>Lõiming:</b>  <b>Loodusõpetus</b> (ühikute teisendamine)  <b>Matemaatika</b> (valemist suuruste avaldamine, võrdelised seosed)  <b>Füüsika</b> (temperatuur ja rõhk, nende mõju gaasidele (normaaltingimused), SI süsteem)</p>	
<p><b>Teema: Süsinik ja süsinikuühendid.</b></p>		
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) võrdleb ning põhjendab süsiniku lihtainete omadusi, võrdleb süsinikoksiidide omadusi;</li> <li>2) teab süsinikuühendite paljususe põhjusi;</li> <li>3) koostab süsinikuühendite struktuurivalemeid ja molekulimudeleid etteantud aatomite (C, H, O) arvu järgi, eristab lineaarset, hargnenud ja tsüklilist süsinikahelat;</li> <li>4) liigitab materjale hüdrofiilseks ja hüdrofoobseks;</li> <li>5) kirjeldab süsivesinike esinemisvorme looduses ja selgitab nende kasutusalasid;</li> <li>6) eristab struktuurivalemi põhjal süsivesinikke, alkohole ja karboksüülhappeid;</li> </ol>	<p>Süsinik lihtainena. Süsinikuoksiidid. Süsivesinikud. Süsinikuühendite paljusus. Süsiniku võime moodustada lineaarseid ja hargnevaid ahelaid, tsükleid ning kordseid sidemeid. Molekulimudelid ja struktuurivalemid. Süsivesinike esinemisvormid looduses ja kasutusala. Süsivesinike täielik põlemine. Hüdrofiilsed ja hüdrofoobsed ained. Alkoholid ja karboksüülhapped, nende tähtsamad esindajad ja kasutamine igapäevaelus.</p> <p><b>Mõisted:</b> süsivesinik, struktuurivalem, alkohol, karboksüülhape, hüdrofiilne aine, hüdrofoobne aine</p>	

	<p>7) koostab süsivesinike ja etanooli täieliku põlemise reaktsioonivõrrandeid;</p> <p>8) uurib etaanhappe keemilisi omadusi;</p> <p>9) teab etanooli füsioloogilist toimet ja analüüsib sellega seotud probleeme igapäevaelus.</p>	<p><b>Praktilised tööd:</b> (õpetaja valikul)</p> <p>1) süsinikuühendite molekulimudelite ja struktuurivalemite koostamine ja uurimine, sh digitaalses keskkonnas;</p> <p>2) süsinikuühendite vastastiktoime veega;</p> <p>3) süsinikuühendite põlemisreaktsioonide uurimine;</p> <p>4) etaanhappe omaduste uurimine.</p> <p><b>Lõiming:</b> <b>Bioloogia</b> (karboksüülhapped organismides) <b>Inimeseõpetus</b> (alkoholi mõju inimesele, alkoholism) <b>Geograafia</b> (maavarad (maagaas, nafta, teemandid))</p>
<p><b>Teema: Süsinikuühendite roll looduses. Süsinikuühendid materjalidena.</b></p>		
	<p>Õpilane:</p> <p>1) selgitab ja uurib keemiliste reaktsioonide soojusefekti;</p> <p>2) analüüsib süsinikuühendite kasutusvõimalusi kütusena ning eristab taastavaid ja taastumatuid energiaallikaid;</p> <p>3) tunneb struktuurivalemi järgi polümeeri;</p> <p>4) mõistab sahhariidide, rasvade ja valkude rolli organismides, uurib nende omadusi ja sisaldust toiduainetes;</p> <p>5) iseloomustab tuntumaid süsinikuühenditel põhinevaid polümeerseid materjale (kiudained, plastid), analüüsib nende põhiomadusi, kasutamise võimalusi ja kasutamisega seonduvaid keskkonnaprobleeme;</p> <p>6) mõistab elukeskkonda säästva suhtumise vajalikkust ning analüüsib keskkonna säästmise võimalusi.</p>	<p>Energia eraldumine ja neeldumine keemilistes reaktsioonides, ekso- ja endotermilised reaktsioonid. Süsinikuühendid kütusena. Keskkonnaprobleemid: kasvuhoonegaasid. Ettekujutus polümeeridest, plastid.</p> <p>Eluks olulised süsinikuühendid (sahhariidid, rasvad, valgud), nende roll organismis. Kiudained. Tarbekeemia saadused.</p> <p><b>Mõisted:</b> eksotermiline reaktsioon, endotermiline reaktsioon, polümeer.</p> <p><b>Praktilised tööd:</b></p> <p>1) ekso- ja endotermilise reaktsiooni uurimine;</p> <p>2) valkude püsivuse uurimine;</p> <p>3) rasva lahustuvuse uurimine erinevates lahustites.</p> <p><b>Lõiming:</b> <b>Bioloogia</b> (fotosüntees ja hingamine kui endo- ja eksotermilised protsessid, toitained ja toiteväärtus, organismide keemiline</p>

		<p>koostis (sahhariidid, rasvad, valgud ja nende bioloogiline tähtsus), elurikkuse kaitse)</p> <p><b>Inimeseõpetus</b> (tervislik toitumine ja tervislik eluviis, ohutus tarbekeemiasaaduste kasutamisel)</p> <p><b>Füüsika</b> (keemilised vooluallikad, kütteväärtus)</p> <p><b>Tehnoloogiaõpetus</b> (süsinikuühendid kiumaterjalidena ja ehitusmaterjalidena)</p> <p><b>Geograafia</b> (kasvuhooneefekt, kliima soojenemine, taastuvad ja taastumatud energiaallikad ja kütused, põlevkivi, turvas)</p> <p><b>Ühiskonnaõpetus</b> (globaalprobleemid, kütused poliitika mõjutajatena)</p>
--	--	---