

1 VÕÕRKEELED

1.1 A-võõrkeel

1.1.1 Õppeaine kirjeldus

Haabneeme koolis on A-võõrkeeleks inglise keel. A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

Inglise keele õppimine läbi kõigi kooliastmete peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Seetõttu on soovitatav kasutada A-võõrkeele õppes lõimitud aine-ja keeleõppe elemente. Lisaks võimaldab A-keelesuhteliselt suur tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.

A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt keskendutakse kuuete temavaldkonnale, mis on varasemalt loetletud punktis 1.4. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi. A-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest (ptk 1.3)

1.1.2 Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

| I kooliaste | II kooliaste | III kooliaste |
|--|---|--|
| 3. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta ... | 6. klassi lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta ... | Põhikoolilõpetaja saavutab B1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta ... |
| <p>1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhisteile;</p> <p>2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;</p> <p>3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;</p> <p>4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;</p> <p>5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);</p> <p>6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;</p> <p>7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.</p> | <p>1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;</p> <p>2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;</p> <p>3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;</p> <p>4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;</p> <p>5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</p> <p>6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;</p> <p>7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.</p> | <p>1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;</p> <p>2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;</p> <p>3) mõistab lugedes igapäevaeltu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;</p> <p>4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;</p> <p>5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</p> <p>6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;</p> <p>7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.</p> |

1.1.3 Inglise keele teadmised, hoiakud ja oskused; õpitulemused; õppetegevused ja hindamine I kooliastmes

Vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale alustatakse A-võõrkeele õppega esimeses kooliastmes. Haabneeme Koolis alustatakse inglise keele õpet 2. klassis. Esimese kooliastme lõpuks saavutab õpilane A1-keele taseme. Õppesisu, õpioskuste ja kultuuriaspektide õpetamisel ja hindamisel arvestatakse eakohasust.

Õpitulemuste saavutamiseks on I kooliastmes tähtis õpetuse mängulisus, sest selles vanuses õpib õpilane põhiliselt tegutsedes. Kõik I kooliastme õpitulemused ning nende saavutamiseks vajalikud õppetegevused ja -sisu toetavad otseselt I kooliastme üldpädevuste ning läbivatest teemadest tulenevate teadmiste, oskuste ja väärtushinnangute arendamist.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.

Tabel 1. Inglise keele teadmised, hoiakud ja oskused; õpitulemused; õppetegevused ja hindamine I kooliastmes

| I KOOLIASTE | | | |
|---|--|--|---|
| 2. klass | | | |
| Õpitulemused | Õppesisu ja läbivad teemad | Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks | Õpitulemuste hindamine |
| <p>1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;</p> <p>2) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;</p> <p>3) reageerib ja vastab adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;</p> <p>4) moodustab lihtsaid lauseid enda kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>5) väljendab meeldimist ja mittemeeldimist,</p> | <p><u>Mina ja teised.</u> Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).</p> <p><u>Kodu ja lähiümbrus.</u> Pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu)</p> <p><u>Kodukoht Eesti.</u> Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad.</p> <p><u>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg.</u> Tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid. Eelistused (muusika kuulamine, mängud, lemmiktoit jmt) ning hobid.</p> | <p>1) kuulab, kordab ja eristab häälikuid, silpe, sõnu või fraase;</p> <p>2) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet, kordab, jälgendab, näitab käega;</p> <p>3) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);</p> <p>4) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“);</p> <p>5) esitab ja kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne).</p> <p>6) tutvub tähestikuga ja harjutab seda;</p> <p>7) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust</p> | <p>1) tähtede ja õpitud sõnade lugemine ja õigesti hääldamine;</p> <p>2) teksti põhisisu mõistmine ja vastav reageerimine (õige värvi või pildi näitamine, vale pildi välistamine, õige liigutuse tegemine, käskluste täitmine jne);</p> <p>3) kuuldu põhjal lihtsatele küsimustele vastamine;</p> <p>4) lausete/tekstilõikude ühendamise ja järjestamine</p> <p>5) küsimustele vastamine enda kohta;</p> <p>6) oma meeldimiste ja mittemeeldimiste väljendamine kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>7) osalemine dialoogis, laulude/luuletuste esitamine;</p> <p>8) lihtsates lausetes lünkade täitmine;</p> |

| <p>kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 6) hääldab õigesti õpitud sõnu</p> | | <p>8) loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid; 9) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele. 10) koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks; 11) kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne); 12) teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi; 13) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid ja lihtlauseid;</p> | |
|--|---|--|---|
| 3. klass | | | |
| Õpitulemused | Õppesisu ja läbivad teemad | Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks | Õpitulemuste hindamine |
| <p>1) mõistab õpitud sõnu ja üksikuid väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab konkreetset teavet õpitud teemal</p> | <p><u>Mina ja teised.</u> Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt). <u>Kodu ja lähiümbrus.</u> Pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt).</p> | <p>1) kuulab, kordab ja eristab häälikuid, silpe, sõnu või fraase; 2) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet, kordab, jäljendab, näitab käega; 3) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega; 4) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal;</p> | <p>1) õigesti hääldamine (tähed, häälikud, õpitud sõnad);; tähtede ja õpitud sõnade lugemine; 2) teksti põhisisu mõistmine ja vastav reageerimine; 3) kuuldu põhjal lihtsatele küsimustele vastamine;</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;</p> <p>4) reageerib, küsib ja vastab adekvaatselt lihtsatele küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid</p> <p>5) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>6) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud</p> | <p><u>Kodukoht Eesti.</u> Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).</p> <p><u>Riigid ja nende kultuur.</u> Õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.</p> <p><u>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg.</u> Tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid. Eelistused (muusika kuulamine, mängud, lemmiktoit jmt) ning hobid.</p> <p><u>Meedia.</u> Tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.</p> | <p>5) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu;</p> <p>6) esitab ja kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne).</p> <p>7) loeb (häälega ja vaikselt) ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust;</p> <p>8) loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid;</p> <p>9) paneb tekstilõigud (SMS-sõnumid, lühidialoogid jne) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule;</p> <p>10) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele;</p> <p>11) kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid; kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid;</p> <p>12) esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid; küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad;</p> <p>13) koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks, annab lihtsaid</p> | <p>4) lausete/tekstilõikude ühendamise ja järjestamise;</p> <p>5) tekstist vajaliku info leidmine;</p> <p>6) tekstist vastuste leidmine põhilistele küsimustele;</p> <p>7) enda, sõprade, pereliikmete ja klassikaaslaste tutvustamine;</p> <p>8) küsimustele vastamine enda ja oma igapäevaste tegevuste kohta;</p> <p>9) lünkade täitmine ja väga lühikeste tekstide kirjutamine (enese, pere, sõbra tutvustus, sõnum, kutse jne);</p> <p>10) lühikese esitluse/plakati tegemine õpitud teemal;</p> <p>11) õpetaja juhendamisel mudeli järgi iseenda ja kaaslaste tööle tagasiside andmine.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>sõnu ja väljendeid;</p> <p>7) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;</p> <p>8) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud. piltidega illustreeritud jutukest; kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;</p> <p>9) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.</p> | | <p>juhiseid, koostab plakati ja esitleb seda;</p> <p>14) teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi;</p> <p>15) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;</p> <p>16) kirjutab etteantud näitajate alusel loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast vm; esitleb oma perekonda;</p> <p>17) täidab lünkteksti; võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta</p> <p>18) kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit;</p> <p>19) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (võõrkeelepäevad, tähtpäevade tähistamine);</p> <p>20) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid õpistrateegiaid: kordamine, seostamine, meenutamine, jne;</p> <p>21) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;</p> | |
|---|--|---|--|



1.1.4 Inglise keele teadmised, hoiakud ja oskused; õpitulemused; õppetegevused ja hindamine II kooliastmes

Vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale jätkatakse A-võõrkeele õppega teises kooliastmes. Teise kooliastme lõpuks saavutab õpilane vähemalt A2-keeleoskustaseme. Õppesisu, õpioskuste ja kultuuriaspektide õpetamisel ja hindamisel arvestatakse eakohasust.

Kõik II kooliastme õpitulemused ning nende saavutamiseks vajalikud õppetegevused ja -sisu toetavad otseselt II kooliastme üldpädevuste ning läbivatest teemadest tulenevate teadmiste, oskuste ja väärtushinnangute arendamist. Lõiming, sh üldpädevused ja läbivad teemad, saab teoks koostöös kõigi kooliastme õpetajatega.

Lõimitud projektõpe

5. klassis toimub inglise keele õppeaines kooli sisene Loomaaia projekt, mille eesmärgiks on integreerida omavahel A-võõrkeelt, loodusõpetust ning kehalist kasvatust. Projektis osalevad kõik 5. klassid, kus uuritakse, koostatakse ning esitatakse ühe looma kohta (Tallinna) Loomaaias A-võõrkeeles tutvustav ettekanne. Lisaks toimuvad loomaaias kohapeal aktiivse liikumisega loodusõpetuse ülesanded, mis arendavad õpilaste teadmisi loomaaia loomade kohta.

Tabel 2. Inglise keele teadmised, hoiakud ja oskused; õpitulemused; õppetegevused ja hindamine II kooliastmes

| II KOOLIASTE | | | |
|--|---|--|---|
| 4. klass | | | |
| Õpitulemused | Õppesisu ja läbivad teemad | Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks | Õpitulemuste hindamine |
| <p>1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</p> <p>3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;</p> | <p><u>Mina ja teised.</u> Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus; enesetunne ja tervis; suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja normid.</p> <p><u>Kodu ja lähiümbrus.</u> Kodu/elukoha ja koduümbrust kirjeldav sõnavara; pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</p> <p><u>Kodukoht Eesti.</u> Eesti asukoha määratlemine, linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika ja põhilised tähtpäevad; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.</p> <p><u>Riigid ja nende kultuur.</u> Riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja olulisemad tavad; igapäevaelu kombat, mõned tuntumad</p> | <p>1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;</p> <p>2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäske;</p> <p>3) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti;</p> <p>4) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;</p> <p>5) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhivad mängu;</p> <p>6) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;</p> <p>7) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret;</p> | <p>1) dialoogis/rollimängus osalemine;</p> <p>2) teksti täiendamine / lünkharjutus (nt lisada kuuldu põhjal lünkadesse numbrid, õpitava teema nimisõnad jne);</p> <p>3) loetud lühiteksti põhjal küsimustele vastamine (valikvastustega, lühivastustega, sobitamisülesanne, õige/vale koos põhjendusega);</p> <p>4) lihtsa teksti põhisisu edasi andmine;</p> <p>5) esitlus, enda koostatud jutustus (toetava materjaliga - kava, pilt, skeem vms);</p> <p>6) õpitud teksti või õpieesmärgist lähtuvalt koostatud/valitud tundmatu teksti häälega lugemine;</p> <p>7) pildi kirjeldamine suunavate küsimuste abil;</p> <p>8) piltide kirjeldamine kirjalikult (ülesande eesmärgist lähtudes</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;</p> <p>5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</p> <p>6) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;</p> <p>7) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</p> <p>8) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</p> | <p>sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad vastavalt kooliastmele; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.</p> <p><u>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg.</u> Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal; söögikorrad, toiduained ja tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; koolitee kirjeldus, tee küsimine ja juhatamine; transpordivahendid; sõnavara ostude tegemiseks, enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. Huvid; erinevad vaba aja veetmise viisid ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.</p> <p><u>Meedia.</u> Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud.</p> | <p>8) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;</p> <p>9) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal;</p> <p>10) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;</p> <p>11) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused).</p> | <p>hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, stiili, grammatika õigsust, õigekirja, jne.);</p> <p>9) etteütlus.</p> |
|--|--|---|--|

| 5. klass | | | |
|---|--|---|--|
| Õpitulemused | Õppesisu ja läbivad teemad | Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks | Õpitulemuste hindamine |
| <p>1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</p> <p>3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;</p> <p>4) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav</p> | <p><u>Mina ja teised</u> Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja –normid, pere ja suguvõsa.</p> <p><u>Kodu ja lähiümbrus</u> Kodu/elukoha sõnavara, koduümbrust kirjeldav sõnavara, pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</p> <p><u>Kodukoht Eesti</u> Eesti asukoha määramine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika ja põhilised tähtpäevad, ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.</p> <p><u>Riigid ja nende kultuur</u> õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombat, mõned tuntumad</p> | <p>1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;</p> <p>2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäske;</p> <p>3) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele;</p> <p>4) loeb iseseisvalt eakohast teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi);</p> <p>5) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutused, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;</p> <p>6) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;</p> <p>7) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng,</p> | <p>1) kuuldu põhjal valik- või lühivastusega faktiküsimustele vastamine (koht, aeg, tegevus, isikud, õige/vale/info puudub jne);</p> <p>2) dialoogis/rollimängus osalemine;</p> <p>3) teksti täiendamine / lünkharjutus (nt lisada kuuldu põhjal lünkadesse numbrid, õpitava teema nimisõnad jne);</p> <p>4) loetud lühiteksti põhjal küsimustele vastamine (valikvastustega, lühivastustega, sobitamisülesanne, õige/vale koos põhjendusega);</p> <p>5) teksti või graafiku täiendamine, märkmete või mõistekaardi tegemine;</p> <p>6) lihtsa teksti põhisisu edasi andmine;</p> <p>7) esitlus, enda koostatud jutustus (toetava materjaliga - kava, pilt, skeem vms), eelneva põhjal küsimustele vastamine;</p> <p>8) rollimäng;</p> <p>9) õpitud teksti või õpieesmärgist lähtuvalt koostatud/valitud</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>ning mõistab olulist teavet lühiuudises;</p> <p>5) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;</p> <p>6) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</p> <p>7) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</p> <p>8) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</p> <p>9) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</p> | <p>sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.</p> <p><u>Igapäeva</u>elu. <u>Õppimine ja töö ning vaba aeg</u></p> <p>päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal, söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. Huvid; erinevad vaba aja veetmise viisid ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.</p> <p><u>Meedia</u></p> <p>meedia ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja</p> | <p>liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhhib mängu;</p> <p>8) leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele;</p> <p>9) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;</p> <p>10) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus);</p> <p>11) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;</p> <p>12) annab edasi lühikesi lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);</p> <p>13) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;</p> <p>14) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;</p> <p>15) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber;</p> <p>16) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri,</p> | <p>tundmatu teksti häälega lugemine;</p> <p>10) pildi kirjeldamine suunavate küsimuste abil;</p> <p>11) lühikeste tekstide kirjutamine (e-kirjad, sõnumid) nii iseseisva tekstina kui ka vastusena etteantud sõnumile;</p> <p>12) piltide kirjeldamine kirjalikult (ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, stiili, grammatika õigsust, õigekirja, jne.);</p> <p>13) etteütetus;</p> <p>14) oma arvamuse, eelistuse avaldamine loetud teksti põhjal.</p> |
|---|---|--|--|

| 10) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi. | võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused. | kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks); 17) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused). | |
|--|---|---|--|
| 6. klass | | | |
| Õpitulemused | Õppesisu ja läbivad teemad | Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks | Õpitulemuste hindamine |
| <p>1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;</p> <p>2) mõistab konkreetset teavet õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;</p> <p>4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;</p> <p>5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades</p> | <p><u>Mina ja teised</u> Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja –normid. Pere ja suguvõsa.</p> <p><u>Kodu ja lähiümbrus</u> Kodu/elukoha sõnavara, koduümbrust kirjeldav sõnavara, pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</p> <p><u>Kodukoht Eesti</u> Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümbolika ja põhilised tähtpäevad, ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.</p> <p><u>Riigid ja nende kultuur</u></p> | <p>1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;</p> <p>2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäske;</p> <p>3) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle);</p> <p>4) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele;</p> <p>5) loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi);</p> <p>6) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutused, menüü, silt) ja täidab</p> | <p>1) kuuldu põhjal valik- või lühivastusega faktiküsimustele vastamine (koht, aeg, tegevus, isikud, õige/vale/info puudub jne);</p> <p>2) kuuldu põhisisu / teema määramine valikvastustega (nt määra situatsiooni tüüp: abi palumine, info edastamine jne);</p> <p>3) dialoogis/rollimängus osalemine;</p> <p>4) teksti täiendamine / lünkharjutus (nt lisada kuuldu põhjal lünkadesse numbrid, õpitava teema nimisõnad jne);</p> <p>5) loetud lühiteksti põhjal küsimustele vastamine (valikvastustega, lühivastustega, sobitamisülesanne, õige/vale koos põhjendusega);</p> <p>6) teksti või graafiku täiendamine, märkmete või mõistekaardi tegemine;</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>õpitud väljendeid ja lühilauseid;</p> <p>6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;</p> <p>9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;</p> <p>10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;</p> | <p>Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja olulisemad tavad; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.</p> <p><u>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg mina ja teised</u></p> <p>Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja –normid, Pere ja suguvõsa.</p> <p><u>Meedia</u></p> <p>Meedia ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.</p> | <p>ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;</p> <p>7) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;</p> <p>8) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhhib mängu;</p> <p>9) leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele;</p> <p>10) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;</p> <p>11) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupitööna video);</p> <p>12) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;</p> <p>13) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);</p> <p>14) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja</p> | <p>7) lihtsa teksti põhisisu edasi andmine;</p> <p>8) esitlus, enda koostatud jutustus (toetava materjaliga - kava, pilt, skeem vms), eelneva põhjal küsimustele vastamine;</p> <p>9) rollimäng;</p> <p>10) õpitud teksti või õpieesmärgist lähtuvalt koostatud/valitud tundmatu teksti häälega lugemine;</p> <p>11) pildi kirjeldamine suunavate küsimuste abil;</p> <p>12) lühikeste tekstide kirjutamine (e-kirjad, sõnumid) nii iseseisva tekstina kui ka vastusena etteantud sõnumile;</p> <p>13) piltide kirjeldamine kirjalikult (ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, stiili, grammatika õigsust, õigekirja, jne.);</p> <p>14) etteütlus;</p> <p>15) oma arvamuse, eelistuse avaldamine loetud teksti põhjal;</p> <p>16) esitlused (nt Powerpoint, esitlus, poster) - eesmärgiga otsida infot etteantud teema kohta (ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;</p> <p>12) täidab ankeeti isikuandmetega;</p> <p>13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.</p> | | <p>annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;</p> <p>15) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;</p> <p>16) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber;</p> <p>17) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks);</p> <p>18) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);</p> <p>19) koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi;</p> <p>20) koostab teksti arvutis;</p> <p>21) kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid;</p> <p>22) koostab loovtöid (nt plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatöona;</p> <p>23) koostab ja kannab ette esitlusi etteantud teemal.</p> | <p>kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, stiili, grammatika õigsust, õigekirja, jne).</p> |
|--|--|---|--|



1.1.5 Inglise keele teadmised, hoiakud ja oskused; õpitulemused; õppetegevused ja hindamine III kooliastmes

Vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale omandatakse A-võõrkeeles B1-keeleskustase kolmanda kooliastme lõpuks.

Kõik III kooliastme õpitulemused ja nende saavutamiseks vajalikud õppetegevused ja -sisu toetavad otseselt III kooliastme üldpädevuste ning läbivatest teemadest tulenevate teadmiste, oskuste ja väärtushinnangute arendamist. Lõiming, sh üldpädevused ja läbivad teemad, saab teoks koostöös kõigi kooliastme õpetajatega.

Tabel 3. Inglise keele teadmised, hoiakud ja oskused; õpitulemused; õppetegevused ja hindamine III kooliastmes

| III KOOLIASTE | | | |
|---|--|--|---|
| 7. klass | | | |
| Õpitulemused | Õppesisu ja läbivad teemad | Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks | Õpitulemuste hindamine |
| <p>1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;</p> <p>2) kirjeldab ettevalmistuseta pilti ning osaleb suulisel suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid (nt poolt-vastu argumente) ja arutleb tuttavatel teemadel võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;</p> <p>3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja</p> | <p><u>Mina ja teised</u> Võimed, tugevused ja nõrkused (mida oskan/suudan, milles olen nõrk, mida vaja arendada); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine.</p> <p><u>Kodu ja lähiümbrus</u> Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.</p> <p><u>Kodukoht Eesti</u> Loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.</p> <p><u>Riigid ja nende kultuur</u> Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide</p> | <p>1) kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid ja mõistab nende põhisisu ja eesmäärke;</p> <p>2) kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel, jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid;</p> <p>3) loeb ja oskab kirjutada erinevaid tekstitüüpe erinevatel teemadel; viib loetud teksti teise vormi;</p> <p>4) loeb ja vahendab erinevaid meediatekste, analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid;</p> <p>5) loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid,</p> | <p>1) autentse teksti põhisisu mõistmine: kuulnud informatsioonile reageerimine ja/või selle sisu reprodutseerimine</p> <p>2) ülesande sooritamine vastavalt detailsetele;</p> <p>3) detailsest sisust arusaamine</p> <p>4) avatud küsimustele vastamine, lünktekstide täitmine, teksti osade järjekorrastamine, mõistekaardi tegemine, saadud info või graafiku korrastamine, ümbersõnastamine;</p> <p>5) lihtsam ümberjutustus, loetu põhjal lühema kokkuvõtte tegemine, luuletuse lugemine ja avatud küsimustele vastamine, erinevate sõna- ja ajavormide ning lausete moodustamine või valimine;</p> <p>6) loetu põhjal erinevate emotsioonide märkamine ja analüüsimine;</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>lihtsaid kirjanduslikke tekste;</p> <p>4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid seotud tekste (nt mitteametlikke kirju ja loovjutte);</p> <p>5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</p> <p>6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;</p> <p>7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides (nt ingliskeelseid idioome, võrdlusi</p> | <p>lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.</p> <p><u>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg</u></p> <p>Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jt); eeskujud; spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.</p> <p><u>Meedia</u></p> <p>Meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.</p> | <p>jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid; kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist;</p> <p>6) vaatab filme võõrkeeles, kuulab võõrkeeles muusikat, jälgib sotsiaalmeedias mõnda eakohast ja silmaringi avardavat sisu;</p> <p>7) esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, vastab küsimustele, annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni; esineb veenvalt ja kaasavalt, hea intonatsiooni, rütmi ja selge rõhuasetusega; annab kaaslastele tagasisidet (edasiside andmine konkreetsete juhiste alusel);</p> <p>8) osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi, tundeid ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti;</p> <p>9) kirjeldab olukordi, kavatsusi, (ajaloolisi) paiku, isikuid ja</p> | <p>7) lühem projektitöö loetud allikate põhjal;</p> <p>8) teeb esitlusi, dialooge rollimänge, arutelusid, küsib aktiivselt küsimusi esitluse kohta, annab edasisidet;</p> <p>9) lühikestele argistele situatsioonidele reageerimine;</p> <p>10) paarilise intervjuerimine;</p> <p>11) kirja kirjutamine, arutlev kirjutis, kokkuvõtte koostamine, lihtsama arvamusaloo kirjutamine;</p> <p>12) reisiplaanide või ürituste kirjeldamine ja planeerimine;</p> <p>13) loovkirjutamine: filmile või raamatule lõpu ennustamine, loole lõpu või alguse kirjutamine, märksõnade või pildi järgi jutu/teksti/arvamusaloo kirjutamine jne;</p> <p>14) enesepeegeldus ja refleksioon;</p> <p>15) rollimängud mitmekeelse sõnavara ja mitme kultuuri tundmaõppimiseks;</p> <p>16) keelekasutust hinnatakse valdavalt ühe aspektina hindamiskriteeriumit est (kiri, esitus, jne);</p> <p>17) refleksioon kas suuliselt või kirjalikult, arutelud.</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ja viisakusväljendid kasutades).</p> | | <p>sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre;</p> <p>10) kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid, milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab;</p> <p>11) kõrvutab ja analüüsib keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi, tuvastab seoseid ning jälgib oma keelekasutust; arvestab rühmaliikmete tundeid ja eri maailmavaateid;</p> <p>12) väärtustab enda ja teiste kultuuri ja suhtub lugupidavalt;</p> <p>13) valdab ja kasutab tuttavate teemade ja igapäevaolukordadega seotud põhisõnavara, ehkki emakeele mõju on märgatav; tuleb ette vigu, kuigi on selge, mida väljendada tahab;</p> <p>14) kasutab iseseisvalt ja eesmärgipäraselt abimaterjale ülesande lahendamiseks;</p> <p>15) otsib infot ja kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi; järgib akadeemilisi tavasid;</p> <p>16) kasutab sihtkeelt ja kultuuriteadmisi suhtlemisel nii</p> | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>tunnis kui väljaspool õppetööd, järgides vastava keele/ kultuuri suhtlusnorme;</p> <p>17) ise või õpetaja abiga hindab oma tugevaid ja nõrku külgi, seab endale õpieesmärgid, ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks;</p> <p>18) koostöös õpetajaga märkab oma edusamme, annab oma teadmiste ja oskuste hinnanguid ja kasutab saavutatut edasisel õppimisel; valib ja rakendab iseseisvalt endale sobivaid õpistrateegiaid, loob struktureeritud ja tähendusliku õppematerjali, koostab oma õpisõnaraamatu;</p> <p>19) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>20) kasutab võõrkeeleõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.</p> | |
| 8. klass | | | |
| Õpitulemused | Õppesisu ja läbivad teemad | Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks | Õpitulemuste hindamine |
| 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide | <u>Mina ja teised</u> Võimed, tugevused ja nõrkused (mida oskan/suudan, milles olen nõrk, mida vaja arendada); sõprus- | 1) kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgid; | 1) autentse teksti põhisisu mõistmine: kuulatud informatsioonile reageerimine |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>põhisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;</p> <p>2) kirjeldab ettevalmistuseta pilti ning osaleb suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid (nt poolt-vastu argumente) ja arutleb tuttavatel teemadel võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;</p> <p>3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;</p> <p>4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid seotud tekste (nt</p> | <p>, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine.</p> <p><u>Kodu ja lähiümbus</u> Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.</p> <p><u>Kodukoht Eesti</u> Loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.</p> <p><u>Riigid ja nende kultuur</u> õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.</p> <p><u>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg</u> Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses; erinevate</p> | <p>2) kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid;</p> <p>3) loeb ja oskab kirjutada erinevaid tekstitüüpe erinevatel teemadel; viib loetud teksti teise vormi;</p> <p>4) loeb ja vahendab erinevaid meediatekste, analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid;</p> <p>5) loeb kohandatud eakohast ilukirjandust, jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid; kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist;</p> <p>6) vaatab filme võõrkeeles, kuulab võõrkeeles muusikat;</p> | <p>ja/või selle sisu reprodutseerimine;</p> <p>2) ülesande sooritamine vastavalt detailsetele juhistele;</p> <p>3) detailsest sisust arusaamine;</p> <p>4) avatud küsimustele vastamine, lünktekstide täitmine, teksti osade järjekorrastamine, mõistekaardi tegemine, saadud info või graafiku korrastamine, ümbersõnastamine;</p> <p>5) lihtsam ümberjutustus, loetu põhjal lühema kokkuvõtte tegemine, luuletuse lugemine ja avatud küsimustele vastamine, erinevate sõna- ja ajavormide ning lausete moodustamine või valimine;</p> <p>6) loetu põhjal erinevate emotsioonide märkamine ja analüüsimine (autori või tegelase emotsiooni mõistmine);</p> <p>7) lühem projektitöö loetud allikate põhjal;</p> <p>8) teeb monoloogi, esitlusi, dialooge rollimänge, arutelusid, väitlusi tuttavatel teemadel edastab infot, küsib aktiivselt küsimusi esitluse kohta, annab edasisidet;</p> <p>9) lühikestele argistele situatsioonidele reageerimine;</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>mitteametlikke kirju ja loovjutte);</p> <p>5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</p> <p>6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;</p> <p>7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides (nt ingliskeelseid idioome, võrdlusi ja viisakusväljendid kasutades).</p> | <p>turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine; erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jt); eeskujud; spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.</p> <p>Meedia Meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.</p> | <p>7) esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, vastab küsimustele, annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni; esineb veenvalt ja kaasavalt, hea intonatsiooni, rütmi ja selge rõhuasetusega; annab kaaslastele tagasisidet.</p> <p>8) osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi, tundeid ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti;</p> <p>9) kirjeldab olukordi, kavatsusi, (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnõore;</p> <p>10) kirjutab lühemaid arutlevaid tekste, milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab;</p> <p>11) kõrvutab ja analüüsib keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi, tuvastab seoseid ning jälgib oma keelekasutust; arvestab rühmaliikmete tundeid ja eri maailmavaateid;</p> <p>12) väärtustab enda ja teiste kultuuri ja suhtub lugupidavalt;</p> <p>13) valdab ja kasutab tuttavate teemade ja</p> | <p>10) paarilise intervjuerimine;</p> <p>11) kirja kirjutamine, arutlev kirjutis, kokkuvõtte koostamine, lihtsama arvamuse kirjutamine;</p> <p>12) reisiplaanide või ürituste kirjeldamine ja planeerimine;</p> <p>13) loovkirjutamine: filmile või raamatule lõpu ennustamine, loole lõpu või alguse kirjutamine, loo ja tegelaste väljamõtlemine, luuletuse, dialoogi ja loovtöö kirjutamine, märksõnade või pildi järgi jutu/teksti/arvamuse kirjutamine jne;</p> <p>14) päeviku pidamine mitmekultuurilise kogemuse/ruumi kohta;</p> <p>15) enesepeegeldus ja refleksioon;</p> <p>16) rollimängud mitmekeelse sõnavara ja mitme kultuuri tundmaõppimiseks;</p> <p>17) keelekasutust hinnatakse valdavalt ühe aspektina hindamiskriteeriumit est;</p> <p>18) refleksioon kas suuliselt või kirjalikult, arutelud.</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>igapäevaolukordadega seotud põhisõnavara;</p> <p>14) kasutab iseseisvalt ja eesmärgipäraselt abimaterjale ülesande lahendamiseks;</p> <p>15) otsib infot ja kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi; kasutab võõrkeelset infootsingut loovtöö koostamiseks ja järgib akadeemilisi tavasid;</p> <p>16) kasutab sihtkeelt ja kultuuriteadmisi suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd järgides vastava keele/kultuuri suhtlusnorme;</p> <p>17) ise või õpetaja abiga hindab oma tugevaid ja nõrku külgi, seab endale õpieesmärke, ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks;</p> <p>18) koostöös õpetajaga märkab oma edusamme, annab oma teadmiste ja oskuste hinnanguid ja kasutab saavutatut edasisel õppimisel; valib ja rakendab iseseisvalt endale sobivaid õpistrateegiaid, loob struktureeritud ja tähendusliku õppematerjali, koostab oma õpisõnaraamatu;</p> <p>19) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> | |
|--|--|---|--|

| | | 20) kasutab võõrkeeleõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi. | |
|---|---|--|---|
| 9. klass | | | |
| Õpitulemused | Õppesisu ja läbivad teemad | Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks | Õpitulemuste hindamine |
| <p>1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;</p> <p>2) kirjeldab ettevalmistuseta pilti ning osaleb suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid (nt poolt- vastu argumente) ja arutleb tuttavatel teemadel võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;</p> <p>3) mõistab lugedes igapäevaelu</p> | <p><u>Mina ja teised.</u> Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, koostöö ja teistega arvestamine.</p> <p><u>Kodu ja lähiümbrus.</u> Kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas.</p> <p><u>Kodukoht Eesti.</u> Loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine; käitumine looduses, Eesti riiklikud tähtpäevad ja riigipühad, üldrahvalikud sündmused; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.</p> <p><u>Riigid ja nende kultuur.</u> Tähtpäevad ja kombed; olulised sündmused ja saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära</p> | <p>1) kuulab autentset teksti, mõistab selle põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne);</p> <p>2) kuulab illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel, jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt oma seisukohti jne);</p> <p>3) kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne);</p> <p>4) loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid);</p> <p>5) loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik,</p> | <p>1) autentse teksti põhisisu mõistmine: kuulatud informatsioonile reageerimine ja/või selle sisu reprodutseerimine (nt järjestab, defineerib, leiab paarilisi, täidab tabelit või graafikut, vastab küsimustele, teeb kokkuvõtte kuuldust, selgitab oma seisukohti rühmaliikmetele, kuuldu põhjal rühmas mõistekaardi tegemine jne);</p> <p>2) ülesande sooritamine vastavalt detailsetele juhiste (täidab ankeeti, jutustab ümber, etteütlus, ettelugemine, juhiste järgi orienteerumine ja töölehe täitmine);</p> <p>3) detailsest sisust arusaamine (täidab lünkteksti, lõpetab lause, leiab valikvastuste hulgast õige vastuse jne);</p> <p>4) avatud küsimustele vastamine, lünktekstide täitmine, teksti osade järjekorrastamine,</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;</p> <p>4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid seotud tekste (nt mitteametlikke kirju ja loovjutte);</p> <p>5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</p> <p>6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;</p> <p>7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides (nt</p> | <p>jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad riigis, kus kõneldakse inglise keelt.</p> <p><u>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg.</u></p> <p>Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt); sisseostud ja suhtlemine teeninduses; erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused; eeskujud; spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.</p> <p><u>Meedia.</u></p> <p>meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus.</p> | <p>uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid;</p> <p>6) osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid;</p> <p>7) esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati või uurimistööd veenvalt ja kaasavalt, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni;</p> <p>8) osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti rühmaliikmetele või klassile;</p> <p>9) kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest</p> | <p>mõistekaardi tegemine, saadud info või graafiku korrastamine, ümbersõnastamine;</p> <p>5) lihtsam ümberjutustus, loetu põhjal lühema kokkuvõtte tegemine, luuletuse lugemine ja avatud küsimustele vastamine, erinevate sõna- ja ajavormide ning lausete moodustamine või valimine;</p> <p>6) loetu põhjal erinevate emotsioonide märkamine ja analüüsimine (autori või tegelase emotsiooni mõistmine);</p> <p>7) lühem projektitöö loetud allikate põhjal (mõistekaardi või plakati tegemine);</p> <p>8) teeb monoloogi, esitlusi, dialooge rollimänge, arutelusid, väitlusi tuttavatel teemadel edastab infot, küsib aktiivselt küsimusi esitluse kohta, annab edasisidet;</p> <p>9) argistele situatsioonidele reageerimine (info edasi andmine, olukorrale reageerimine, kokkuvõtte tegemine räägitust, abi palumine, kokkuleppe sõlmimine);</p> <p>10) paarilise intervjuerimine;</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>inglisekeelseid idioome, võrdlusi ja viisakusväljendeid kasutades).</p> | | <p>tekstist (nt ümberjutustus või seostatud ja struktureeritud esitus);</p> <p>10) annab kaaslastele tagasisidet (edasiside andmine konkreetsete juhiste alusel);</p> <p>11) kirjutab keeletasemele vastavat sidusat teksti tuttavalt ja isiklikku huvi pakkuvale teemal (e)kiri, foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik jne), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;</p> <p>12) kirjeldab olukordi, kavatsusi, (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre (arvutamängu juhend) jne);</p> <p>13) kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid tekste (nt filmi- ja raamatuarvustus, essee), milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab;</p> <p>14) kasutab kultuuriteadmisi suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (kirjasõbraid, õppereiseid, õpilasvahetused ja kohtumised</p> | <p>11) kirja kirjutamine, arutlev kirjutis, kokkuvõtte koostamine, lihtsama arvamuse kirjutamine;</p> <p>12) reisiplaanide või ürituste kirjeldamine ja planeerimine;</p> <p>13) loovkirjutamine iseseisvalt ja koos: loole lõpu või alguse kirjutamine, loo ja tegelaste väljamõtlemine, dialoogi ja loovtöö kirjutamine, märksõnade või pildi järgi jutu/teksti/arvamuse kirjutamine jne;</p> <p>14) enesepeegeldus ja refleksioon (kuidas mina käitun teatud situatsioonides, kuidas teine käitub, millised on minu stereotüüpsed mõtlemismallid, kust nad tulevad, mis on nende roll minu elus);</p> <p>15) rollimängud mitmekeelse sõnavara ja mitme kultuuri tundmaõppimiseks;</p> <p>16) arutelud, annab/palub selgitusi.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne);</p> <p>15) kõrvutab ja analüüsib keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi, tuvastab seoseid ning jälgib oma keelekasutust;</p> <p>16) väärtustab enda ja teiste kultuuri ja suhtub lugupidavalt (nt kultuuriliste eripärade märkamine, esitluste tegemine, dokumentaalide vaatamine, eneseanalüüs, kultuuri tutvustamine teistele klassidele, jne);</p> <p>17) toetab kultuuride vahelistes suhtluses teisi ja arvestab rühmaliikmete tundeid ja eri maailmavaateid;</p> <p>18) teeb koostööd erinevate kultuuriliste taustadega inimestega ja näitab üles huvi ja mõistmist;</p> <p>19) kasutab tuttavas olukorras üsna õigesti tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, ehkki emakeele mõju on märgatav; tuleb ette vigu, kuigi on selge, mida väljendada tahab;</p> <p>20) valdab tuttavate teemade ja igapäevaolukordadega seotud põhisõnavara, kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust; teeb märkimisväärseid vigu, kui</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõrad;</p> <p>21) kasutab iseseisvalt ja eesmärgipäraselt abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpiku sõnaraamat, koondtabelid, digirakendused);</p> <p>22) otsib infot ja kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi (analüüsib sisu, teadvustab nende võimalikke ohte);</p> <p>23) kasutab digivahendeid (sh tehisintellekti) eetiliselt (esitab küsimusi, hindab saadud vastuseid) ja järgib akadeemilisi tavasid (korrektne viitamine, info kontrollimine, autorlus, jne);</p> <p>24) vaatab filme inglise keeles, kuulab ingliskeelset muusikat, jälgib sotsiaalmeedias mõnda eakohast ja silmaringi avardavat sisu; saab aru enamiku teleuudiste sisust;</p> <p>25) kasutab sihtkeelt suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (dialoog, rollimäng, väitlus jne) järgides vastava keele/ kultuuri suhtlusnorme;</p> <p>26) seab ise või õpetaja abiga endale õpieesmärged ja</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks;</p> <p>27) koostöös õpetajaga märkab oma edusamme, annab oma teadmiste ja oskuste hinnanguid ja kasutab saavutatut edasisel õppimisel;</p> <p>28) töötab iseseisvalt paaris ja rühmas;</p> <p>29) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid;</p> <p>30) kasutab võõrkeeleõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi;</p> <p>31) mõistab ja väljendab kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel nii suuliselt kui ka kirjalikult endale tuttavates ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.</p> | |
|--|--|---|--|



1.2 B-võõrkeel

1.2.1 Õppeaine kirjeldus

Haabneeme koolis on B-võõrkeeleks vene või saksa keel. B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keeleteaduse algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelele.

B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuete teemavaldkonnale, mis on varasemalt loetletud punktis 1.4. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Võõrkeele kui suhtlusvahendiomandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

B-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest (ptk 1.3).

1.2.2 Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

| II kooliaste | III kooliaste |
|---|--|
| 6. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta ... | Põhikoolilõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta ... |
| 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; | 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; |

| | |
|--|--|
| 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; | 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; |
| 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; | 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; |
| 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades | 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausestest koosnevaid |

1.2.3 Vene ja saksa keele teadmised, hoiakud ja oskused; õpitulemused; õppetegevused ja hindamine II kooliastmes

Vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale alustatakse B-võõrkeele õppega teises kooliastmes. Haabneeme Koolis alustatakse B-võõrkeele õppimisega viiendas klassis. Õppesisu, õpioskuste ja kultuuriaspektide õpetamisel ja hindamisel arvestatakse eakohasust.

Kõik II kooliastme õpitulemused ning nende saavutamiseks vajalikud õppetegevused ja -sisu toetavad otseselt II kooliastme üldpädevuste ning läbivatest teemadest tulenevate teadmiste, oskuste ja väärtushinnangute arendamist. Lõiming, sh üldpädevused ja läbivad teemad, saab teoks koostöös kõigi kooliastme õpetajatega. Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.

Tabel 4. Vene keele teadmised, hoiakud ja oskused; õpitulemused; õppetegevused ja hindamine II kooliastmes

| II KOOLIASTE | | | |
|--|---|--|--|
| 5. klass | | | |
| Õpitulemused | Õppesisu ja läbivad teemad | Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks | Õpitulemuste hindamine |
| <p>1) tunneb vene keele kirjatähti, eristab häälikuid, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri);</p> <p>2) hääldab õigesti õpitud sõnu;</p> <p>3) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;</p> <p>4) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;</p> <p>5) reageerib ja vastab adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;</p> <p>6) tunneb õpitud küsisõnu;</p> | <p><u>Mina ja teised.</u> Enese tutvustus (nimi, kes ma olen)</p> <p><u>Kodu ja lähiümbrus.</u> Pereliikmete tutvustus (kes peres on)</p> <p><u>Kodukoht Eesti.</u> Eesti riigi nimi, eesti keel, linn, maakoht</p> <p><u>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg.</u> Tervitamine. Kuidas läheb? Nädalapäevad.</p> | <p>1) tähtede, silpide ja õpitud sõnade lugemine ning õigesti hääldamine väga aeglasel tempos;</p> <p>2) kuuldu põhjal lihtsatele küsimustele vastamine;</p> <p>3) tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu;</p> <p>4) tuttavate lausete ühendamine ja järjestamine</p> <p>5) küsimustele vastamine enda kohta;</p> <p>6) osalemine tuttava situatsiooniga seotud lühikeses dialoogis, laulude/luuletuste esitamine;</p> <p>7) lihtsates lausetes lünkade täitmine.</p> | <p>1) teeb vahet tähel ja häälikul;</p> <p>2) tunneb kirjatähti, oskab neid kirjutada;</p> <p>3) loeb silpe, sõnu, lühikesi tekste ja tuttavaid dialooge;</p> <p>4) teeb ärakirja;</p> <p>5) kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle;</p> <p>6) tervitab, tänab ja tutvustab end.</p> |

| 7) moodustab lihtsaid lauseid enda kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid. | | | |
|--|--|--|---|
| 6. klass | | | |
| Õpitulemused | Õppesisu ja läbivad teemad | Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks | Õpitulemuste hindamine |
| <p>1) tunneb väga aeglaselt ja selges kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid, arusaamist toetab pildimaterjal;</p> <p>2) reageerib pöördumistele adekvaatselt (tööjuhised, tervitused);</p> <p>3) tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu;</p> <p>4) saab aru tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;</p> <p>5) tunneb, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke;</p> <p>6) tunneb lühikeses ja väga lihtsas</p> | <p><u>Mina teised</u> Enese ja kaaslaste tutvustus. Kuidas läheb; ühised tegevused, enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda)</p> <p><u>Kodu ja lähiümbrus</u> Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht. Nädalapäevad, kuud. pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi) ning iseloomustus (huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, mõni iseloomustav omadussõna).</p> <p><u>Kodukoht Eesti</u> Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, keel; linna ja maad iseloomustav põhisonavara (maja,</p> | <p>1) kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid;</p> <p>2) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jälgendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi);</p> <p>3) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);</p> <p>4) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal;</p> <p>5) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“);</p> <p>6) teab tähestikku ja harjutab seda;</p> <p>7) loeb häälega;</p> <p>8) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida);</p> | <p>1) vene keele tähtede, silpide ja õpitud sõnade õigesti hääldamine, kirjutamine ja lugemine;</p> <p>2) lühiteksti põhisisu mõistmine ja vastav reageerimine;</p> <p>3) kuuldu põhjal lihtsatele küsimustele vastamine;</p> <p>4) lausete/tekstilõikude ühendamine ja järjestamine;</p> <p>5) tekstist vajaliku info leidmine;</p> <p>6) tekstist vastuste leidmine põhilistele küsimustele;</p> <p>7) enda, sõprade, pereliikmete ja klassikaaslaste tutvustamine;</p> <p>8) küsimustele vastamine enda ja oma igapäevaste tegevuste kohta;</p> <p>9) lünkade täitmine ja väga lühikeste tekstide kirjutamine (enese, pere, kodu, sõbra tutvustus, jne);</p> <p>10) õpetaja juhendamisel mudeli järgi iseenda ja kaaslaste tööle tagasiside andmine;</p> |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------------|
| <p>tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid;</p> <p>7) loeb sõnu, fraase, lauseid ja lühikesi lihtsaid tekste õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal;</p> <p>8) võib teksti mõistmiseks vajada korduvat lugemist, sest tempo on väga aeglane;</p> <p>9) vastab väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;</p> <p>10) vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda</p> | <p>park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused.</p> <p><u>Igapäevane elu. Õppimine ja töö</u> päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päeva erinevad osad, millal? õppevahendid, mööbel, ruumid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt)</p> <p><u>Vaba aeg ja meedia</u> lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, joonistamine, jalutamine, tv vaatamine, rattasõit, lemmiktoit. lemmikloom jmt).</p> | <p>9) loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid;</p> <p>10) paneb tekstilõigud õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule;</p> <p>11) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited;</p> <p>12) kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase;</p> <p>13) kasutab etteantud/õpitud väljendeid ja lauseid;</p> <p>14) esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil;</p> <p>15) räägib mudeli järgi (nt muudab markeeritud lõikudes sõnu nt intervjuerimismäng, pereliikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine);</p> <p>16) koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi, jne. järgi), annab lihtsaid juhiseid (nt. tee juhatamine, tegevused klassis), koostab plakati ja esitleb seda;</p> | <p>11) etteütluse kirjutamine.</p> |
|---|--|---|------------------------------------|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>emakeelele ja žestidele. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause;</p> <p>11) tunneb õpitava keele kirjatähti, sõnavara õigekirja, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri);</p> <p>12) kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki;</p> <p>13) kirjutab isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel;</p> | | <p>17) kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (nt teretab, tänab);</p> <p>18) esitab laule ja luuletusi; (nt laulab kaasa teemakohases laulus;</p> <p>19) küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad;</p> <p>20) teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi;</p> <p>21) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;</p> <p>22) kirjutab isikuandmeid (nt vihiku peale, ankeeti);</p> <p>23) kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi, jne. (arvutusülesanded; mängib numbreid kuulates Bingot);</p> <p>24) kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte);</p> <p>25) kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale), miniloo sotsiaalmeediasse või õpilaslehte (nt iseenda või kaasõpilase hobide kohta);</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>26) täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad);</p> <p>27) võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut).</p> | |
|--|--|--|--|

Tabel 5. Saksa keele teadmised, hoiakud ja oskused; õpitulemused; õppetegevused ja hindamine II kooliastmes

| II KOOLIASTE | | | |
|---|---|--|---|
| 5. klass | | | |
| Õpitulemused | Õppesisu ja läbivad teemad | Õppetegevused õpitulemuse saavutamiseks | Õpitulemuste hindamine |
| <p>1) hääldab õigesti õpitud sõnu ja teab hääldusreegleid;</p> <p>2) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;</p> <p>3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja töökorraldusi;</p> <p>4) reageerib ja vastab adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;</p> <p>5) tunneb õpitud küsisõnu;</p> <p>6) moodustab lihtsaid lauseid enda kohta,</p> | <p><u>Mina ja teised.</u> Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).</p> <p><u>Kodu ja lähiümbus.</u> Pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, mõni iseloomustav omadussõna jmt).</p> <p><u>Kodukoht Eesti.</u> Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).</p> <p><u>Riigid ja nende kultuur.</u> õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.</p> <p><u>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg.</u> tavalisemad</p> | <p>1) kuulab, kordab ja eristab sõnu või fraase;</p> <p>2) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet, kordab, jäljendab;</p> <p>3) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega;</p> <p>4) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal;</p> <p>5) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu;</p> <p>6) esitab ja kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne);</p> <p>7) loeb (häälega ja vaikselt) ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust;</p> <p>8) loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid;</p> <p>9) paneb tekstilõigud (SMS-sõnumid, lühidialoogid jne)</p> | <p>1) õigesti hääldamine saksa keeles (tähed, häälikud, õpitud sõnad); tähtede ja õpitud sõnade lugemine;</p> <p>2) teksti põhisisu mõistmine ja vastav reageerimine;</p> <p>3) kuuldu põhjal lihtsatele küsimustele vastamine;</p> <p>4) lausete/tekstilõikude ühendamine ja järjestamine;</p> <p>5) tekstist vajaliku info leidmine;</p> <p>6) tekstist vastuste leidmine põhilistele küsimustele;</p> <p>7) enda, sõprade, pereliikmete ja klassikaaslaste tutvustamine;</p> <p>8) küsimustele vastamine enda ja oma igapäevaste tegevuste kohta;</p> <p>9) lünkade täitmine ja väga lühikeste tekstide kirjutamine (enese, pere, sõbra tutvustus, sõnum, kutse jne);</p> <p>10) lühikese esitluse/plakati tegemine õpitud teemal;</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>7) teab põhiarvsõnu 1-100;</p> <p>8) oskab ennast tutvustada;</p> <p>9) teab värvide nimetusi, tuntumate toiduainete nimetusi;</p> <p>10) mõistab koolitarvete ja õppeainete nimetusi saksa keeles;</p> <p>11) oskab nimetada saksa keeles suuremaid euroopa maid ja keeli;</p> <p>12) teab aastaegade ja kuude nimetusi.</p> | <p>päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid. Eelistused (muusika kuulamine, mängud, lemmiktoit jmt) ning hobid.</p> | <p>õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule;</p> <p>10) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele;</p> <p>11) kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid; kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid;</p> <p>12) esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid; küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad;</p> <p>13) koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks, annab lihtsaid juhiseid, koostab plakati ja esitleb seda;</p> <p>14) teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi;</p> <p>15) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;</p> <p>16) kirjutab etteantud näitajate alusel loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast vm; esitleb oma perekonda;</p> <p>17) täidab lünkteksti; võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab</p> | <p>11) õpetaja juhendamisel mudeli järgi iseenda ja kaaslaste tööle tagasiside andmine.</p> |
|--|---|--|---|

| | | lauseid puuduolevate esemete kohta; 18) kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit; 19) osaleb sihtkultuuri lastel üritustel (võõrkeelepäevad, tähtpäevade tähistamine); 20) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid õpistrateegiaid: kordamine, seostamine, meenutamine, jne; 21) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut. | |
|---|--|--|--|
| 6. klass | | | |
| Õpitulemused | Õppesisu ja läbivad teemad | Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks | Õpitulemuste hindamine |
| 1) mõistab õpitud sõnu ja üksikuid väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; | <u>Mina ja teised.</u> Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt). <u>Kodu ja lähiümbus.</u> Pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, mõni iseloomustav omadussõna jmt). <u>Kodukoht Eesti.</u> Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust | 1) kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid ja sõnu; 2) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi jne); 3) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (käetõstmise, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine jne); | 1) õigesti hääldamine saksa keeles (tähed, häälikud, õpitud sõnad); tähtede ja õpitud sõnade lugemine; 2) teksti põhisisu mõistmine ja vastav reageerimine; 3) kuuldu põhjal lihtsatele küsimustele vastamine; 4) lausete/tekstilõikude ühendamine ja järjestamine; 5) tekstist vajaliku info leidmine; 6) tekstist vastuste leidmine põhilistele küsimustele; 7) enda, sõprade, pereliikmete ja klassikaaslaste tutvustamine; |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;</p> <p>4) reageerib, küsib ja vastab lihtsatele küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;</p> <p>5) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>6) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>7) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;</p> <p>8) mõistab tuttavate sõnadega</p> | <p>iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).</p> <p>Riigid ja nende kultuur. õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg. tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid. Eelistused (muusika kuulamine, mängud, lemmiktoit jmt) ning hobid.</p> | <p>4) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine);</p> <p>5) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“);</p> <p>6) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne);</p> <p>7) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida);</p> <p>8) loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid;</p> <p>9) paneb tekstilõigud õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule;</p> <p>10) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna jne);</p> <p>11) kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid;</p> | <p>8) küsimustele vastamine enda ja oma igapäevaste tegevuste kohta;</p> <p>9) lünkade täitmine ja väga lühikeste tekstide kirjutamine (enese, pere, sõbra tutvustus, sõnum, kutse jne);</p> <p>10) lühikese esitluse/plakati tegemine õpitud teemal;</p> <p>11) õpetaja juhendamisel mudeli järgi iseenda ja kaaslaste tööle tagasiside andmine.</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>kirjutatud piltidega illustreeritud jutukest; kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;</p> <p>9) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.</p> <p><u>Grammatika:</u></p> <p>10) oskab õpitud reeglipäraseid ja ebareeglipäraseid ning lahutatava eesliitega tegusõnu olevikus pöörata nii ainsuse kui ka mitmuse vormides;</p> <p>11) kasutab lausetes õigesti eessõnu. Teab, et saksa keeles on määrav artikkel ja umbmäärane artikkel ning kahte käänat;</p> | | <p>12) esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid;</p> <p>13) räägib mudeli järgi (muudab markeeritud lõikudes sõnu, intervjuerimismäng, pereliikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine jne);</p> <p>14) koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi jne järgi), annab lihtsaid juhiseid (tee juhatamine, tegevused klassis jne), koostab plakati ja esitleb seda;</p> <p>15) kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid;</p> <p>16) esitab laule ja luuletusi;</p> <p>17) koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid (memoriin, domino jne);</p> <p>18) küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad.</p> <p>19) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;</p> <p>20) kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne);</p> <p>21) kirjutab sõnadega numbraid, arve (arvutamine), kuupäevi</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>12) kasutab omastavat asesõna ja negatsiooni; käskivat kõneviisi.</p> | | <p>(arvutusülesanded, mängib numbreid kuulates Bingot jne);</p> <p>22) kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast jne; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte);</p> <p>23) kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale), miniloo sotsiaalmeediasse või õpilaslehte (nt iseenda või kaasõpilase hobide kohta);</p> <p>24) täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad);</p> <p>25) võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut);</p> <p>26) koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus jne).</p> | |
|--|--|--|--|



1.2.4 Vene ja saksa keele teadmised, hoiakud ja oskused; õpitulemused; õppetegevused ja hindamine III kooliastmes

Vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale jätkatakse B-võõrkeele õppega kolmandas kooliastmes. Põhikooli lõpuks peaks B-võõrkeele õppimisel saavutama vähemalt A2-keeleoskustaseme. õppimise kogemust.

Kõik III kooliastme õpitulemused ning nende saavutamiseks vajalikud õppetegevused ja -sisu toetavad otseselt III kooliastme üldpädevuste ning läbivatest teemadest tulenevate teadmiste, oskuste ja väärtushinnangute arendamist. Lõiming, sh üldpädevused ja läbivad teemad, saab teoks koostöös kõigi kooliastme õpetajatega.

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpitulemuste saavutamiseks vajalikud eesmärgid ja tegevused kavandatakse õpetaja ning õpilase koostöös. Õpetaja julgustab õpilast kasutama õpitavat keelt aktiivselt nii tunnis kui ka keelekeskkonnas (veebipõhised õpi- ja suhtluskeskkonnad, keelekonkursid ja -projektid, õpilasvahetus ja õppereisid jms).

Tabel 6. Vene keele teadmised, hoiakud ja oskused; õpitulemused; õppetegevused ja hindamine III kooliastmes

| III KOOLIASTE | | | |
|--|---|---|---|
| 7. klass | | | |
| Õpitulemused | Õppesisu ja läbivad teemad | Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks | Õpitulemuste hindamine |
| <p>1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</p> <p>3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või</p> | <p><u>Mina ja teised</u> Enese ja kaaslaste tutvustus ning välimuse kirjeldus, iseloomu kirjeldus, ühised tegevused sõpradega; võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk.</p> <p><u>Kodu ja lähiümbrus</u> Kodu/elukoha sõnavara, koduümbrust kirjeldav sõnavara; sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</p> <p><u>Kodukoht Eesti</u> Eesti lühikirjeldus, põhiline sümbolika, põhilised tähtpäevad ja kultuuritavad; mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara.</p> <p><u>Igapäevane elu</u> Transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja</p> | <p>1) kuulab, loeb, tõlgib teksti ja täidab ülesandeid teksti põhjal;</p> <p>2) koostab ja esitab dialooge;</p> <p>3) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal;</p> <p>4) esitab küsimusi ja neile vastab;</p> <p>5) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>6) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;</p> <p>7) töötab digikeskkonnas;</p> <p>8) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;</p> <p>9) kirjutab kirja, etteütlust ja lühikest kirjandit;</p> <p>10) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.</p> | <p>1) Kuulatud teksti arusaamine ja suuline väljendusoskus;</p> <p>2) Vestlemine tuttavatel teemal (pere, hobid, töö, kool, reisimine, kodukoht, sõbrad);</p> <p>3) Räägib ja põhjendab lühidalt ning selgitab oma seisukohti ja plaane;</p> <p>4) Lugemisel ja kuulamisel hinnatakse eri liiki tekstides (vestlused, lühikesed jutustused, teated, sõnumid), üldise sisu mõistmist ning põhilisest sõnumist arusaamist ja detailse info leidmist;</p> <p>5) Esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;</p> <p>6) Plakati tegemine või pildi joonistamine antud teemal (multifilmi või teksti põhjal).</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>teadaannete põhisisu;</p> <p>4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;</p> <p>5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</p> <p>6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</p> <p>7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;</p> <p>8) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</p> <p>9) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;</p> | <p>klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; igapäevane hügieen; helistamine ning internetisuhtlus; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused. Huvid; erinevad vaba aja veetmise viisid, eelistuste põhjendamine. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</p> <p><u>Vaba aeg</u> Tegevused vabal ajal. Huvid ja harrastused. Tegevused suvel ja sõpradega. Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid, eelistuste põhjendamine.</p> <p><u>Riigid ja nende kultuur</u> Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.</p> | | |
|--|---|--|--|

| <p>10) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</p> <p>11) mõistab olulist teavet lühiuudises;</p> <p>12) oskab kasutada võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;</p> <p><u>Grammatika:</u></p> <p>13) oskab käänata nimisõnu, omadussõnu ja asesõnu. Oskab moodustada omadussõnu.</p> | | | |
|---|---|---|--|
| 8. klass | | | |
| Õpitulemused | Õppesisu ja läbivad teemad | Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks | Õpitulemuste hindamine |
| <p>1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapävasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>2) mõistab väga lihtsat selge</p> | <p><u>Mina ja teised</u> Enda riidetuse kirjeldus (kus ja milliseid riideid kantakse, riiete ostmine). Suhted teistega (positiivsed ja negatiivsed iseloomuomadused suhtlemisel). Suhtlemisetikett.</p> <p><u>Kodu ja lähiümbus</u></p> | <p>1) kuulab, loeb, tõlgib teksti ja täidab ülesandeid teksti põhjal;</p> <p>2) koostab ja esitab dialooge;</p> <p>3) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal;</p> <p>4) esitab küsimusi ja neile vastab;</p> <p>5) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> | <p>1) Kuulatud teksti arusaamine ja suuline väljendusoskus.</p> <p>2) Vestlemine tuttavatel teemal (pere, hobid, töö, kool, reisimine, kodukoht, sõbrad, arvuti ja päevasündmused).</p> <p>3) Räägib ja põhjendab lühidalt ning selgitab oma seisukohti ja plaane.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</p> <p>3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;</p> <p>4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;</p> <p>5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</p> <p>6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning</p> | <p>Igapäevased kodused tööd ja tegevused.</p> <p>Perekondlikud traditsioonid ja tähtpäevad.</p> <p><u>Kodukoht Eesti</u></p> <p>Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja, -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).</p> <p><u>Riigid ja nende kultuur</u></p> <p>Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, rahvad ja keeled, laulud õpitavas keeles ja meedia ning huvitav info, kultuuriline mitmekesisus.</p> <p><u>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg</u></p> <p>Kool ja tegevused koolis (mis rõõmustab ja kurvastab koolis). Transpordivahendid; Tervislik</p> | <p>6) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;</p> <p>7) töötab digikeskkonnas;</p> <p>8) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;</p> <p>9) kirjutab etteütlust ja kirjandi;</p> <p>10) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.</p> | <p>4) Lugemisel ja kuulamisel hinnatakse eri liiki tekstides (vestlused, lühikesed jutustused, teated, sõnumid), üldise sisu mõistmist ning põhilisest sõnumist arusaamist ja detailse info leidmist.</p> <p>5) Esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt.</p> <p>6) Plakati tegemine antud teemal.</p> <p>7) Digiharjutused, mängud (rollimäng, kaartide abil dialooge koostamine).</p> <p>8) Töö dialoogidega. Küsimustele vastamine tekstide põhjal.</p> <p>9) Tõlkimine peegelpildis.</p> <p>10) Kirjand ja etteütlus.</p> <p>11) Grammatika harjutused.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</p> <p>7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;</p> <p>8) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</p> <p>9) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;</p> <p>10) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</p> <p>11) mõistab olulist teavet lühiuudises;</p> <p>12) oskab kasutada võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;</p> <p><u>Grammatika:</u></p> <p>13) oskab käänata nimisõnu , omadussõnu ja</p> | <p>eluviis ja tervislikud toitumisharjumused (sportimine, tervislikud toiduained jne). Sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt);</p> <p>Sportimine (erinevad spordialad), reisimine, harrastused, sõpradega aega veetmine, lemmiktoit, lemmikloom</p> <p><u>Meedia</u></p> <p>Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.</p> <p>Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.</p> | | |
|---|--|--|--|

| <p>asesõnu kõikides käänetes. Oskab kasutada tegusõnu, mis väljendavad lõpetamata ja lõpetatud tegevust. Oskab moodustada omadussõna. Kasutab liikumist väljendavaid tegusõnu olevikus ja minevikus.</p> | | | |
|--|---|---|---|
| <h2>9. klass</h2> | | | |
| Õpitulemused | Õppesisu ja läbivad teemad | Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks | Õpitulemuste hindamine |
| <p>1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide,</p> | <p><u>Mina ja teised</u> Mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk; iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid; suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid. Enese ja kaaslaste tutvustus; võimed, tugevused ja nõrkused; inimeste vahelised suhted, viisakusreeglid ja teistega arvestamine.</p> <p><u>Kodu ja lähiümbrus</u></p> | <p>1) kuulab ja loeb eri liiki eakohaste tekstid;</p> <p>2) kasutab meedia-ja autentsete audiovisuaalsed materjalid;</p> <p>3) kirjutab sõnumid, postkaardid ning isiklikud kirjad;</p> <p>4) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal;</p> <p>5) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</p> <p>6) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega;</p> <p>7) oskab teha esitlusi PowerPointis;</p> | <p>1) Kuulatud teksti arusaamine ja suuline väljendusoskus.</p> <p>2) Vestlemine tuttavatel teemal (pere, hobid, töö, kool, reisimine, kodukoht, sõbrad, arvuti ja päevasündmused).</p> <p>3) Räägib ja põhjendab lühidalt ning selgitab oma seisukohti ja plaane.</p> <p>4) Lugemisel ja kuulamisel hinnatakse eri liiki tekstides (vestlused, lühikesed jutustused, teated, sõnumid), üldise sisu mõistmist ning põhilisest</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</p> <p>3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;</p> <p>4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;</p> <p>5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</p> <p>6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</p> <p>7) esitab lihtsat varem koostatud</p> | <p>Kodukoha sõnavara, koduümbrust kirjeldav sõnavara; sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</p> <p><u>Kodukoht Eesti</u> Eesti lühikirjeldus, põhiline sümboolika, põhilised tähtpäevad ja kultuuritavad; mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal.</p> <p><u>Riigid ja nende kultuur</u> Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, rahvad ja keeled, laulud õpitavas keeles ja meedia ning huvitav info, kultuuriline mitmekesisus.</p> <p><u>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg</u> Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik, töökohad, tehnika meie elus. Transpordivahendid. Sisseostud ja suhtlemine teeninduses;</p> | <p>8) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>9) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;</p> <p>10) oskab töötada digikeskkonnas (nt. keeltekool.eu).</p> | <p>sõnumist arusaamist ja detailse info leidmist.</p> <p>5) Esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt.</p> <p>6) Plakati tegemine antud teemal.</p> <p>7) Digiharjutused, mängud(rollimäng, kaartide abil dialooge koostamine).</p> <p>8) Töö dialoogidega. Küsimustele vastamine tekstide põhjal.</p> <p>9) Tõlkimine peegelpildis.</p> <p>10) Grammatika harjutused.</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>ja päheõpitud teksti;</p> <p>8) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</p> <p>9) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;</p> <p>10) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</p> <p>11) mõistab olulist teavet lühiuudises;</p> <p>12) oskab kasutada võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;</p> <p><u>Grammatika:</u></p> <p>13) oskab käänata nimisõnu, omadussõnu ja asesõnu kõikides käänetes. Oskab käänata järgarvsõnu. Oskab</p> | <p>Kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam. huvid; erinevad vaba aja veetmise viisid, eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine;</p> <p><u>Meedia</u></p> <p>Meediavahendid ja nende eakohased kasutamismõisted, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| moodustada käskiva kõneviisi ainsuses ja mitmuses. Oskab kasutada tegusõnu, mis väljendavad lõpetamata ja lõpetatud tegevust. Oskab moodustada omadussõna ja määrsõna võrdlusastmeid. | | | |
|--|--|--|--|

Tabel 7. Saksa keele teadmised, hoiakud ja oskused; õpitulemused; õppetegevused ja hindamine III kooliastmes

| III KOOLIASTE | | | |
|--|---|---|--|
| 7. klass | | | |
| Õpitulemused | Õppesisu ja läbivad teemad | Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks | Õpitulemuste hindamine |
| <p>1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</p> <p>3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;</p> <p>4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses,</p> | <p><u>Mina ja teised</u> Võimed, tugevused ja nõrkused; sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada.</p> <p><u>Kodu ja lähiümbrus</u> Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.</p> <p><u>Kodukoht Eesti</u> Loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal; linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.</p> <p><u>Riigid ja nende kultuur</u> õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus; teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.</p> <p><u>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg</u></p> | <p>1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;</p> <p>2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäske;</p> <p>3) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele;</p> <p>4) loeb iseseisvalt eakohast teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi);</p> <p>5) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutused, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;</p> | <p>1) Kuuldu põhjal valik- või lühivastusega faktiküsimustele vastamine (koht, aeg, tegevus, isikud, õige/vale/info puudub vms).</p> <p>2) Dialogis/rollimängus osalemine.</p> <p>3) Teksti täiendamine/lünkharjutus (nt lisada kuuldu põhjal lünkadesse numbrid, õpitava teema nimisõnad vms).</p> <p>4) Loetud lühiteksti põhjal küsimustele vastamine (valikvastustega, lühivastustega, sobitamisesanne, õige/vale koos põhjendusega).</p> <p>5) Teksti või graafiku täiendamine, märkmete või mõistekaardi tegemine.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavalt teemal;</p> <p>5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</p> <p>6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</p> <p>7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;</p> <p>8) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</p> <p>9) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;</p> <p>10) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</p> | <p>Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused, tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses; erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused; eeskujud; spordialad; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.</p> <p>Meedia Meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.</p> | <p>6) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;</p> <p>7) leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele;</p> <p>8) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;</p> <p>9) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus),</p> <p>10) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;</p> <p>11) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);</p> <p>12) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;</p> <p>13) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;</p> <p>14) esitab teksti põhjal küsimusi;</p> <p>15) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks);</p> | <p>6) Lihtsa teksti põhisisu edasi andmine.</p> <p>7) Esitlus, enda koostatud jutustus (toetava materjaliga - kava, pilt, skeem vms).</p> <p>8) Õpitud teksti või õpiesmärgist lähtuvalt koostatud/valitud tundmatu teksti häälega lugemine.</p> <p>9) Pildi kirjeldamine suunavate küsimuste abil.</p> <p>10) Lühikeste tekstide kirjutamine (e-kirjad, sõnumid, blogipostitus) nii iseseisva tekstina kui ka vastusena etteantud sõnumile.</p> <p>11) Piltide kirjeldamine kirjalikult.</p> <p>12) Etteütlus</p> <p>13) Oma arvamuse, eelistuse avaldamine loetud teksti põhjal.</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|-------------------------------|
| <p>11) mõistab olulist teavet lühiuudises;</p> <p>12) oskab kasutada võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;</p> <p><u>Grammatika:</u></p> <p>13) Lihtlause - jaatav, eitav lause, küsi- ja käsklause. Liitlause rinnastavate sidesõnadega. Kasutatavamad tegusõnad ning modaaltegusõnad 1. ja 3. pöördes. Käskiv kõneviis. Abitegusõnad, nimisõna sugu, mitmus, käänamine; määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine; eitussõna; aega ja kohta väljendavad eessõnad.</p> | | | |
| 8. klass | | | |
| Õpitulemused | Õppesisu ja läbivad teemad | Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks | Õpitulemuste hindamine |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</p> <p>3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;</p> <p>4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavalt teemal;</p> <p>5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</p> <p>6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud</p> | <p><u>Mina ja teised</u> Võimed, tugevused ja nõrkused; sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine.</p> <p><u>Kodu ja lähiümbrus</u> Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.</p> <p><u>Kodukoht Eesti</u> Loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal; linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.</p> <p><u>Riigid ja nende kultuur</u> õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus; teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.</p> <p><u>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg</u> Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused, tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses; erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine; erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara,</p> | <p>1) kuulab, loeb, tõlgib teksti ja täidab ülesandeid teksti põhjal;</p> <p>2) koostab ja esitab dialooge;</p> <p>3) kirjutab lihtsaid tekste tuttavalt teemal;</p> <p>4) oskab esitada kuuldu/loetu põhjal küsimusi ja alustada lihtsamat arutelu;</p> <p>5) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>6) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;</p> <p>7) töötab digikeskkonnas;</p> <p>8) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;</p> <p>9) kirjutab etteütlust ja väikesi jutukesi;</p> <p>10) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info otsimiseks.</p> | <p>1) Kuuldu põhjal valik- või lühivastusega faktiküsimustele vastamine (koht, aeg, tegevus, isikud, õige/vale/info puudub vms).</p> <p>2) Dialoogis/rollimängus osalemine.</p> <p>3) Teksti täiendamine/lünkharjutus (nt lisada kuuldu põhjal lünkadesse numbrid, õpitava teema nimisõnad vms).</p> <p>4) Loetud lühiteksti põhjal küsimustele vastamine (valikvastustega, lühivastustega, sobitamisuksanne, õige/vale koos põhjendusega).</p> <p>5) Teksti või graafiku täiendamine, märkmete või mõistekaardi tegemine.</p> <p>6) Lihtsa teksti põhisisu edasi andmine.</p> <p>7) Esitlus, enda koostatud jutustus (toetava materjaliga - kava, pilt, skeem vms).</p> <p>8) Õpitud teksti või õpieesmärgist lähtuvalt</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ja tulevastest tegevustest;</p> <p>7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;</p> <p>8) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</p> <p>9) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;</p> <p>10) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</p> <p>11) mõistab olulist teavet lühiuudises;</p> <p>12) oskab kasutada võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;</p> <p><u>Grammatika:</u></p> <p>13) Abi- ja modaaltegusõnad. Modaaltegusõnad, kasutatavamad enesekohased tegusõnad: kasutatavamate tegusõnade rektsioon. Nimisõna sugu, mitmus, käänamine;</p> | <p>edasiõppevõimalused; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused; eeskujud; spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.</p> <p>Meedia</p> <p>Meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.</p> | | <p>koostatud/valitud tundmatu teksti häälega lugemine.</p> <p>9) Pildi kirjeldamine suunavate küsimuste abil.</p> <p>10) Lühikeste tekstide kirjutamine (e-kirjad, sõnumid, blogipostitus) nii iseseisva tekstina kui ka vastusena etteantud sõnumile.</p> <p>11) Piltide kirjeldamine kirjalikult.</p> <p>12) Etteütlus</p> <p>13) Oma arvamuse, eelistuse avaldamine loetud teksti põhjal.</p> |
|---|--|--|--|

| omadussõnade kesk- ja ülivõrre; enam kasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid. | | | |
|--|--|--|--|
| 9. klass | | | |
| Õpitulemused | Õppesisu ja läbivad teemad | Õpitegevused õpitulemuse saavutamiseks | Õpitulemuste hindamine |
| <p>1) mõistab lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</p> <p>3) mõistab lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;</p> <p>4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavalt teemal; oskab küsitada küsimusi;</p> | <p><u>Mina ja teised</u> Mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk; iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid; suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid. Enese ja kaaslaste tutvustus; võimed, tugevused ja nõrkused; inimeste vahelised suhted, viisakusreeglid ja teistega arvestamine.</p> <p><u>Kodu ja lähiümbrus</u> Kodukoha sõnavara, koduümbrust kirjeldav sõnavara; sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</p> <p><u>Kodukoht Eesti</u> Eesti lühikirjeldus, põhilised sümbolika, põhilised tähtpäevad</p> | <p>1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;</p> <p>2) järgib ja täidab antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäsku;</p> <p>3) kuulab aeglaselt esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele;</p> <p>4) loeb iseseisvalt eakohast teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi);</p> <p>5) loeb tarbetekste (kuulutused, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;</p> | <p>1) Kuuldu põhjal valik- või lühivastusega faktiküsimustele vastamine (koht, aeg, tegevus, isikud, õige/vale/info puudub vms).</p> <p>2) Dialogis/rollimängus osalemine.</p> <p>3) Teksti täiendamine/lünkharjutus (nt lisada kuuldu põhjal lünkadesse numbrid, õpitava teema nimisõnad vms).</p> <p>4) Loetud lühiteksti põhjal küsimustele vastamine (valikvastustega, lühivastustega, sobitamisülesanne, õige/vale koos põhjendusega).</p> <p>5) Teksti või graafiku täiendamine, märkmete või mõistekaardi tegemine.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; Tutvustab Eestimaad ja räägib oma koolist;</p> <p>6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</p> <p>7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;</p> <p>8) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</p> <p>9) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;</p> <p>10) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</p> <p>11) mõistab olulist teavet lühiuudises ja näiteks ilmateates;</p> <p>12) oskab kasutada võõrkeelseid veebikeskkondi ja suhtuda infosse kriitiliselt;</p> | <p>ja kultuuritavad; mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal.</p> <p><u>Riigid ja nende kultuur</u> Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, rahvad ja keeled, laulud õpitavas keeles ja meedia ning huvitav info, kultuuriline mitmekesisus.</p> <p><u>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg</u> Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik, töökohad, tehnika meie elus.</p> <p>Transpordivahendid. Sisseostud ja suhtlemine teeninduses; Kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam. huvid; erinevad vaba aja veetmise viisid, eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine;</p> <p><u>Meedia</u></p> | <p>6) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;</p> <p>7) leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele;</p> <p>8) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;</p> <p>9) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh õpitud tegusõnadega ka minevikus);</p> <p>10) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;</p> <p>11) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);</p> <p>12) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;</p> <p>13) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;</p> <p>14) esitab teksti põhjal küsimusi;</p> | <p>6) Lihtsa teksti põhisisu edasi andmine.</p> <p>7) Esitlus, enda koostatud jutustus (toetava materjaliga - kava, pilt, skeem vms).</p> <p>8) Õpitud teksti või õpiesmärgist lähtuvalt koostatud/valitud tundmatu teksti häälega lugemine.</p> <p>9) Pildi kirjeldamine suunavate küsimuste abil.</p> <p>10) Lühikeste tekstide kirjutamine (e-kirjad, sõnumid, blogipostitus) nii iseseisva tekstina kui ka vastusena etteantud sõnumile.</p> <p>11) Piltide kirjeldamine kirjalikult.</p> <p>12) Etteütetus</p> <p>13) Oma arvamuse, eelistuse avaldamine loetud teksti põhjal.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p><u>Grammatika:</u> 13) Eessõnad akusatiivis ja daativis; genitiivi kääne. Enamkasutatavad omadussõnad ja nende vastandid; rinnastavad ja alistavad sidesõnad.</p> | <p>Meediavahendid ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.</p> | <p>15) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks).</p> | |
|--|---|---|--|