



HAABNEEME KOOLI ARENGUKAVA AASTATEKS 2025-2030

VIIMSI

Sisukord

1.	Sissejuhatus.....	3
2.	Hetkeolukorra kirjeldus	3
2.1.	Kooli üldiseloostus	3
2.2.	Kooli tugevused	4
2.3.	Kooli kitsaskohad ja väljakutsed	5
3.	Strateegia	6
3.1.	Põhiväärtused, missioon ja visioon	6
3.2.	Eesmärgid ja edutegurid.....	7
4.	Arengukava muutmine ja täiendamine	12

1. Sissejuhatus

Haabneeme Kooli arengukava on strateegiline juhiskiri kooli tegevuse suunamiseks, mis annab tervikliku ülevaate kooli prioriteetidest, fikseerib põhieesmärgid ning loob eeldused kooli arengu stabiilsusele ja järjepidevusele. Arengukava lähtub Eesti Haridusvaldkonna arengukava 2021–2035 üldeesmärgist ja elukestva õppe strateegiast: Eesti inimestel on teadmised, oskused ja hoiakud, mis võimaldavad teostada end isiklikus elus, töös ja ühiskonnas ning toetavad Eesti elu edendamist ja üleilmset säästvat arengut.

Riiklikul tasandil suunab haridust haridusvaldkonna arengukava 2021–2035, mille strateegilised eesmärgid on:

1. Õpivõimalused on valikuterohked ja kättesaadavad ning haridussüsteem võimaldab sujuvat liikumist haridustasemetes ja -liikide vahel.
2. Eestis on pädevad ja motiveeritud õpetajad ja koolijuhid, mitmekesine õpikeskkond ning õppijast lähtuv õpe.
3. Õpivõimalused vastavad ühiskonna ja tööturu arenguvajadustele.

Samamoodi lähtub kooli arengukava Viimsi valla haridus- ja noortevaldkonna arengukava 2021–2030 strateegilistest eesmärkidest:

1. Viimsi vald on haridus- ja noorsootöö uuenduste eestvedaja Eestis.
2. Viimsi vald on tippspetsialistide tõmbekeskus.
3. Viimsi vallas on iga lapse ja noore isiklikku arengut parimal viisil toetav õpikeskkond.

Arengukava koostati kogukonna aktiivses koostöös. Meeskond koosnes ühest juhtrühmast, kuhu kuulusid kooli juhtkond ning igast aineühendusest üks esindaja (12 inimest), seitsmest aineühenduste töögrupist ning ühest õpilasesindusest ja kooli hoolekogu töögrupist. Kõikidesse töögruppidesse kuulus kokku 106 inimest.

Arengukava on koostatud Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõike 1 alusel ning see lähtub kooli põhimäärusest ja kooli sisehindamise analüüsi tulemustest. Vastavalt sisehindamisele on arengukava jaotatud viieks tulemusvaldkonnaks. 2024. a ülevaade algtasemetest on detailsemalt kajastatud Haabneeme Kooli sisehindamise aruandes. Arengukava eesmärkide tegevuskava kaasneb eraldi dokumendina.

2. Hetkeolukorra kirjeldus

2.1. Kooli üldisloomustus

Haabneeme Kool on 1. septembrist 2017. aastast Haridus- ja Teadusministri allkirjastatud koolitusloaga põhikool.

Haabneeme Kool asub Viimsi vallas Harjumaal. 2009. aastal ehitati Viimsi Keskkoolist 700 meetrit Randvere poole Randvere tee äärde koolimaja, mis sai Viimsi Kooli I ja II kooliastme õppehooneks. 1. septembril 2009 alustas Viimsi Kooli väikeses majas 13 klassikomplekti (Viimsi Keskkooli 2.–3. klass). Viimsi Keskkool kasvas suure kiirusega ja ühtset juhtimist kolmes erinevas õppehoones (vahepeal oli juurde ehitatud ka Randvere õppehoone) oli raske saavutada, seetõttu võttis Viimsi Vallavolikogu veebruaris 2014 vastu otsuse Viimsi Keskkooli

õppehoonete eraldamise eraldiseisvateks koolideks. 6. septembril 2017 avati 3-korruselise juurdeehitus, millega sai kool juurde 1000 m² pinda. Kool kujundati juurdeehituse valmides kolme aasta jooksul ümber 6-klassilisest koolist 9-klassiliseks põhikooliks. Täpsem informatsioon leitav <https://haabneeme.edu.ee/>

Haabneeme Kooli eripäraks on spordiklassid. 1. klassi astumisel on Haabneeme Kooli lapsevanemal võimalik avalduse alusel panna enda laps õppima spordiklassi. Spordiklassi õpilaste kehalise kasvatuse tundides toimub mitmekülgne ja süsteemne tegevus. Spordiklassid läbivad kehalise kasvatuse õppekava süvitsi, kus tegeldakse nende spordialadega, mida kohustuslik õppekava nõuab. Lisaväärtusena tutvuvad spordiklassi õpilased ka selliste spordialadega, mida riiklik õppekava ei sisalda.

2.2. Kooli tugevused

1. Inspireeriv ja kaasav kool

Koolis on toetav ja motiveeriv õpikeskkond, kus väärtustatakse individuaalset lähenemist nii õpilastele kui ka õpetajatele, luues positiivse ja kaasava tööõhkkonna. Uuendustele avatud koolis algatatakse ja toetatakse uusi ideid ning osaletakse aktiivselt erinevates projektides.

2. Ühtne ja toetav kollektiiv

Meie koolis töötavad professionaalsed ja aktiivsed õpetajad. Arvukas tugimeeskond tagab õppijatele personaalse lähenemise. Alustavatele õpetajatele on loodud mentorlussüsteem, mis toetab nende sujuvat kohanemist ja professionaalset arengut.

3. Avatud ja koostööine kogukonnakool

Meie kool väärtustab avatud koostööd ja mitmekülgseid võimalusi – külalisesinejad eri valdkondadest rikastavad õppetööd, õpilasesindus loob aktiivse koolielu ning tihe side lapsevanemate ja gümnaasiumiga toetab õppijate arengut. Koostöö ja suhtlus kõigi osapoolte vahel tagab tugeva ja toetava koolikeskkonna.

4. Inspireeriv ja mitmekülgne õpikeskkond looduse keskel

Meie kool pakub häid sportimisvõimalusi, kaasaegset tehnoloogiaklassi, raamatukogu ning avarat roheala koos terviserajaga. Õpilastel on võimalus veeta õuevahetunde siseõues ning kasutada jalgrattaparklat. Tegemist on kodulähedase ja optimaalse õpilaste arvuga kogukonnakooliga, kus iga õppija saab vajalikku tähelepanu ja tuge.

5. Paindlik ja mitmekesine õppeprotsess

Koolis on õppimine paindlik ja mitmekesine, arvestades õppija individuaalseid vajadusi ja võimeid, loodud on väikeklassid ning võimalus on alustada kooliteed juba eelkoolis. Tugev rõhk on reaalinnetel, mille tulemuslikkust kinnitavad head saavutused olümpiaadidel ja õpilasvõistlustel. Õppeprotsessi rikastab mitmekesine sporditegevus – koolis on spordiklassid ning lisaks suusa-, jalgratta- ja ujumisõpe. Meie õppijad osalevad edukalt nii piirkondlikel kui ka vabariiklikel spordivõistlustel. Koolil on koorilaulu traditsioon, tantsurühmad ja muud loomingulised tegevused. Lisaks väärtustame tervislikku ja tasakaalustatud koolikeskkonda – õuevahetunnid annavad võimaluse värskes õhus liikuda ning

mobiliivabad vahetunnid loovad keskendumiseks ja suhtlemiseks paremad tingimused.

2.3. Kooli kitsaskohad ja väljakutsed

1. Personaliprobleemid ja õpetajate heaolu

Puudus kvalifitseeritud õpetajatest tööle värbamisel ning olemasolevate õpetajate ülekoormus suurendavad läbipõlemise riski ja võivad mõjutada õppetöö kvaliteeti. B-võõrkeelte valiku laiendamiseks puuduvad kvalifitseeritud õpetajad, mis piirab õpilaste valikuvõimalusi. Samuti mõjutab õpetajate puudus individuaalse toe pakkumist ja rühmatundide korraldamist. Koolisisene infovahetus on mõnel puhul aeglane.

2. Digipädevus ja tehnoloogilised väljakutsed

Õppijate ja õpetajate ebaühtlane digipädevus mõjutab nii igapäevaseid koolitundide läbiviimisi kui ka loovtööde koostamist.

3. Kiusamiskäitumise märkamine ja ennetamine

Kiusamisjuhtumid ei pruugi jõuda koheselt kooli personalini. Selle vältimiseks on vajalik viivitamatult kaardistada kiusamisjuhtum, et vältida varjatud konflikte õpilaste seas. Turvalise koolikeskkonna tagamiseks on vaja tõhustada koolisisesid kiusuennetusprogramme ja suurendada õpetajate teadlikkust olukordade lahendamisel. Kiusamisjuhtumite ennetamiseks on vajalik kooli ja kodu koostöö.

4. Ressursipuudus ja ruumiprobleemid

Rahaliste vahendite nappus mõjutab nii õpikute uuendamist kui ka õppematerjalide soetamist. Samuti on puudus klassiruumidest, puhkealadest, riietusruumidest, sportimisruumidest ja õpetajate tööruumidest. Väikeklasside ja rühmatundide jaoks sobivate ruumide ning hoiupindade nappus piirab paindlike õppevõimaluste rakendamist.

5. Koostöö huvigruppidega

Lapsevanemate ja kooli vahel ebapiisav usalduslik suhtlus ning vanemate kõrged ootused hinnete tekitavad pingeid õppijate ja õpetajate vahel. Tihedam koostöö vilistlaste ja kogukonnaga võiks toetada kooli arengut ja rikastada õppekeskkonda.

6. Õpiharjumused ja õpioskused

Õpilaste õpiharjumused on nõrgenenud ning süsteemne õppimine tundides ei ole järjepidev. Erivajadustega õpilaste arv suureneb, kuid kohandatud õppevõimalused ja täiendav tugi ei ole alati piisavalt kättesaadavad. Samuti on puudulik andekate õpilaste oskuste arendamine, mistõttu jäävad nende potentsiaal ja motivatsioon piisava toeta.

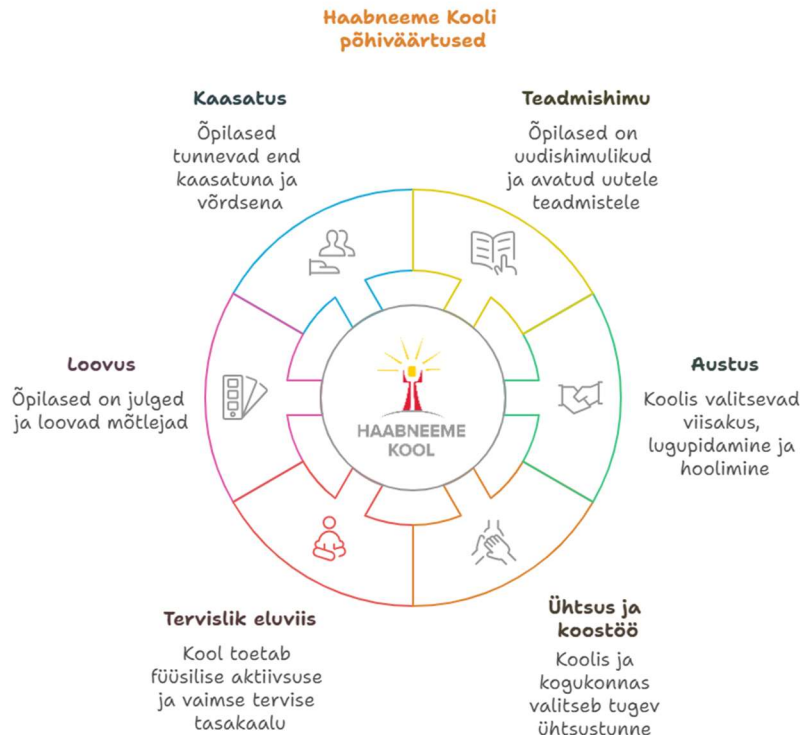
7. Koolikeskkonna areng ja tulevikuväljakutsed

Koolikohtade puudus ja kasvav õpilaste arv Viimsi valla keskusel võivad tulevikus suurendada klasside täitumust ja vähendada individuaalset lähenemist. Tehisaru ja digilahenduste integreerimise mahajäämus takistab innovaatiliste õppemeetodite kasutamist ja hariduse arengut.

3. Strateegia

3.1. Põhiväärtused, missioon ja visioon

Põhiväärtused



Missioon

Haabneeme Kool loob innovaatilise ja toetava õpikeskkonna, kus igal õpilasel on võimalus areneda vastutustundlikuks ja loovaks kodanikuks pidevalt muutavas maailmas.



Visioon 2030

Haabneeme Kool on arenev, õppijat ja õppimist väärtustav, uuendustele avatud ja sallivust väärtustav kogukonnakool, kus on inspireeriv ja kaasav õpikeskkond, mis toetab õpilaste arengut eneseteadlikeks ja vastutustundlikeks kodanikeks ning kus iga õppija saab areneda vastavalt oma individuaalsusele, väärtustades ühtsustunnet, tervislikke eluviise ja akadeemilist arengut.

Tunnuslause

Lugev, liikuv, laulev, loov ja lustlik laps! **SINA, MINA, MEIE – HAABNEEME KOOL**

3.2. Eesmärgid ja edutegurid

Alameesmärk	Edutegur	Sihttase 2030
TULEMUSVALDKOND 1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE		
Peamine eesmärk: Süsteemne, läbipaistev ja koostööpõhine eestvedamine ja juhtimine		
Võtmeala: Eestvedamine		
Läbipaistvad eestvedamis- ja otsustusprotsessid	Õpetajate ja õpilaste rahulolu eestvedamise, juhtimise ja kooli arenguga	Rahuloluküsimustikele vastajatest on 80% rahul või pigem rahul kooli eestvedamise, juhtimise ja arenguga
	Kommunikatsioonisüsteemi selgus ja ühtsus	Kõik muudatused on kooskõlastatud ja kajastatud kooli kalendris vähemalt 1 nädal enne sündmuse toimumist. Infot ei pea otsima eri kohtadest.
	Õpetajate ja õpilaste rahulolu info liikumisega	Tagasisideküsimustikele vastajatest on 80% rahul või pigem rahul info liikumisega
Tulemuslik teavitustöö	Aktiivsus sotsiaalmeedias	Vähemalt 1 postitus nädalas
Võtmeala: Strateegiline juhtimine		
Süsteemne aineühenduste töö	Aineühenduste vaimne heaolu, motiveeritus ja omavaheline koostöö ning positiivne, sõbralik ja toetav õhkkond	Ühisüritusi planeeritakse koostöös ning iga aineühendus panustab. Vähemalt üks ühine kooliväline koosviibimine/ väljasõit õppeaastas.
	Õpetajate koormused on enne õppeaasta algust planeeritud	Õpetajate koormused on 100%-liselt planeeritud ning need jaotuvad ühtlaselt.
Hästi juhitud projektipõhine tegevus	Erivaldkondade projektide algatamise ja elluviimise suutlikkus	5 edukalt ellu viidud projekti. Algatatud projektidest on ellu viidud 100%.
	Aineühenduste aktiivsus projektides	Iga aineühendus osaleb koolis toimuvates projektides 80% ulatuses
TULEMUSVALDKOND 2. ÕPPEPROTSESS		
Peamine eesmärk: Paindlikud ja tasakaalustatud võimalused õpilastele omandada piisavad teadmised, oskused ja hoiakud tulevikuks		
Võtmeala: Õpilase areng		

Haabneeme Kooli arengukava 2025-2030

Õpilaste õpiharjumuste ja -oskuste areng suutmaks olla ennastjuhtiv õppija	Ennastjuhtiva õppija suutlikkus oma õppetööd planeerida ja planeeritud täide viia	Õpetajad on läbinud ennastjuhtiva õppija koolituse ja on omandanud oskuse õpilasi suunata
	Õpiharjumuste omandamine edasise edu saavutamiseks	Õpilane suudab iseseisvalt otsida ja leida infot ning seda töödelda ja kasutada õppetöös
	Õpilaste õppeedukuse kasv heale või väga heale õpitulemusele	Õppeedukus 70% (2023/24 õa, 67,14%)
	Võimetekohase haridustee väärtustamine	Õpilane õpib vastavalt oma võimetele, vajadusel toetatud keskkonnas ja talle loodud materjalidega
	Osalemine võistlustel ja olümpiaadidel	Pakutavatest olümpiaadidest ja võistlustest on osavõtt 80% ulatuses (2023/24 õa, 65%)
	Edukas esinemine erinevatel spordialadel	Olla jätkuvalt Harjumaa kõige sportlikum põhikool. Saavutada 8 alast vähemalt 3 alavõitu
	Lõpueksamite tulemused	Eesti keeles ja matemaatikas vähemalt 110% Eesti keskmisest (2023/24 õa eesti keel 110%, matemaatika 118%)
	Õpingute jätkamise osakaal	Õpinguid jätkab 100% põhikooli lõpetanutest (2023/24 õa 100%)
Toetav keskkond muukeelsetele õpilastele	Keeleõppes osalenud õpilase suutlikkus omandada õppematerjali efektiivsemalt, saada aru ja töötada tunnis kaasa	Muukeelne laps on omandanud õpitulemused vähemalt 70% ulatuses
	Tõhustatud eesti keele õpe	Muukeelsete õpilaste kooli saabudes on rakendatud täiendav eesti keele õpe ja diferentseeritud õppematerjalid
Kättesaadavad ja mitmekesised tugiteenused HEV-õpilastele	Tugiteenuste kättesaadavus õpilasele, õpetajale, lapsevanemale	Tugistruktuurid toimivad süsteemselt, lisandunud on 1 sotsiaalpedagoog, psühholoog ja abiõpetaja
	Huviringid	5 toimivat huviringi
	Huviringides osalejate % õpilaste koguarvust	Vähemalt 30 % õpilastest osaleb huvitegevuses
	Õppeainete vahelise koostöö ja praktilise õppimise võimalused	Igas klassiastmes toimub vähemalt üks projektipõhine õpe (lõiminguprojekt) õppeaastas
Õpilased tunnevad end koolis turvaliselt	Vaimse tervise tugisüsteemi ning turvalise ja kiusamist ennetava koolikeskkonna kujundamine	Rahuloluküsimustikele vastajatest 80% tunnevad end koolis turvaliselt. Ainetundides on rakendatud kiusamist ennetavad teemad ja tegevused
Võtmeala: Õppekava		
Jätkusuutlik õppekava ning õppeainete omavaheline	Uus õppekava	Kõik õpetajad rakendavad uut kehtivat õppekava
	Aineõpetajate koostöö, kus luuakse teemapõhiseid ülesandeid ja projekte	Projektipõhise õppetöö põhimõtete väljatöötamine ja rakendamine

lõimumine ja teemapõhine õpe		
Võtmeala: Õppekorraldus ja meetodid		
Tulemuslikult planeeritud õppekorraldus	Õppekavavälise tegevuse/huvihariduse arvestamine õppekava osana	5% õpilaste puhul on õppekava hulka arvestatud huviharidus
	Kodutöö väike maht ja õppeprotsessis tunnitööle panustamine	Kodutöö piirdub tunnimaterjali kordamise, tunnis alustatud ülesande lõpetamisega või kontrolltööks kordamisega
	Tunnirahuklass	Loodud tunnirahuklass, mis võimaldab turvaliselt suunata kaaslaste õppetööd segav õpilane tegelema õppetööga individuaalselt
	Mitmekesiste ja kaasavate vahetundide tegevuste kättesaadavus, mis toetab õpilaste aktiivsust, sotsiaalset suhtlemist ja loovust	Vahetundides on kõikidel õpilastel erinevaid tegevusi
	Liikumisega seotud tegevuste kasv ainetundides	Liikumispausid igas tunnis, eriti paaristundide korral
	Õppijate rahulolu õppetöö korralduse, hindamise ja õppetööga	80% rahuloluküsimustikule vastajatest on rahul või pigem rahul
Toimiv õpiringide süsteem	Õppeainete vahelise koostöö ja praktilise õppimise võimalused	Igas klassiastmes toimub vähemalt üks projektipõhine õpe (lõiminguprojekt)
Võtmeala: Väärtused ja eetika		
Kehtestatud reeglid, väljakujunenud töökultuur	Õpilaste riietus	Kõik õpilased riietuvad akadeemiliselt, I-II kooliaste kannab koolivormi
	Omavahelise otsesuhtluse väärtustamine	Mobiiltelefonide kasutus on lubatud ainult kokkuleppel õpetajaga
	Lugupidav käitumine	Kogu koolipere on teadlik kooli väärtustest ja järgib neid
TULEMUSVALDKOND 3. PERSONALIJUHTIMINE		
Peamine eesmärk: Kvalifitseeritud, motiveeritud, professionaalne ja püsiv personal		
Võtmeala: Personali vajaduse hindamine		
Toimiv struktuur ja hästi planeeritud töökoormus	Kõikide õpetajate olemasolu	Vajadus on 100% kaetud
	Asendusõpetajate süsteemi toimivus	
	Sujuv töötempo, ühtlane tööjaotus ja koormus	Oskus prognoosida avatavate klasside (väikeklasside/ individuaalõppe) õppijate arvu
Võtmeala: Personali värbamine		
Tõhus värbamissüsteem	Vabadele ametikohtadele väljakuulutatud konkursside õnnestumine	Ametikohad on õigeaegselt 100% täidetud
Võtmeala: Personali kaasamine ja toetamine		
	Õpetajate kaasatus otsuste tegemise protsessis	100 % õpetajatest on kaasatud otsuste tegemise protsessi

Positiivne sisekliima ja suurepärase meeskonnatöö	Kuulatud ja toetatud õpetajad	Juhtkond toetab jätkuvalt õpetajat erinevate konfliktide ja probleemide lahendamisel
	Mentorlusprogrammi toimivus	Koolis on aktiivsed mentorid. 100% uutest õpetajatest on rahul mentorlusprogrammiga
	Vaimse tervise väärtustamine	Tõhus tugisüsteem, mis pakub õpetajatele vaimse tervise tuge ja taastumise võimalusi, et ennetada läbipõlemist ja edendada heaolu
Võtmeala: Personali arendamine		
Ametioskuste järjepidev areng	Õpetajate vastavus kvalifikatsiooninõuetele	Vähemalt 90% õpetajatest vastab kvalifikatsiooninõuetele (2023/24 õa 85,2%)
	Õpetajate osalemine täiendõppes	Iga õpetaja osaleb vähemalt ühel (tasuta) koolitusel õppeaastas
	Eesti keel teise keelena õpe	Keeleõpetajad osalevad täiendõppes või on värvatud kvalifitseeritud teise keele õpetajad
	Õpetajate digipädevus (tehisintellekti kasutamine)	Õpetajad osalevad täiendkoolitustel, kus õpetatakse õppetöös rakendama tehisintellekti.
	Koolitusplaani täitmine	Koolitusplaan on täidetud 100% ulatuses
	Koolituste mõjususe ja tõhusus	Vähemalt 80% koolitustel osalenutest on rahul omandatud teadmistega
	Õppimine kolleegidelt	Õpetaja külastab vähemalt ühte kolleegi tundi trimestris või poolaastas
Võtmeala: Personali hindamine ja motiveerimine		
Motiveeritud ja energiline õpetaja terve õppeaasta vältel	Personali rahulolu	Tagasisideküsimustikule vastanutest vähemalt 80% on rahul või pigem rahul
	Personali motiveeritus	Motiveerituse tase on 80%
	Õpilaste rahulolu õpetajatega	90% õpilastest on rahul või pigem rahul
	Tugev meeskonnavaim	Kõik õpetajad osalevad õppeaasta vältel vähemalt ühel töövälisel ühisüritusel ainult oma aineühendusega ning ühel ühisüritusel kogu kollektiiviga
TULEMUSVALDKOND 4. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA		
Peamine eesmärk: Tulemuslik koostöö erinevate huvigruppidega õppeprotsessi toetamiseks ja arendamiseks		
Võtmeala: Huvigruppidega koostöö kavandamine		
Efektiivselt planeeritud koostöö	Koostöökodade toimivus	Koostöökojad koostöös teiste õpetajatega leiavad aset vähemalt kord kuus
	Uud koostööpartnerid	2
Võtmeala: Huvigruppide kaasamine		
Projektipõhine koostöö	Rahvusvahelised projektid	Kool osaleb aastas vähemalt kahes rahvusvahelises projektis
	Vallasisesed koostööprojektid	2
	Eesti-sisesed koostööprojektid	2

Ettevõtlik algatusvõimeline vilistlaskond ja õpilasesindus	ja	Kooli tegevustesse kaasatud vilistlased	Vilistlased on koostöised ja algatusvõimelised. Aktiivselt osaleb tegevustes 5 vilistlast
	ja	Õpilasesinduse kaasatus	Õpilasesindus on kaasatud vähemalt ühe ürituse või ürituste sarja organiseerimisse ja läbiviimisse
Erinevate huvigruppide mitmekülgne kaasatus		Lastevanemate/ hoolekogu aktiivsus	Lastevanematel on ürituste korraldamisel kandvam roll
		Lastevanemate koolitused	1 õppeaastas
		Koostöös teiste valla koolidega läbiviidud ainealased võistlused ja üritused	Eri võistlusi või konkursse on vähemalt kolm
Võtmeala: Huvigruppidega koostöö hindamine			
Järjepidev seire		Õpilaste rahulolu kooliga	Tagasisideküsimustikule vastanutest on rahul või pigem rahul 80% õpilastest
		Lastevanemate rahulolu	Tagasisideküsimustikule vastanutest on rahul või pigem rahul 80% lastevanematest
TULEMUSVALDKOND 5. RESSURSSIDE JUHTIMINE			
Peamine eesmärk: Vajadustele vastav, ajakohane, turvaline ja avatud õpi- ja töökeskkond ning seda toetavate ressursside optimaalsus.			
Võtmeala: Eelarveliste ressursside juhtimine			
Planeeritud, läbipaistvad ja tasakaalus eelarvelised ressurssid		Planeeritud ja läbipaistev eelarve ning ressursside süsteem	Eelarve ja ressurssid on tasakaalus
		Aineühenduste eelarve	Iga aasta kindel eelarve,
		Õpilasesinduse eelarve	Iga aasta kindel eelarve, mille abil oma eesmärged ellu viia
		Eelarve jm ressursside järelevalve	Inventuurid ja audit toimuvad üldjuhul 1 kord aastas
		Projektide edukus	Edukate projektide protsent esitatud projektitaotluste koguarvust on 50%
Võtmeala: Taristu arendamine			
Õpi- ja töökeskkond toetab õppetegevust ja loob selleks head tingimused		Õpi- ja töökeskkonna vastavus kooli vajadustele	Õpi- ja töökeskkond on vajadustele vastav - võimaldab täita õppekava eesmärged. Klassiruumid, õppevahendid ja teised struktuurid toetavad õppija arengut, loovust ja avatust
		Õpilaste rahulolu õpikeskkonnaga, toitlustamise, huvitegevuse ja vaba aja võimalustega	Tagasisideküsimustikule vastanutest on rahul või pigem rahul 80% õpilastest
		Töötajate rahulolu töökeskkonnaga	Tagasisideküsimustikule vastanutest on rahul või pigem rahul 90% personalist
		HEV õpilaste toetamine	Rajatud juurdeehitus HEV õpilastele vajaminevate ruumidega
Võtmeala: Inforessursside juhtimine			
Õppekava täitmiseks vajalike inforessursside olemasolu		Arvutiklassi olemasolu (sh e-eksamiteks valmisolek)	Loodud 3 mobiilset arvutiklassi
		Stuudium kui infokeskkond	Peamiseks suhtlus- ja infoallikaks Stuudiumi keskkond

	Ligipääs e-õppe keskkondadele	Igal soovijal on võimalus kasutada Opiqut või Taskutarka vastavalt kasutusel olevatele õppetarvetele
Võtmeala: Kestlikkuse põhimõtete rakendamine		
Kool toimib säästlikult ja keskkonnasõbralikult	Kestlik majandamine	Kool panustab rohepöördesse, rakendades ringdisaini põhimõtteid
	Võõra/kooli vara väärtuse mõistmine ja hindamine õpilaste poolt	Õpilased suhtuvad kooli varasse ja inventari heaperemehelikult

4. Arengukava muutmine ja täiendamine

Arengukava on ajas muutuv dokument, mille täitmist hinnatakse regulaarselt.

Arengukava vaadatakse üle kord iga õppeperioodi lõpus. Kooli juhtkond annab hinnangu arengukava täitmisele, koostab ettepanekud täiendamiseks ja uuendamiseks üks kord aastas augustis.

Direktor esitab arengukava uuendamise ettepanekud kooli hoolekogule ja õppenõukogule. Arengukava uuendamisel arvestatakse sisehindamise protsessis ilmnenu tugevuste ja parendusvaldkondadega.

Pärast muudatuste heakskiitmist esitab direktor arengukava muutmise ettepanekud vallavalitsusele kinnitamiseks.