

VALIKAINED HAABNEEME KOOLIS

Alates 7. klassist on õpilastel võimalus valida lisaks kohustuslikele ainetele juurde ka valikaine, mille eesmärk on täiendada õppesuundi ja suurendada õpilaste silmaringi. Valikained lähtuvad kooli üldeesmärkidest ning tänapäeval aktuaalsematest teemadest.

Valikaine “ETTEVÕTLUSE ALUSED” ainekava

Õppeaine kirjeldus

Valikaine “Ettevõtluse alused” tundides antakse õpilastele esmased teadmised järgmistest teemadest:

- 1) majandus ja selle arenguetapid
- 2) eelarve koostamine, - käsitlemine, - analüüsimine
- 3) karjääritee planeerimine
- 4) tööjõuturu uurimine
- 5) äriideede genereerimine

Õpitulemused

Ettevõtlusõpetusega luuakse võimalusi toetada õpilase arengut nii, et 3. kooliastme lõpuks õpilane:

1. tunneb ja järgib üldtunnustatud väärtusi ning kõlbluspõhimõtteid;
2. oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi;
3. on ettevõtlik, usub iseendasse ning kujundab oma ideaale;
4. seab endale eesmärgid ja tegutseb nende nimel;
5. juhib ja korrigeerib oma käitumist ning vastutab oma tegude eest;
6. mõistab ja tõlgendab erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;
7. lahendab igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika, ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;
8. väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi;
9. mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonnasse ning elab ja tegutseb loodust ning keskkonda säästes;
10. mõtleb süsteemselt, loova ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

Hindamine

Õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust. Väärtushoiakuid väljendavaid õpitulemusi numbriliselt ei hinnata, vaid antakse nende kohta õpilasele tagasisidet. Et saavutada häid tulemusi, kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel õppida sobiva pingutustasemega, arvestades sealjuures igaühe individuaalsust.

Hindamisel lähtutakse kooli kehtestatud hindamismudelist, kus hinnatakse teadmiste ja oskuste tulemusi mitmeeristava hindamisega, mille väljendus on sõnad „Arvestatud“ või

„Mittearvestatud“. Hindamisel võib tähtsustada aktiivset osalust tundides, iseseisvate tööde õigeaegset esitamist, kokkulepetest kinnipidamist jms. Erisused ettevõtlusõppe ja majandusõppe õpitulemuste hindamises on kooli õppekava hindamisjuhendiga kooskõlas. Ettevõtlus- ja majandusõppes suunatakse õpilasi õppima oma kaaslasi ja ennast hindama ning oma õppimist analüüsima ja juhtima. Õpitulemuste hindamisel rakendatakse kujundava hindamise põhimõtteid (sõnaline tagasiside stuudiumi päevikus) ja kasutatakse õpimappi. Õpimapp õppimise päevikuna koondab õpet, tööde analüüsi ja tagasisidet.

Füüsiline õpikeskkond

Kool võimaldab ettevõtluse- ja majandusõppe tegevusi kooli ruumes, kus saab rühmatöö tegemiseks mööblit ümber paigutada, on internetiühendus ning audiovisuaalse materjali kasutamise võimalus.

Kool loob võimalused läbi viia praktilisi kooliväliseid tegevusi (õppekäigud, tutvumine elukutse esindajate, asutuste ja ettevõtetega), toetab õpilaste osalemist majandusviktoriinidel, võistlustel, projektides ja JA Eesti üritustel.

Valikaine "KOMMUNIKATSIOON JA MEEDIA" ainekava

Õppeaine eesmärgid

1. Õppida tundma meedia toimimismeetodeid, meediakanaleid ja –žanre.
2. Õppida tundma kommunikatsiooni ja avaliku esinemise põhialuseid, analüüsima ja sõnastama erinevaid sõnumeid ning olema ise veenev esineja.
3. Sõnavabadus kui iga kodaniku ja residendi põhiseaduslik õigus ning selle praktilised väljundid.
4. Õppida olema tark ja allikakriitiline meediatarbija, sealhulgas ära tundma reklaaminduses ja turunduses kasutatavaid mõjutusvahendeid.
5. Õppida eristama omavahel fakti ja arvamust, samuti ära tundma vale(liba)uudiseid, eristama usaldusväärset infot manipuleeritust.
6. Tutvuda propaganda kui võimsa (kommunikatsiooni)relva loomise ja toimimise põhialustega.

Õppeaine sisu lühikirjeldus

1. Tunnid jagunevad teooria tutvustamiseks ja praktiliste ülesannete täitmiseks.
2. Tundide raames toimuvad õppekäigud meedia ja kommunikatsiooniga seotud organisatsioonidesse ja/või sündmustele.
3. Tundidesse kutsutakse külalisi, kes on eksperdina võimelised mõnda teemat spetsiifiliselt ja sügavuti avama.
4. Tundides arendatakse õpilaste loovust, loovat mõtlemist, tehakse selleks ka praktilisi tegevusi.
5. Tundides arendatakse õpilaste oskust formuleerida selgeks eneseväljendamiseks üheselt mõistetavaid sõnumeid, nende sõnumite abil argumenteeritud väitluse pidamist ning teisi eneseväljendamise oskusi.

Õpiväljundid

I trimestri lõpuks teab õpilane:

- mis on meedia, tunneb meediakanaleid, teab, mis on pressifoto ja selle eripärad võrreldes teiste fotokunsti liikidega;
- tunneb erinevaid meediume, teab raadio, televisiooni ja elektroonilise meedia ajalugu ning nende toimimise erijooni;
- teab meedia olulisemaid rolle ühiskonnas;
- teab, mis on sõnavabadus ja oskab selle põhiõiguse kuritarvitamist vältida;
- teab, mis on intellektuaalomand ja kuidas kaitstakse autoriõigusi.

II trimestri lõpuks teab õpilane:

- mis on kommunikatsioon ja kuidas see toimib;
- kuidas olla hea suhtleja;
- mis on fakt ja mis arvamus ning kuidas neil vahet teha;
- kuidas formuleerida sõnumit;
- mis on uudis ja kuidas seda formuleerida.

III trimestri lõpuks teab õpilane:

- mis on propaganda, mis on reklaam ja kuidas olla tark reklaami tarbija, mittereklaamiandjate ohver;
- kuidas tunda ära libauudised;
- kuidas tulla toime ning ennast kaitsta sotsiaalmeedias ja Internetis varitsevate ohtude eest;
- avaliku esinemise algtõdesid nii teoorias kui praktikas.

Hindamine

- Positiivse tulemuse saavutamise eelduseks on tundides ja õppekäikudel osalemine.
- Iseseisvate tööde ja ülesannete sooritamine.

Õppetööks vajalikud vahendid

- Klassiruum, kus on olemas arvuti, projektor, internet.
- Õpetaja poolt loodud õppematerjalide õpilastele paljundamise võimalus.
- Õpilased kasutavad vajadusel infootsinguteks isiklikku mobiiltelefoni /selle puudumisel sülearvutit.

Füüsiline õpikeskkond

- Klassiruum, kus on vajadusel võimalik laudu/toole tegevustega sobivamalt paigutada.
- Kool toetab võimalusel koolist väljaspool toimuva õppetegevuse läbiviimist ning külalisesinejate kutsumist tundidesse.

Valikaine “PRAKTILINE KAASAEGNE TEHNOLOOGIA” ainekava

Moodulid annavad õpilastele võimaluse arendada 21. sajandi oskusi praktiliste tegevuste ja kaasaegsete tehnoloogiavahendite abil. Tundides kasutatakse roboteid, droone, elektri- ja elektroonika komplekte, reaajasüsteeme ning palju muud. Lisaks lahendatakse Rakett69 stiilis ülesandeid, mis põimivad inseneeria, loodusõpetuse, füüsika ja matemaatika teadmised ning aitavad mõista, kuidas koolis õpitu rakendub päriselus. Kursuse eesmärk on äratada õpilastes teadushuvi põnevate ja praktiliste väljakutsete kaudu, arendades nii tehnilisi oskusi, loovat mõtlemist kui ka meeskonnatööoskusi.

Mooduli lõpus taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Õpilane:

1. tunneb kaasaegseid tehnoloogiavahendeid (robotid, droonid, elektroonika komplektid, reaajasüsteemid) ja kasutab neid praktiliste probleemide lahendamiseks;
2. ehitab ja programmeerib roboteid või juhib droone eesmärgipäraselt, et täita etteantud ülesandeid või lahendada väljakutseid;
3. mõistab erinevate andurite tööpõhimõtteid, oskab koguda nende abil infot ning siduda tulemused lahendustega, mis aitavad modelleerida või automatiseerida reaalseid protsesse;
4. seostab tehnoloogia rakendusi inseneeria, loodusteaduste ja füüsika teadmistega ning mõistab, kuidas neid saab kasutada päriseluliste probleemide lahendamisel;
5. arendab loovat ja kriitilist mõtlemist, meeskonnatööoskust ning võimekust kavandada, katsetada ja täiustada oma lahendusi;
6. väärtustab katsetamist ja vigadest õppimist, nähes probleeme võimalusena luua uusi ja nutikaid lahendusi;
7. mõistab tehnoloogia rolli ühiskonnas ja on teadlik selle pakutavatest võimalustest tuleviku väljakutsete lahendamisel.

Õpitulemused

Õpilane:

1. ehitab ja programmeerib erinevaid roboteid, et lahendada konkreetseid ülesandeid või väljakutseid;
2. juhib ja programmeerib droone, järgides turvalise lennutamise põhimõtteid ning kasutades neid probleemide lahendamiseks;
3. mõistab erinevate andurite tööpõhimõtteid, oskab koguda ja analüüsida andmeid ning kasutada neid erinevate süsteemide loomisel;
4. seob loodusteaduste, füüsika, matemaatika ja inseneeria teadmisi tehnoloogiliste lahenduste loomiseks ning rakendab neid loova ja süsteemse probleemilahenduse kaudu.
5. töötab meeskonnas, jaotab rolle ja vastutust ning panustab ühise lahenduse loomisse;

6. esitleb oma lahendusi suuliselt ja/või digivahendite abil, põhjendades tehtud valikuid;
7. analüüsib oma lahenduste toimivust, teeb järeldusi ning pakub parandusvõimalusi
8. näeb seoseid tehnoloogia ja igapäevaelu vahel ning mõistab selle mõju ühiskonnale ja tuleviku väljakutsetele.

Õppesisu

Kõik ülesanded on praktilised „käed külge“ tüüpi väljakutsed, mida lahendatakse peamiselt paaris- ja gruppitööna. Ülesanded jagunevad nelja põhikategooriasse:

- **Robootika ja programmeerimine** – erinevate robotite ehitamine ja programmeerimine, droonide juhtimine ja lennuplaanide koostamine, andurite tööpõhimõtete mõistmine ning kogutud info sidumine praktiliste lahendustega.
- **Füüsika ja inseneeria** – väljakutsed, kus päriselulisi probleeme lahendatakse füüsika- ja loodusteaduste teadmiste toel, kasutades inseneeria võtteid ja loovat mõtlemist.
- **Elekter ja elektroonika** – elektrisüsteemide ja elektroonikaskeemide ehitamine ning reaalajasüsteemide ja automaatika lahenduste loomine.
- **Multimeedia ja audio-visuaal** – audiovisuaalsete lahenduste loomine ning multimeedia vahendite rakendamine loovates projektides.

Valikaine „KULTUURILUGU“ ainekava

3.1. Aine lühikirjeldus

Valikaine „Kultuurilugu. Mina ja maailm minu ümber“ kursusele on oodatud kõik erinevatest kultuuridest, kultuurinormidest ja tavadest huvitatud õpilased. Kultuurilugu on usu ja mõttevabaduse põhimõtetest lähtuv õppeaine, kus:

- 1) käsitletakse erinevaid religioone ja maailmavaatelisi liikumisi;
- 2) õpitakse tundma religiooni väljendumist kultuuris ning inimese ja ühiskonna elus;
- 3) arutletakse erinevate väärtushinnangute kujunemise üle erinevatel ajalooperioodidel ja erinevates ühiskondades, püüdes mõista nende tekkimise põhjusi;
- 4) aidata mõista maailma kultuurilist mitmekesisust ja kultuuridevahelisi erinevusi, ning seeläbi tekitada lugupidavat suhtumist teistesse kultuuridesse.

5) õpitakse tundma erinevate ajalooperioodide kultuuriväärtusi, lähtudes põhimõttest „kaugemalt lähemale“ ja järgides skeemi „maailm- Euroopa - Eesti”.

Kultuuriloos ei käsitleta ühtki maailmavaadet õpilastele normatiivsena. Eesmärk on valmistada õpilasi ette eluks maailmas, kus tuleb kokku puutuda erinevate religioonide ja maailmavaadete esindajatega. Seetõttu pannakse rõhku oskuste ja hoiakute kujundamisele, millel põhineb üksteisemõistmine, respekt, avatus ning valmisolek dialoogiks ja koostööks. Õpitakse tundma religioonide mitmekesist pärandit ning tänapäeva nii positiivsetes kui ka probleemsetes ilmingutes. Erinevaid maailmamõistmise viise käsitledes süvendatakse empaatilist suhtumist ning vastastikust lugupidamist. Avardades üldist kultuuritausta laieneb õpilaste silmaring.

Õppematerjali seostatakse õpilaste varasemate teadmiste ja kogemustega.

3.2. Eesmärgid

Põhikooli kolmanda astme maailma kultuuriloo valikainega taotletakse, et õpilane:

- 1) suhtub lugupidavalt erinevatesse maailmavaatelistesse tõekspidamistesse, mis ei ole inimsusevastased; tunneb ära eelarvamusliku ja sildistava suhtumise;
- 2) teab suuremate religioonide geograafilise leviku ajaloolisi põhjuseid maailmas;
- 3) kirjeldab suuremate maailmareligioonide põhijooni;
- 4) sõnastab oma maailmavaate mõningaid jooni; analüüsib enda maailmavaatelisi tõekspidamisi käsitletud religioonide valguses, tuues esile sarnasusi ja erinevusi;

- 5) põhjendab väärtuste ja moraalinormide järgimise olulisust ühiskonnas ning toob selle kohta näiteid erinevate kultuuride kohta;
- 6) arutleb näiteid tuues erinevate maailmavaadete mõju inimese ja ühiskonna elus.
- 7) tutvub maailma kultuuripärandiga ja väärtustab seda;
- 8) arenevad/rikastuvad õpilaste tunde- ja kogemusmaailm, kujutus- ja mõtlemisvõime, loovus ja eneseväljendusoskus;
- 9) hoiab ja väärtustab minevikupärandit;
- 10) väärtustab loometegevust ühiskonna ja inimese elu rikastajana.

3.3. Õpitulemused

Kursuse lõpul õpilane:

- 1) oskab religioone klassifitseerida ja nimetada maailma erinevates paikkondades levinumaid religioone; teab Eestis levinud suuremaid religioone;
- 2) selgitab käsitletud religioonide õpetuse ja eetika põhiseisukohti ning tunneb nende religioonide teket, tähtsamaid suurkujusid, usulisi rituaale ja kultuuriväljundeid;
- 3) toob esile erinevate kultuuride sarnasusi ja erinevusi, analüüsib näiteid tuues erinevate maailmavaadete mõju inimese ning ühiskonna elus;
- 4) sõnastab oma maailmavaate mõningaid jooni; kirjeldab oma maailmavaatelisi tõekspidamisi käsitletud maailmavaadete valguses.
- 6) väärtustab võõraste kultuuride omapära ning selle kaudu suhtub lugupidavalt kõigisse inimestesse olenemata nende algupärasest kultuuriregioonist;
- 7) oskab analüüsida päevakajalisi sündmusi võttes arvesse regiooni kultuurilist tausta;
- 8) oskab märgata üleilmastumise mõju käsitletud kultuuriregioonides.

3.4. Hindamine

Valikaine „Kultuurilugu. Mina ja maailm minu ümber“ kursusel kasutatakse kujundavat hindamist. Kogu õppe kestel toimub hindamine, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi ja silmaringi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist. Kujundav hindamine ehk õpilast toetav hindamine uurib, diagnoosib ja annab tagasisidet aitamaks õpilasel võtta vastutust oma õppimise eest. Peamine eesmärk on keskenduda õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutusega. Õppetegevuse vältel saab õpilane kaaslaste, õpetaja või eneseanalüüsi abil kirjalikku või suulist tagasisidet ainevaldkonda puudutavate oskuste ja teadmiste kohta. Aine on mitte-eristav ehk kursus loetakse sooritatuks, kui õpilane osaleb aktiivselt tunnitöös ja sooritab õpetaja poolt esitatud õpitegevused. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja millised on hindamise kriteeriumid.

3.5. Õppesisu

Kultuuri mõisted, kultuuri algupära, selle tekkimine, areng. Elukeskkonna ja maailmatunnetuse osa kultuuris.

Millesse inimesed usuvad ning kuidas avaldub usk inimeste elus.

Miks on vaja usundeid tunda? Usundite ja maailmavaadete mitmekesisus. Ülevaade religioonide levikust maailmas tänapäeval.

Maailma seletamise erinevad võimalused. Religioon ja teadus. Usk ja ebaus.

Religioonide omavahelised suhted.

Religioonide olulisemad sümbolid ja rajajad.

Maailma alguse lood, inimesekäsitus nendes.

Pühad tekstid ja raamatud.

Olulisemad pühad, rituaalid ja pühad paigad erinevates kultuurides.

Maaailma kultuur: kirjandus, kunst, teadus. Kultuuri roll inimeste igapäevaelus.

Eetika.

3.6. Füüsiline õpikeskkond

1) Kool korraldab valdava osa õpet klassis, kus saab rühmatööks ja ümarlauavestluseks mööblit ümber paigutada.

2) Kool võimaldab arvuti kasutamise võimaluse vastavalt vajadustele.

3) Kool võimaldab ainekava eesmärke toetavaid demonstratsioonivahendeid.

3.7. Lõimumine

Valikaine lõimimisel keele ja kirjanduse õppeainetega toetatakse erinevate tekstide mõistmise oskust, infootsingu oskust võõrsõnade ja mõistete tähenduse väljaselgitamisel ning suutlikkust väljendada ennast nii suuliselt kui kirjalikult selgelt ja arusaadavalt.

Õpitu võimaldab võõrkeelte pädevuse osas täiendada oma teadmisi erinevate keelte ja kultuuride kujunemisest, mõista oma ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi mitmekultuurilises ühiskonnas.

Loodusainetega toimub lõiming arusaamisel looduskeskkonna ja geograafilise asendi mõjust inimühiskonna arengule ja rahvastikuprobleemidele ning kaardi tundmisel ja rakendamisel.

Matemaatilisi pädevusi toetavad teadmised erinevatest ajaarvamis- ja mõõdusüsteemidest, tegelemine infootsingute ning statistiliste andmete väljatoomise ning tõlgendamisega.

Tehnoloogilisi ja tervisealaseid pädevusi toetavad teadmised ametitest ja elukutsetest erinevates ühiskondades, teaduse ja tehnoloogia arengust ja rakendamisest inimeste igapäevaelus ning teadlikkus erinevatest toitumistavade ja tervisliku käitumise viisidest inimkonna ajaloos.

Erinevate kultuuridega tutvumisel on erisustest arusaamise kõrval oluline tähelepanu pöörata ka kultuuridevahelisele dialoogile ning loovuse rakendamisele.

Valikaine “KEHAKULTUURI ALUSED” ainekava

4.1 Aine lühikirjeldus

Kehakultuuri alused on kõigile Haabneeme kooli 7. klassi õpilastele valikaine. Ainekava koostamisel lähtutakse III kooliastme üldisest riiklikust õppekava terviseõpetuse, kehalise kasvatuse ja bioloogia ainekavast ning kooli üldisest õppekavast.

Kehakultuuri aluste ainekava on kavandatud läbiviimiseks terve õppeaasta vältel ning selle üldine maht on **35 tundi**. Kehakultuuri aine on mõeldud jätkuma ka 8. ja 9. klassis valikaine. Ainekava koosneb 6 põhiteemast : spordiajalugu, toitumine, inimese anatoomia, liikumisharrastus, sportliku treeningu põhimõtted ja alused, sportmängud.

Alateemade maht on 5-7 teemat ühe peateema raames, sõltuvalt nende käsitlemise ulatusest ja sisust. Teemasid käsitletakse õppetunni ulatuses või paaristundidena, lähtuvalt grupi, õpilaste, tegevuste ja kooli spetsiifikast. Vajadusel käsitletakse alateemasid integreeritult. Õppetöö planeerimisel ja läbiviimisel kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh eelistatuna aktiivõpet: arutelusid, praktiliste ülesannete lahendamist, liikumis- ja toitumispäeviku koostamist, külalisesineja kutsumist ja õppekäike.

Ainekava võimaldab tegeleda huvitava, sportliku ja tervislikele eluviisidele rajatud tegevusega, et kasvatada noortes teadlikkust tervisliku toitumise, liikumise tähtsuse ja kehakultuuri olulisust. Õppeprotsess kaasab laste ja noorte mitmekülgset õppimist, eneseanalüüsi ja silmaringi. Õpilaste praktiliste ja teoreetiliste oskuste arendamine individuaalselt võimetekohaste ja optimaalsete tulemusteni jõudmiseks.

4.2 Valikaine „Kehakultuuri alused“ õppe- ja kasvatuseesmärgid

Kursusega taotletakse, et õpilane:

- 1) väärtustab liikumisharrastust ja tervislike eluviise;
- 2) oskab paika panna iseenda jaoks tervistreeningu põhimõtteid;
- 3) tunneb inimese keha koostises olevaid organsüsteeme ning nende tähtsust, mõistab inimest kui süsteemi;
- 4) võtab teadlikult vastutuse oma toitumisvalikute ja -harjumuste eest;
- 5) teadvustab oma keha võimeid arenema läbi kehalise aktiivsuse;
- 6) saavutab baasteadmised nii maailma kui Eesti spordiajaloost, tähtsamatest sportlastest, spordisündmustest, spordialadest ja treeneritest;
- 7) kasutab asjakohast ja õpitud informatsiooni treeningutel;
- 8) analüüsib oma toidupäevikut ja korrigeerib toitumist vastavalt tulemustele

4.3 Õppekeskkond

Kursuse läbiviimisel kasutatakse kaasaegset õppe- ja esitlustehnikat, interneti püsiühendust, temaatilise kirjanduse olemasolu kooli raamatukogus. Õpet võib läbi viia ka väljaspool kooli ruume (spordiasutused, õppekäigud).

4.4 Hindamine

Hindamisel lähtutakse Haabneeme kooli õppekava üldosas esitatud õpilaste hindamise korralduses. Hinnatakse õpilase teadmisi ja nende rakendamise oskust, üldpädevuste saavutatust suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele. Hindamine on mitmeeristaval põhimõttel. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste

hinnangute ja kasutatakse hindeid : arvestatud „A“ ning mittearvestatud „MA“. Hindamisel väärtustatakse õpilaste isikupära ja toetatakse arengut. Õpilane peab olema hindamises aktiivne partner, kuna see toetab eneseanalüüsi oskuste kujunemist. Kursuse läbimise hindamiseks on miinimumpakett tegevustest, mis peab olema õpilasel kehakultuuri aluste valikkursuse lõpuks sooritatud (grupitööd, toitumispäevik, liikumispäevik, kontrolltööd, tunnitööd). Õpilasele tutvustatakse kursuse alguses, mida, millal ja mille alusel hinnatakse.

4.5 KEHAKULTUURI ALUSTE AINEKAVA

4.5.1 I teema : Liikumispäevik

Ainekava maht 3 tundi.

Lühikirjeldus: Õpilane koostab iseenda liikumispäeviku, mis sisaldab päevade lõikes kirja pandud distantssi, mis on liikumiseks kulunud. Abivahenditeks nutitelefonid, käekellad, sammulugejad, millega mõõdetakse liikumissagedust ning hiljem talletatakse info liikumispäevikusse.

Õppe-eesmärgid:

Õpilane:

- 1) oskab koostada liikumispäevikut;
- 2) oskab ennast analüüsida;
- 3) oskab mõista liikumisharrastuse olulisust;
- 4) oskab analüüsida oma võimeid;
- 5) teab kuidas töötab sammulugeja ning palju peab päevas liikuma.

Oodatavad õpitulemused:

Õpilane:

- 1) täidab järjepidevalt iseenda liikumispäevikut;
- 2) saab aru eneseanalüüsi vajadusest;
- 3) mõistab liikumisharrastuse tähtsust ;
- 4) järgib tervislikke eluviise ja piisavat liikumist ka väljaspool kooli;
- 5) motiveerib end liikuma.

4.5.2 II teema : inimese anatoomia

Ainekava maht 6 tundi

Lühikirjeldus: Annab ülevaate inimkeha peamiste elundkondade ehitusest. Inimkeha kui süsteem – kõik meie kehas on seotud. Head teadmised inimkehast annavad ka eelduse teadlikumaks igapäevasteks toimetuseks, mis mõjutavad inimkeha ning selle balanssi.

Õppe-eesmärgid:

Õpilane:

- 1) oskab nimetada inimkeha peamised elundkonnad ja sinna kuuluvad elundid;
- 2) oskab leida seoseid inimkeha muutustes toitumise ja liikumise mõjul;
- 3) oskab nimetada inimkeha närvisüsteemi kuuluvaid komponente;
- 4) õpib tundma inimese skeletti ja tähtsamaid lihasgruppe;
- 5) annab ülevaate keha funktsioneerimisest, ühtlasi saavad õpilased üht teist ka iseenda peal katsetada.

Oodatavad õpitulemused:

Õpilane:

- 1) nimetab inimkeha peamised elundkonnad ja sinna kuuluvad elundid;
- 2) leiab seoseid inimkeha muutustes toitumise ja liikumise mõjul;
- 3) tunneb inimkeha närvisüsteemi;
- 4) tunneb inimese skeletti ja tähtsamaid lihasgruppe;
- 5) oskab anda ülevaate keha funktsioneerimisest.

4.5.3 III teema - spordiajalugu.

Ainekava maht 7 tundi

Lühikirjeldus: Olümpialiikumine, esimesed spordivõistlused. Tutvumine tähtsamate spordisündmuste ja nende tähtsusega. Tähtsamad Eesti spordi suurkujud, Eesti spordiajalugu.

Õppe-eesmärgid:

Õpilane:

- 1) oskab mõista spordi tekke põhimõtteid ja ajalugu;
- 2) oskab tegutseda spordiajaloo materjalidega;
- 3) oskab nimetada tähtsamaid spordisündmusi ja nende olulisust;
- 4) oskab nimetada Eesti spordi suurkujusid;
- 5) tutvub tähtsamate Eesti spordivaldkondadega ja edukamate perioodidega.

Oodatavad õpitulemused:

Õpilane:

- 1) teab spordi tekke põhimõtteid ja ajalugu;
- 2) tegutseb iseseisvalt materjalidega;
- 3) nimetab tähtsamad spordisündmused ja nende tähtsuse;
- 4) nimetab Eesti spordi suurkujud;
- 5) teab tähtsamaid Eesti spordivaldkondi ja edukamaid sporditulemuste perioode.

4.5.4 IV teema : sportliku treeningu alused ja põhimõtted. Liikumisharrastus

Ainekava maht 10 tundi

Lühikirjeldus : Tervistreeningu põhimõtted ja kirjeldus. Teema annab lühiülevaate oma füüsilise vormi testimisest. Räägitakse erinevatest tähtsamatest kehalistest võimetest ja nende treenimisest ning sellest, kuidas treeninguid planeerida. Liikumisharrastuse võimalused Eestis ja lähiümbruses.

Õppe-eesmärgid:

Õpilane:

- 1) oskab mõista sportliku treeningu põhimõtteid;
- 2) oskab analüüsida füüsilist vormi;
- 3) oskab hinnata treeningkoormuste intensiivsust;
- 4) oskab planeerida treeninguid vastavalt kehalistele võimetele;
- 5) õpib mõistma liikumisharrastuse olulisust;
- 6) oskab nimetada lähiümbruses asuvaid liikumisvõimalusi, terviseradu jne.

Oodatavad õpitulemused:

Õpilane:

- 1) mõistab sportliku treeningu põhimõtteid;

- 2) analüüsib füüsilist vormi;
- 3) hindab treeningkoormuste intensiivsust;
- 4) planeerib treeninguid vastavalt kehalistele võimetele;
- 5) mõistab liikumisharrastuse olulisust.

4.5.5 V teema : toitumine

Ainekava maht 5 tundi

Lühikirjeldus : Analüüsitakse toidupüramiidi. Koostatakse toitumispäevik, kuhu tulevad kirjed kahe nädala toitumise kohta. Tähtsamad vitamiinid ja mineraalid meie igapäevaelus. Analüüsitakse iga õpilase toitumisharjumusi. Õpilane ise teostab samuti analüüsi. Õpilane õpib analüüsima toitaineid ja toiteväärtust toidupakendi põhjal.

Õppe-eesmärgid:

Õpilane:

- 1) oskab mõista toidupüramiidi;
- 2) oskab koostada toitumispäevikut;
- 3) oskab nimetada tähtsamaid vitamiine ja mineraale;
- 4) oskab analüüsida erinevate toitude mõju kehale;
- 5) õpib lugeda toiteväärtuse kohta pakendilt;
- 6) oskab analüüsida toitumispäevikut.

Oodatavad õpitulemused:

Õpilane:

- 1) mõistab toidupüramiidi;
- 2) koostab toitumispäeviku;
- 3) nimetab tähtsamad vitamiinid ja mineraalid;
- 4) analüüsib erinevate toitude mõju kehale;
- 5) oskab lugeda toiteväärtuse kohta pakendilt;
- 6) analüüsib toitumispäevikut.

4.5.6 VI teema : sportmängud

Ainekava maht 4 tundi

Lühikirjeldus : Analüüsitakse erinevate populaarsemate sportmängude põhimõtteid, reegleid ja ajalugu. Tutvutakse erinevate sportmängude spetsiifikaga ning õpitakse tundma ka sportmänge, mida Eestis väga palju ei harrastata.

Õppe-eesmärgid:

Õpilane:

- 1) oskab analüüsida sportmängude põhimõtteid;
- 2) oskab nimetada erinevaid sportmänge;
- 3) oskab leida seoseid erinevate sportmängude vahel;
- 4) oskab analüüsida erinevate sportmängude spetsiifikat;
- 5) oskab analüüsida erinevate sportmängude reegleid.

Oodatavad õpitulemused:

Õpilane:

- 1) analüüsib erinevate sportmängude põhimõtteid;
- 2) nimetab erinevad sportmängud;
- 3) leiab seoseid erinevate sportmängude vahel;
- 4) analüüsib erinevate sportmängude spetsiifikat;
- 5) analüüsib erinevate sportmängude reegleid.

4.6 Lõimumine

Aine "Kehakultuuri alused" lõimub terviseõpetuse, inimeseõpetuse, loodusõpetuse, kehalise kasvatuse ja matemaatikaga.

Valikaine "SAKSA KEEL" ainekava

Saksa keele valikainet õpetatakse 7. klassis.

III kooliaste

7.klass

Teemavaldkonnad

I MINA JA TEISED: minu pere ja mina, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid; suhted sõpradega.

III KODU JA LÄHIÜMBRUS: minu kodu ja tuba – sõnavara, koduümbrust kirjeldav sõnavara; elukoha kirjeldus, pereliikmete kodused tööd ja tegevused

IV KODUKOHT EESTI: ilm Eestis; Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid, jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused

V RIIGID JA NENDE KULTUUR: pere- ja riigipühad; õpitava keele riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

VI IGAPÄEVA ELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: probleemid meie elus – kuidas aidata?; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, sisseostud ja suhtlemine teeninduses ja helistamine; tuntumad ametid

VII VABA AEG: erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt)

Keeleteadmised

Sõnajärg lauses: sõnajärg kõrvallause *wenn, weil*;

Lause: liitlause; kõrvallause; käskiv lause, küsilause moodustamine

Tegusõna pööramine: abitegusõnad, modaali- ja enesekohased tegusõnad;

Tegusõna: reegli- ja ebareeglipärased verbid; modaaltegusõnad; enesekohased tegusõnad, käskiv kõneviis; rektsioon

Nimisõna ja artikkel: liitnimisõnad, määrava ja umbmäärase artikli käänamine; Omadussõna: omadussõna võrdlemine, käänamine

Asesõna: omastav ja isikuline asesõna;

Aega väljendavad eessõnad: *im, zu*

Kohta väljendavad eessõnad: eessõnad akkusatiivis

Muud eessõnad: eessõnad akkusatiiviga, rektsioon

Arvsõna: põhi- ja järgarvud

Sidesõnad: *weil, denn*

Siduvad mäarsõnad *deshalb*

Sõnatuletus: nimi- ja tegusõnade tuletusliited

Õpitulemused: õpilane

- mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on

talle tuttavale teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt

- loeb üldkasutatava sõnavara lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot
- oskab õpitud sõnavara ja lausemallide piires rääkida ja esitada küsimusi
- mõistab elementaarseid suulisi ja kirjalikke tööjuhiseid
- oskab kasutada koolisõnastikku
- oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste

Õppetegevused: mudeli järgi lühijutu koostamine ja ettekandmine; mudeli järgi dialoogide koostamine ja esitamine; häälega õpetaja ja diktori (CD) järgi kordamine; mudeli järgi kirjutamine - visiitkaart, kirjasõbrale enda tutvustamine; sõnavara kinnistamine onlineharjutuste abil; koolisõnaraamatu kasutamine; rühmatööd ja rollimängud; faktilise info leidmine tekstist. 7. klassis on kasutusel õpimapp (keelemapp), kuhu õpilane kogub oma tööd ja kirjalikud kokkulepped. Õpilasi suunatakse õpimappi süstematiseerima, andma endale kui õppijale hinnangut ja kaaslasele põhjendatud tagasisidet. Keeleoskuse arengut aitab hinnata keelemapi enesehindamisskaala, keelemapp toetab ka arutlemist ja mõtlemist oma keeleõppe kogemuse ja kultuurikontaktide üle.

Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgi järgi hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab oma teadmiste ning oskuste hinnangu. Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida. Õpilasel peab olema võimalus selgusele jõuda oma keeleoskustasemes.

Kasutatakse nii kokkuvõtvat kui ka kujundavat hindamist. Kui kokkuvõttev hindamine võrdleb õpilase saavutust õppekava eesmärkidega, siis kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase individuaalsele arengule ja võrdleb tema praegust saavutust varasematega.

