

ÕPPEAINE NIMETUS	TÖÖÕPETUS	
ÕPPEAINE KIRJELDUS	Tööõpetust iseloomustab loov käeline aktiivsus, mis on oluline õpilaste füsioloogilises ja vaimses arengus. Õpilased saavad end käelise tegevuse kaudu väljendada ning kujundada teadmisi, oskusi ja kogemusi, mida on vaja töö kavandamiseks, planeerimiseks ja loomiseks. Tööülesandeid täites arenevad õpilastel mootorika, tähelepanu, silmamõõt, ruumitaju, kujutlusvõime ning iseseisvus otsuste tegemisel. Õpilastel kujuneb arusaam inimese kujundatud ja loodud esemelisest keskkonnast, selle materjalide mitmekesisusest ja vajadusest suhtuda ümbritsevasse säästlikult. Ühistegevuses õpitakse koos teistega töötama, üksteist abistama, teiste arvamusi arvestama ja oma otsuseid põhjendama. See julgustab õpilasi väärtustama ning hindama enda ja teiste tööd, mõistma kodukoha kultuurilist mitmekesisust ning võrdse kohtlemise tähtsust. Kuna tööõpetuse tundide põhisisu on loominguiline praktiline tegevus, täidab see aine ka emotsionaalselt tasakaalustavat ülesannet. Tööõpetuses käsitletakse käsitöö, kodunduse ja tehnoloogiaõpetuse algtõdesid, mis loob eeldused aineõpingute jätkamiseks II ja III kooliastmes.	
ÕPPESISU I KOOLIASTMES		
Ainesisu teemavaldkonnad	Õppesisu ja mõisted	ÕPPESISU sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused
MATERJALID, TÖÖVAHENDID, TÖÖTLEMIS- VIISID	Materjalid - Paberi-, tekstiili-, puidu-, metalli- ja tehismaterjalide tootmine, põhiomadused, otstarve ning kasutusala keskkonnas ja igapäevaelus. - Katsetused erinevate materjalidega ja erinevate materjalide võrdlemine. - Materjalide säästlik kasutamine ja korduvkasutusvõimalused. Töövahendid - Enamkasutatavad käsitöövahendid paberi ja tekstiili töötlemiseks; nende	Lõiminguvõimalused: Inimeseõpetus. Keskkond meie ümber. Asjade väärtus. Ohud tervisele. Loodusõpetus. Inimese elukeskkond, asjad ja materjalid. Loomad ja taimed inimese elus. Meelte kasutamine ümbritsevat tundma õppides (nägemine, kompimine); tuttavate materjalide omadused; tarbimise vastutustundlikkus. Keskkond meie ümber.

	õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine ning hooldamine. Töötlemisviisid Paberi-, tekstiili-, ja tehismaterjalide töötlemisviisid.	Kehaline kasvatus. Õige kehaasend. Matemaatika. Mõõtmisvahendite kasutamine materjalil. Mõõtühikuid, mõõtmine, märkimine, geomeetrilised kujundid. Eesti keel. Teksti mõistmine kõnes ja kirjas. Info ja ideede leidmine raamatutest ja Internetist. Õpetaja selgituste mõistmine. Kunstiõpetus. Esemete vorm ja otstarve. Kujutamine, võrdlemine, kompositsioonid, ornament, värvusõpetus.
TÖÖPROTSESS	Kavandamine - Ideede otsimine ümbritsevast keskkonnast või abimaterjalidest või rahvakunstist. - Esemete vaatlemine, kirjeldamine ning seoste leidmine valmiva tööga. - Kavandi koostamine lähtudes kompositsiooni põhialustest. - Lihtsate esemete ja keskkonna kaunistuselementide vms kavandamine. Töötamine - Töötamine õpetaja suulise juhendamise järgi üksi ja koos kaaslasega. Vajadusel kaaslase abistamine, ise abi küsimine. - Ülesannete jaotamine rühmatöös, ühise vastutuse mõistmine. - Kirjaliku tööjuhendi kasutamine abimaterjalina.	Lõiminguvõimalused: Kunstiõpetus. Kavandamine, kujutamine, võrdlemine, kompositsioonid, ornament, värvusõpetus. Matemaatika. Geomeetrilised kujundid. Joonised. Loodusõpetus. Loomad ja taimed inimese elus. Inimeseõpetus. Keskkond meie ümber, kodu, kool jne, kaaslasega arvestamine, enesehinnangu kujunemine. Kodukohaga seotud rahvakultuur. Tööjaotus, kohusetunne ja vastutus. Ohud tervisele. Eesti keel. Oma mõtete ning ideede selge ja arusaadav väljendamine; õpetaja selgituste mõistmine. Rahvaluule. Sõnavara rikastamine, arutlemine ja kirjeldamine; kuuldust ja loetust arusaamine. Kavandi ja töö

	Tutvumine kirjaliku tööjuhendiga, arutlemine selle sisu üle ning joonise mõistmine. - Töökoha korrashoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele. Eneseanalüüs ja hindamine - Alustatud töö lõpetamine. - Tööprotsessi ja töö tulemuse kirjeldamine, hindamine ning kavandi ja valmis töö võrdlemine. - Seoste, sarnasuste ja erinevuste leidmine esemete, nähtuste ja protsesside vahel sh õppeained ja eluvaldkonnad, minevik ja tänapäev.	kirjeldamine, enese töö kommenteerimine, mõtete väljendamine. Muusikaõpetus. Lauulupeotraditsio on ja -kultuur.
IGAPÄEVAELU OSKUSED	Toiduharidus - Tervislik toiduvalik. - Põhiliste toidukaupade/toiduainete tundmine, nende otstarbekas kasutamine. - Laua katmine ja kaunistamine. - Isiklik hügieen. Tarbijaharidus ja keskkond - Teadlik tarbimine sh materjalide ja energia säästlik kasutamine. - Töövahendite, töökoha ja töökeskkonna korrashoidmine. Käitumiskultuur - Käitumisnormid toidulauas, koolis, tänaval, näitusel, muuseumis.	Lõiminguvõimalused: Inimeseõpetus. Asjade väärtus. Matemaatika. Rahaühikud, hinna arvutamine. Loodusõpetus. Asjad ja materjalid. Inimeseõpetus. Tervislik eluviis. Kulutuste planeerimine, vajadused ja võimalused. Kodu, koduarmastus, kodu traditsioonid, kodused tööd, meeskonnatöö. Hea ja halb käitumine, käitumisreeglid. Kehaline kasvatus. Riietumine, pesemine.
ÕPITULEMUSED KLASSITI		
1. klass	Õpilane: 1) Nimetab looduslikku päritolu materjale ja teab nende põhiomadusi ja kasutusalasid;	

	2) kasutab õigesti ja ohutult tööks sobilikke etteantud töövahendeid ja mõistab ohutuse vajalikkust töötamisel ning hoiab neid korras; 3) õpetaja abiga kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid; 4) järgides õpetaja juhiseid kasutab materjale säästlikult; 5) märkab õpetaja abiga õppega seonduvat igapäevaelust; 6) jälgib õpetaja selgitusi ja töötab selle järgi; 7) töötab õpetaja juhendamisel jälgendades esitatud töövõtteid; 8) saab aru koostöö ja abistamise vajalikkusest; 9) märkab õpetaja abiga rahvuslikke elemente; 10) tutvub tervisliku toiduvalikuga; 11) nimetab isikliku hügieeniga seotud tegevusi; 12) õpetaja abiga viib oma töö lõpule; 13) märkab ning nimetab positiivset oma töös.
2. klass	Õpilane: 1) Nimetab ümbritsevas keskkonnas esinevaid tehismaterjale ja teab nende põhiomadusi ja kasutusalasid; 2) Valib õpetaja suunamisel õigeid töövahendeid, teab nende otstarvet ja mõistab ohutuse vajalikkust töötamisel; 3) õpetaja abiga koostab kavandi ning kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid; 4) kasutab materjale säästlikult ja arutleb selle vajalikkuse üle; 5) toob õpetaja abiga õppega seonduva kohta näiteid teistest õppeainetest või igapäevaelust; 6) kirjeldab suulist või kirjalikku juhust; 7) töötab enamasti iseseisvalt õpetaja juhendamisel; 8) arvestab ja aitab ühiselt töötades kaaslas; 9) kasutab õpetaja abiga rahvuslikke elemente oma töös, 10) arutleb tervisliku toiduvaliku üle; 11) mõistab töökoha ja -vahendite korrashoiu olulisust ning hoiab oma töökoha ja töövahendid õpetaja juhendamisel korras; 12) selgitab isikliku hügieeni ja tervise vahelisi seoseid; 13) võrdleb kavandatut valmis tööga; 14) märkab ning nimetab positiivset oma ja teiste töödes.
3. klass	Õpilane: 1) eristab looduslikke ja tehismaterjale ning võrdleb materjalide üldisi omadusi; 2) kasutab õigesti ja ohutult tööks sobilikke töövahendeid; 3) kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid; 4) kasutab materjale säästlikult; 5) toob õppega seonduva kohta näiteid teistest ainetest või igapäevaelust; 6) saab aru suulistest või kirjalikest juhustest; 7) töötab iseseisvalt õpetaja juhendamisel; 8) arvestab ühiselt töötades kaaslas;

	9) märkab esemetel rahvuslikke elemente ja kasutab neid oma töös; 10) toob näiteid tervisliku toiduvaliku kohta; 11) hoiab oma töökoha ja töövahendid korras; 12) toob näiteid isikliku hügieeni vajalikkuse kohta; 13) viib alustatud töö lõpule ja räägib oma tööst ning tulemusest; 14) märkab ning nimetab positiivset oma ja teiste töödes.
--	---