



ÕPPEKAVA

Alus: Vabariigi valitsuse määrus 06.01.2011

Viimsi 2026



SISUKORD

1. ÜLDSÄTTED	3
2. KOOLI ERIPÄRA JA KESKSED VÄÄRTUSED.....	3
3. ÜLDPÄDEVUSED, LÄBIVAD TEEMAD JA LÕIMING	5
4. ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ RÕHUASETUSED	6
5. ÕPPEKESKKOND	12
6. ÕPPEKORRALDUS.....	13
6.1 TUNNIJAOTUSPLAAN	17
7. LOOVTÖÖ KORRALDUS	19
8. HINDAMISE KORRALDUS JA KOOLI LÕPETAMISE TINGIMUSED	20
9. ÕPILASE ARENGU JA HARIDUSLIKU ERIVAJADUSEGA ÕPILASE TOETAMINE	20
10. ÕPILASE KARJÄÄRIVALIKU TOETAMINE JA KARJÄÄRINÕUSTAMISE KORRALDUS	23
11. ÕPILASTE JA VANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS.....	24
12. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED	26
13. KOOLI ÕPPEKAVA MUUTMISE KORD	27



1. ÜLDSÄTTED

1. Haabneeme Kooli (edaspidi Kool) õppekava kehtestatakse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 17 lg 1, Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riikliku õppekava“ §24.
2. Kooli õppekava on koolis õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument. Küsimustes, mis ei ole kooli õppekavas sätestatud, lähtutakse Põhikooli riiklikust õppekavast. Kooli õppekava koostamisel lähtutakse kooli arengukavast, pidades silmas piirkonna ja kogukonna vajadusi ning materiaalseid ressursse.
3. Kooli õppekava on väljundipõhine, st rõhuasetus on õpilaste poolt õppimise kaudu õppeprotsessi lõpuks omandatavate õpitulemuste omandamisel ja nende hindamisel.
4. Kooli õppekava koosneb üldosast ja ainevaldkondade kavadest, kuhu on koondatud ainekavad klassiti ning need on esitatud lisadena.
5. Kooli õppekava arendamisse kaasatakse kooli õpetajad, õpilased, vanemad ja kooli pidaja esindajad.
6. Ainekavades esitatud õpitulemused on õppijakeskses sõnastuses ning väljenduvad õppe lõpuks omandatavates pädevustes.

2. KOOLI ERIPÄRA JA KESKSED VÄÄRTUSED

Haabneeme Kool asub Viimsi vallas Harjumaal. 2009. aastal ehitati Viimsi Keskkoolist 700 meetrit Randvere poole Randvere tee äärde koolimaja, mis sai Viimsi Kooli I ja II kooliastme õppehooneks. 1. septembril 2009 alustas Viimsi Kooli väikeses majas 13 klassikomplekti (Viimsi Keskkooli 2.- 3. klass).

Kuna Viimsi Keskkool kasvas suure kiirusega ja ühtset juhtimist erinevates õppehoonetes oli raske saavutada, võttis Viimsi valla volikogu veebruaris 2014 vastu otsuse luua Haabneeme Kool. Esialgu oli Haabneeme Kool 6-klassiline, mis aga peagi muudeti 9-klassiliseks põhikooliks.

Haabneeme Kooli **visiooniks** on tugeva ühtsustundega, paindlik, õppimist ja laia silmaringi väärtustav kogukonnakool, kus väärikas ja kaaslasest lugupidav käitumine on oluline igale koolipere liikmele. Põhiväärtused Haabneeme Koolis on - teadmishimu ja õppimisoskus – meie



õpilased on avatud uutele teadmistele, formaalsest hindest tähtsam on oskus ja tahtmine õppida;

- austus ja lugupidamine – koolis valitseb viisakus, tähelepanelikkus ja hoolimine kõigi inimeste suhtes;
- kooli kogukonna tunnetus ja koostöö – koolis on tugev ühtsustunne, mis väljendub kooli ja kodu koostöös ning heades suhetes erinevate kogukondlike huvigruppidega;
- tervisliku eluviisi väärtustamine ja kehalise aktiivsuse suurendamine – koolis on loodud spordiklassid liikumisaktiivsuse suurendamiseks.

Haabneeme Kooli alustava lapse vanemal on 1. klassi astumisel võimalik panna enda laps õppima spordiklassi. Spordiklassi õpilaste kehalise kasvatuses toimub mitmekülgne ja süsteemne tegevus, mis loob eeldused hilisemaks spetsialiseerumiseks. Spordiklassid läbivad kehalise kasvatuses õppekava süvitsi, kus tegeldakse nende spordialadega, mida kohustuslik õppekava nõuab. Lisaväärtusena tutvuvad spordiklassi õpilased ka selliste spordialadega, mida riiklik õppekava ei sisalda. Spordiklassidele toimub õppeaasta lõpus ühine spordilaager.

Koolil on kaks tunnuslauset, mis rõhutavad meie kooli eripära ning iseloomustavad meie kooli väärtusi:

Lugev, liikuv, laulev, loov ja lustlik laps!

Sina, mina, meie – Haabneeme Kool!

Haabneeme Kooli tunnuslogo kujutab endast majakat. Rannarahvale on majakas olnud alati teenäitajaks, teelesaatjaks ja ka kojukutsujaks. Seda on ka Haabneeme Kool – teenäitajaks elluastuvatele lastele, sõbralikuks valguse kandjaks ja valguse andjaks. Nii valitigi majakas sobilikuks Haabneeme Kooli logoks. Logo aluseks on võetud kooli naabruses asuv Lubja mäe majakas ja vormistatud see inimkeskses võtmes. Nii nagu majakas meremeestele, saab olla kool (ja kooli õpetaja) omamoodi majakaks lastele. Kui õpetaja on valguse andja, siis saab laps valguse kandjaks, kes toetub kindlalt kahe jalaga maale ning vaatab maailma poole. Stiliseeritud inimmajaka ümber kiirgavad kuus valgusvihku, sümboliseerides kuut õppeaastat, mille vältel lapsed Haabneeme Koolis õpivad. Koos lapsevanemate ja kooliperega otsustati, et kooli kasvamisel 9-klassiliseks põhikooliks jääb logo algupäraseks.

Haabneeme Kooli **missioon** on aidata õpilasel igakülgsest areneda hoolivaks, vastutustundlikuks ja väärikaks kodanikuks, kellel on tugev eneseusk, analüüsioskus ja tahe arendada parimal võimalikul moel oma individuaalsust, annet ja loovust. Koolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgseteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl



ja avalikus elus. Põhikoolis on õpetuse ja kasvatus põhitaotlus tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.

Haabneeme Kooli tegevuse **põhieesmärk** on õpilase kasvamisele ja arenemisele kaasaaitamine. Kooli õppekeskkond on eakohane, arendav, positiivselt mõjuv ja turvaline, toetades õpilase õpihuvi, õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.

Kool toetab põhiliste **väärtushoiakute** kujunemist. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. Koolis luuakse alus õpilase enese määratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes on eneseteadlik ning suhtub sallivalt ja avatult maailma ning inimeste mitmekesisusse. Kool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks. Haabneeme Kooli lõpetanud noorel on arusaam oma tulevastest rollidest perekonnas, tööelus, ühiskonnas ja riigis.

Erilist tähelepanu pööratakse Haabneeme Kooli õpetuses ning kasvatuses eesti keele õppele, et seista eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest.

3. ÜLDPÄDEVUSED, LÄBIVAD TEEMAD JA LÕIMING

Kooli väärtused kannavad endas üldpädevuste arendamise (inimene), läbivate teemade toetamise (ühiskond) ja ainealase lõimingu (kool) põhimõtet, mille eesmärgiks on luua eeldused tervikliku inimese ja kodaniku kasvamiseks.

1. Üldpädevused on ainevaldkondade ja õppeainete ülesed pädevused ([Põhikooli riiklik õppekava, § 4, lõige 4](#)). Üldpädevuste (kultuuri- ja väärtuspädevus; sotsiaalne ja kodanikupädevus; enesemääratluspädevus; õpipädevus; suhtluspädevus; matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus; ettevõtlikkuspädevus ja digipädevus) kujundamine ja arendamine toimub aineõppe sees ja üleselt, samuti otsese õppetöö väliselt, nii kooli üritustel, vahetunnis kui ka õppekäikudel. Üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli ja kodu koostöös. Nende kujunemise jälgimist on



käsitletud kooli hindamisjuhendis. Üldpädevused on detailsemalt lahti kirjutatud iga aine valdkonnakavas.

2. Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad (elukestev õpe ja karjääri kujundamine; keskkond ja jätkusuutlik areng; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; kultuuriline identiteet; teabekeskkond ja meediakasutus; tehnoloogia ja innovatsioon; tervis ja ohutus; väärtused ja kõlblus) on aineülesed ja ühiskonnas tähtsustatud ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

3. Üldpädevusi ja läbivaid teemasid arutatakse vähemalt kord õppeaastas koolitöötajate, õpilaste ja vanemate esindajate ühisnõupidamisel ning otsustatakse, millele ja kuidas järgmisel õppeaastal keskenduda, arvestades parasjagu ühiskonnas ja koolis aktuaalseid küsimusi. Keskendumine võib väljenduda näiteks temaatiliste ürituste korraldamises.

4. Ainealane lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu kaudu muutub õppimine tähenduslikumaks ja tulemuslikumaks. Koolis püüeldakse selles suunas, et õpilasel tekiks suutlikkus ühe õppeaine teadmisi ja oskusi teise õppeainesse üle kanda ning suutlikkus koolis õpitut seostada ka argielu teadmise ja oskusega. Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel: õpitulemuste, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Õppeainete lõimingu võimalused on lähemalt kirjeldatud ainekavades.

5. Kultuuri- ja hariduskeskuses Viimsi Artium toimuvad erinevad kultuurialase lõimingu programmid ning lisaks sellele toimub tihe koostöö Viimsi Teaduskooli, Kunstikooli ja Muusikakooliga. Õpilased osalevad teadustundides, kus pakutakse põnevaid ja harivaid töötubasid. Lisaks külastavad õpilased kunstinäitusi ning kontserte.

4. ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ RÕHUASETUSED

Lähtuvalt õppekava läbivatest teemadest on seatud kooli **õppe- ja kasvatustööeesmärgid**.

Läbivate teemade õpe realiseerub:

- 1) õpikeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi;
- 2) aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitletlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi ainetülelised, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte, lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust;
- 3) valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
- 4) läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna;
- 5) koostöös asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutustega ning osaledes klassivälises õppetegevuses, huviringide tegevuses ning erinevates projektides.

Aineülelised läbivad teemad on (täpsemad kavad kooliastmete kaupa on välja toodud [PRÕK, lisa 14](#)):

1. elukestev õpe ja karjääri planeerimine, mille käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid.

Õpilast suunatakse teadvustama oma huve, võimeid ja oskusi, mis aitavad kaasa adekvaatse enesehinnangu kujunemisele ning kutseplaanide konkreetsemaks muutmisele; arendatakse tema õpioskusi, suhtlemisoskusi, koostöö- ja otsustamisioskusi ning teabega ümberkäimise oskusi. Samuti arendama oskust seada endale eesmärgi ning tegutseda neid ellu viies süsteemselt, kujundama valmisolekut elukestvalt õppida ja kutseotsuseid teha ning tundma haridus- ja koolitusvõimalusi, tutvuma erinevate ametite ja elukutsetega, nende arenguga minevikus ja tulevikus, tundma õppima töösuhteid reguleerivaid õigusakte ning kodukoha majanduskeskkonda.

Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine“ raames kavandatakse järgmisi tegevusi: ettevõtete ja koolide külastus, töövarjutamine, karjäärinõustamised, kohtumised erinevate elualade esindajatega, lastevanemate ja vanavanemate kutsumine klassi, situatsiooni- ja rollimängud, töötoad ja arutelud ainetundides. Õpilastele vahendatakse teavet edasiõppimisvõimaluste kohta.

2. keskkond ja jätkusuutlik areng, millega käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustab jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

Õpilast suunatakse aru saama loodusest kui terviksisüsteemist, inimese ja teda ümbritseva keskkonna vastastikustest seostest ning inimese sõltuvusest loodusressurssidest; inimkonna kultuurilise, sotsiaalse, majandusliku, tehnoloogilise ja inimarengu erinevate tunnuste vastastikusest seotusest ning inimtegevusega kaasnevatest mõjudest.

Õpilane õpib väärtustama bioloogilist (sealhulgas maastikulist) ja kultuurilist mitmekesisust ning ökoloogilist jätkusuutlikkust ning arutlema keskkonnaprobleemide üle nii kodukoha, ühiskonna kui ka üleilmsel tasandil, kujundama isiklikke keskkonnaalaseid seisukohti ning pakkuma lahendusi keskkonnaprobleemidele.

Õpilast suunatakse võtma vastutust jätkusuutliku arengu eest, kasutama loodussäästlikke ja jätkusuutlikku arengut toetavaid tegutsemisviise; hindama ning vajaduse korral muutma oma tarbimisvalikuid ja eluviisi.

Läbiva teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng“ raames kavandatakse järgmisi tegevusi: osavõtt keskkonnateemalistest kampaaniatest, osalemine ülevabariigilistes projektides, koolisiseste projektide koostamine ja läbiviimine, õuesõpe, uurimused, matkad, ekskursioonid, laagrid, õppefilmid, õppekäigud, koostöö RMK ja KIK-iga. Loomade ja lindude toitmine.

3. kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, millega taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.

Õpilast suunatakse väärtustama ühiselu demokraatlikku korraldamist, koostööd, kodanikualgatus ja vabatahtlikkusel põhinevat tegutsemist ning konfliktide rahumeelset ja vägivallatut lahendamist; olema algatusvõimeline ja ettevõtlik, kujundama isiklikke seisukohti ning neid väljendama.

Õpilane õpib tundma ja kaitsma enda ja teiste õigusi ning mõistma nendega kaasnevat vastutust ja kohustusi; mõistma avaliku, ettevõtlus- ja mittetulundussektori seoseid ning toimimist.



Õpilane mõistab enda kui üksikisiku rolli ühiskonnas ning omandama oskusi osaleda otsustamisprotsessides, saab aru ettevõtluse rollist ühiskonnas ning suhtub positiivselt ettevõtlusesse ja selles osalemisesse.

Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ raames kavandatakse järgmisi tegevusi: õpilasesinduse järjepidev toimimine, tuntud külaliste kutsumine kooli ja klassi, õpilastele esinemis- ja võistlemisvõimaluste pakkumine erinevatel konkurssidel/võistlustel osalemise kaudu, esinemisvõimaluste loomine kooli üritustel, õppekäigud ja –ekskursioonid, heategevuslike ürituste korraldamine, kooli osalemine laulu- ja tantsupeol, heategevuskampaaniates osalemine, klassi ürituste korraldamine, laadad.

4. kultuuriline identiteet, millega taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.

Õpilast suunatakse mõistma ennast kultuuri kandjana, edasiviijana ja kultuuride vahendajana; aru saama kultuuridevahelise suhtlemise ja koostöö tähtsusest ühiskonna jätkusuutlikkuse kujundajana.

Õpilane on salliv ja suhtub lugupidavalt teiste kultuuride esindajatesse ning nende tavadesse ja loominguksse, taunib diskrimineerimist; õpib tundma ning väärtustama oma ja teiste kultuuride pärandit ja eripära, toetudes ühelt poolt erinevates õppeainetes õpitule ning seda üldistades, teiselt poolt ka omaalgatuslikult loetule, nähtule ja kogetule; teadvustab ning õpib tundma mineviku ja nüüdisaja ühiskondade kultuurilist mitmekesisust.

Ainetundides omandatakse teadmisi kultuuride (sealhulgas eesti rahvuskultuuri) kujunemise ja vastastikku rikastavate mõjutuste kohta.

Läbiva teema „Kultuuriline identiteet“ raames kavandatakse järgmisi tegevusi: osavõtt maakonna ja üleriigilistest laulu- ja tantsupidudest, teatrietenduste ühiskülastused, muuseumide külastused, spordivõistluste ja kontserdi külastus, rahvakalendri- ning tänapäevaste tähtpäevade tähistamine, uurimustööd, konkurssidest ja viktoriinidest osavõtt.

5. teabekeskond, millega õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskonda, suudab kriitiliselt analüüsida ja

kasutada meediamailma sisu ja allikaid, tunnustab autorsust, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmäärke ja ühiskonnas omaksvõetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskkonnas.

Õpilast suunatakse mõistma vahetu ja vahendatu sarnasusi ning erinevusi; õpetatakse valima sobivat suhtlusregistrit ning sidekanalit olenevalt olukorrast ja vajadusest ning määrama oma teabevajadusi ja leidma sobivat teavet.

Õpilane õpib tundma ja kasutama tõhusaid teabeotsingumeetodeid, mis hõlmavad erinevaid teavikuid ja teabe-keskkondi ning arendama kriitilise tebeanalüüsi oskust ning tegutseb meediakeskkonnas turvaliselt ja vastutustundlikult.

Läbiva teema „Teabekeskkond“ raames kavandatakse järgmisi tegevusi: uurimustööd, artiklite kirjutamine, loengud turvalisest interneti kasutusest, töö ajalehtede ja ajakirjadega, info otsimine, intervjuude koostamine ja läbiviimine.

6. tehnoloogia ja innovatsioon, millega taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Õpilast suunatakse omandama teadmisi tehnoloogiate toimimise ja arengusuundade kohta erinevates eluvaldkondades; mõistma tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö- ja eluviisile, elukvaliteedile ning keskkonnale nii tänapäeval kui ka minevikus.

Õpilane saab aru tehnoloogiliste, majanduslike, sotsiaalsete ja kultuuriliste uuenduste vastastikustest mõjudest ning omavahelisest seotusest ning mõistab ja oskab kriitiliselt hinnata tehnoloogilise arengu positiivseid ja negatiivseid mõjusid ning kujundada kaalutletud seisukohti tehnoloogia arengu ja selle kasutamise seotud eetilistes küsimustes.

Õpilane oskab kasutada info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat (IKT) eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks. Õpilases arendatakse loovust, koostööoskusi ja algatusvõimet uuenduslike ideede rakendamisel erinevates projektides.

Läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon“ raames kavandatakse järgmisi tegevusi: e-õppematerjalide kasutamine ainetundides, kodutöodes, fotokonkursid, videote tegemine, mänguliste õppeprogrammide kasutamine, loovtööde vormistamine.

7. tervis ja ohutus, millega taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku



eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

Tervisekasvatus põhineb õpilaste tervisega seonduvate teadmiste ja hoiakute ning sotsiaalsete toimetulekuoskuste arendamisel. Seda toetab tervist edendava kooli põhimõtete rakendamine koolis. Ohutuse valdkonnas õpetatakse käituma ohutult liiklus-, tule-, veeohu ja teiste keskkonnast tulenevate ohtude puhul ning otsima vajaduse korral abi.

Arendatakse õpilase terviseteadlikkust, sealhulgas oma ja teiste tervise ja turvalise käitumise väärtustamist, suunatakse leidma ja kasutama tõenduspõhist informatsiooni tervisega ja turvalisusega seotud otsuste tegemiseks ning eristama ohtlikke ja ohutuid olukordi ja tegutsema ennast ohtu seadmata vastavalt ohuolukorrale.

Õpilast õpetatakse kasutama oma teadmisi, enesega toimetuleku oskusi ning üldiseid sotsiaalseid oskusi enda ja teiste turvalisuse, sealhulgas turvalise koolikeskkonna kujundamiseks. Õpilane teadvustab oma otsuste ja käitumise ning selle tagajärgede seost tervise ja turvalisusega, oskab leida ning kasutada usaldusväärset terviseteavet ja abiteenuseid. Õpilane oskab hinnata keskkonna mõju oma tervisele ning omandab teadmisi ning oskusi käitumiseks ohu- ja kriisiolukordades.

Õpilast suunatakse tundma eri liiki ohuallikate ja ohtlike olukordade olemust ning nende võimalikku tekkemehhanismi, vältima ohuolukordadesse sattumist ja kujundama turvalisele kooli- ja kodukeskkonnale ning liiklusohutusele suunatud hoiakuid ning käitumist ja järgima üldtunnustatud reegleid. Samuti pöörduma tervise, ohutuse ja turvalisusega seotud küsimustes usaldusväärse täiskasvanu poole.

Õpilases kujundatakse õiget liikluskäitumist ja harjumust järgida liikluses kehtivaid norme ning arvestada kaasliiklejaid. Õpilane õpib tundma ja väärtustama liikluse ning ohutuse reeglitest tulenevaid õigusi, kohustusi ja vastutust.

Läbiva teema raames kavandatakse järgmisi tegevusi: koolitused lastevanematele ja peredele, laagrid, koostöö Päästeametiga, loengud, praktilised õppused, koostöö politseiga, spordipäevad, matkad, jalgrattalubade taotlemine.

8. väärtused ja kõlblus, millega taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid



koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Õpilast suunatakse tunnustama väärtusi, kõlbelisi norme ja viisakusreegleid; õpetatakse analüüsima süstemaatiliselt kõlbelisi norme ja väärtusi ning arutlema üldtunnustatud eetiliste printsiipide üle ja neid omaks võtma. Õpilane õpib juhinduma oma käitumises neist põhimõtetest ning hindama iseenda ja kaasinimeste käitumist nende alusel.

Õpilane osaleb kollektiivi (klassi, kooli, huviringi jm) käitumisreeglite väljatöötamises ning järgib neid. Õpilane õpib reflekteerima nii iseenda kui ka kaasinimeste käitumispõhimõtteid, kasutades kõlbeliste konfliktide lahendamise ning vastutustundlike valikute tegemise oskusi.

Läbiva teema „Väärtused ja kõlblus“ raames kavandatakse järgmisi tegevusi: õpioskuste teadlikku arendamist ja hindamist, ülekoolilised kogunemised, hommikuringid klassides, pidev erinevate väärtustemade käsitlemine, aktused, arutelud, rollimängud, emadepäev, isadepäev, vanavanemate päev, kooli sünnipäeva tähistamine.

5. ÕPPEKESKKOND

Kooli eesmärgiks on luua keskkond, kus laps areneb loomulikult ning kogu õpetus toimub läbi keskse teema erinevate tegevuste kaudu. Kooli õppekeskkond on eakohane, arendav, positiivselt mõjuv ja turvaline, toetades õpilase õpihuvi, õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.

Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab õppekava alusväärtusi ja oma kooli vaimsust. Kool korraldab õppe, mis edendab ja kaitseb õpilaste vaimset ning füüsilist tervist.

1. Kooli sotsiaalne ja vaimne keskkond kujundatakse ühiselt kogu kooliperega, mille käigus luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatuses seotud poolte vahel. Kõiki õpilasi koheldakse eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära, märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidutakse õpilaste sildistamisest ja eneseusu vähendamisest. Koolikeskkonnas on keelatud igasugune vägivald ja kiusamine.



Õpilased ja õpetajad on avatud vabale arvamusevahetusele, sealhulgas kriitikale. Õpilastele luuakse võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega.

Koolielu kujundatakse inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine.

Koolielu korraldus lähtub rahvusliku, rassilise ja soolise võrdõiguslikkuse põhimõtetest.

2. Füüsilist õppekeskkonda kujundades jälgitakse, et kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas ning et õppes oleks võimalik kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat. Õpilastel on võimalus kasutada kooliraamatukogu. Peale õppetunde on avatud tugiõppe klass esimesele kooliastmele ning vaikne klassiruum II-III kooliastme õpilastele kodutööde või muu iseseisva töö tegemiseks.

Kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele.

Ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega, kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid.

Koolis on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt.

Kooli õppekeskkond hõlmab endas õpet ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas (e-tunnid, e-õpe jms).

6. ÕPPEKORRALDUS

1. Õppeaasta kestab 1.septembrist järgmise aasta 31.augustini. Õppeaastas on 175 õppepäeva. Õppeaasta jaguneb viieks õppeperioodiks ja viieks koolivaheajaks, mille kuupäevad on kinnitatud haridus- ja teadusministri määrusega. Õppeperioodiks nimetatakse ajavahemikku ühe koolivaheaja lõpust järgmise vaheaja alguseni.

2. Hindamisperioodid, kokkuvõtvate hinnete panemise või hinnangute andmise perioodid, on põhikoolis trimestrid või poolaastad. Trimestrite ja poolaastate algus- ja lõpukuupäevad kinnitab õppenõukogu kooli üldtööplaaniga iga õppeaasta alguseks. Üldjuhul on hindamisperiood trimester, poolaastahinded pannakse neis õppeainetes, kus on nädalas vaid üks ainetund või õppeaine toimub ühel poolaastal.
3. Õppepäevad koosnevad pikkadest ja lühikestest õppetundidest. Pikk õppetund kestab 85 minutit ning lühike õppetund 45 minutit. Õppetundide vahel on kaks 25-minutilist pikka vahetundi, millest üks on söögivahetund ja teine õuevahetund. Pikk õppetund jaguneb üldjuhul kaheks osaks: õpilase vahetu juhendamine kontakttunnis ja iseseisev õpe. Kontaktõppe ja iseseisva õppe jaotus pikkades õppetundides on kokku 90 minutit, millest 85 õpitakse kontakttunnina ja 5 minutit on iseseisev õpe. Iseseisva õppe juhised antakse õpilastele kontakttunnis ning seda sooritatakse iseseisvalt Stuudiumi vahendusel (see hõlmab kodutööd).
4. Õppetund võib toimuda ka näiteks õppekäigu või e-õppena või muul kooli määratud viisil, kuid tingimusel, et õppekeskkonnas osalevad nii õpilane kui ka õpetaja. Õppetund võib toimuda kooli ruumides, kooli territooriumil ja väljaspool kooli territooriumi (noortekeskused, loodus- ja keskkonnahariduskeskused, teaduskoolid, muuseumid, raamatukogud jt kultuuriasutused).
5. Üritused, õppekäigud, projektõpe planeeritakse õppeaasta alguses kooli üldtööplaanis. Ühisüritused toimuvad üldjuhul õppepäeva sees. Õpilasi lubatakse tundide ajast osalema piirkondlikel ja üle-eestilistel õpilasvõistlustel.
6. Kooli õppe- ja kasvatustöö on korraldatud regulaarse päevakava alusel.
7. Osalemist projektides, olümpiaadidel ja võistlustel vaadeldakse õppe- ja kasvatustöö osana. Õppeprotsessi rikastamiseks viiakse õpet ellu ka väljaspool koolikeskkonda.
8. Õpilase nädala õppekoormus õppetundides on põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 25 lõige 2 alusel järgmine: 1. klassis 20; 2. klassis 23; 3. ja 4. klassis 25; 5. klassis 28; 6. ja 7. klassis 30 ning 8. ja 9. klassis 32. Lubatud suurima nädala tunnikoormuse ületavad õppetunnid on eelnevalt kinnitatud õppekavas ning need õppetunnid märgitakse tunniplaani ringitundidena.
9. Haabneeme Koolis on 1. klassi astumisel lapsevanemal võimalik avalduse alusel panna enda laps õppima spordiklassi. Spordiklassi õpilaste kehalise kasvatuse tundides toimub mitmekülgne ja süsteemne tegevus, mis loob eeldused hilisemaks spetsialiseerumiseks.

Spordiklassi õpilased tutvuvad ka selliste spordialadega, mida riiklik õppekava ei sisalda. Spordiklassidele toimub õppeaasta lõpus ühine spordilaager.

10. Alates 2. klassist toimuvad võõrkeeletunnid ja alates 4. klassist kehalise kasvatuse ning tööõpetuse- ja tehnoloogiakonnad rühmades. Õppenõukogu otsusel võib rühmaõpet rakendada ka muudes ainetes. Võimalusel toimuvad III kooliastme matemaatika- ning keemiatunnid osaliselt rühmades.
11. Koolis õpetatakse A-võõrkeelena inglise keelt. A-võõrkeele õpe algab 2. klassis. 5. klassis alustab õpilane B-võõrkeele õppimist. B-võõrkeele valik oleneb kooli võimalustest, kuid õpilane saab valida vähemalt kahe erineva B-võõrkeele vahel.
12. Valikaine valiku võimalus on õpilasel 7. klassis. Valikaine valiku teeb õpilane kooli poolt pakutavate ainete hulgast 6.klassi lõpus või 7.kl alguses. Valikaine rühm avatakse, kui selle aine soovijaid on vähemalt 12. Valikained lähtuvad ainevaldkondadest ja kolmanda kooliastme õppe ja kasvatuse rõhuasetustest. Valikaine raames võib kool kokkuleppel vanemaga arvestada kooli õppekava välist õppimist või tegevust. Rakenduvad lõigus 19 välja toodud tingimused.
13. Kord trimestris korraldab kool õpilastele iseseisva õppe päeva, mis toetab õpilaste ennastjuhtivaks õppijaks kujunemist.
14. Õpilaste ettevõtlikkuse arendamiseks pakub kool võimalust valida 7.klassis valikainena „Ettevõtluse alused“ ning 8.kl on õpilastel loovtöö raames võimalus luua minifirma.
15. Üldpädevuste kujundamist toetavad koolis pakutav huviharidus ja ühisüritused. Ringide valikul peetakse silmas valdkonna teadmiste ja oskuste arendamise vajadust ning rahvuskultuuri jätkusuutlikkuse toetamist. Koolis õpetatakse koorilaulu ja rahvatantsu. Tegutsevad erinevad kooriliigid, rahvatantsurühmad ja väiksemad muusikalised grupid.
16. Õppekava efektiivseks täitmiseks tehakse koostööd erinevate partneritega. Kooli koostööpartneriteks on huvikool Viimsi Teaduskool, Viimsi Muusikakool, Viimsi Kunstikool, Viimsi Riigimetsa Majandamise Keskus, Keskkonna Investeeringute keskus, Viimsi muuseumid; lisaks teeme koostööd ka teiste piirkonna koolidega.
17. Õppetöö mitmekesistamine toimub läbi projektide. Projekt-, õues- ja muuseumiõppeks ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks vajalik aeg kavandatakse vastava aine tundi. Kui käik kestab kauem, kui etteantud ainetund, siis kasutatakse kas õppeaasta lõpupäevi või vajadusel kooskõlastatult kooli juhtkonnaga lisaks teisi aegu õppeveerandi sees.

18. Koolis võib toimuda õpe ka projektinädalate raames ühest üldteemast lähtuvalt, mida käsitletakse erinevate õppeainete kaudu, lõimides neid omavahel. Projektinädalate eesmärgiks on toetada õpilase tervikliku maailmapildi kujunemist.
19. Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 17 lõike 4 alusel võib kool kokkuleppel vanemaga arvestada kooli õppekava välist õppimist või tegevust, kui see võimaldab saavutada kooli õppekavaga määratud õpitulemusi. Selleks esitab lapsevanem õppejuhile kirjalikus vormis avalduse, millele on lisatud väljaspool kooli toimuva tegevuse korraldaja tõend õpilase tegevuses osalemise kohta. Tõendis kirjeldatakse neid saavutatud või saavutatavaid õpitulemusi, mida soovitakse arvestada ning lisatakse ainemaht. Avaldust hindab õppejuht koos vastutavate aineõpetajatega ning annab oma nõusoleku. Kooli õppekava välise õppimise või tegevuse arvestamine ei tähenda tingimata õppetundides osalemisest vabastamist ning selle otsustamisel lähtutakse tunniplaani koostamise eripäradest.
20. Koolis tegutseb Montessori pedagoogikat järgiv klass. Montessori pedagoogika on terviklik metoodiline lähenemine üldõpetuse rakendamiseks. Õppetöö Montessori kooliklassis toimub 3-tunnise töötsükliina, mille jooksul on õpilastel individuaalses tempos võimalik erinevate õppeainete ja õpiülesannete vahel liikuda ning neid omavahel kombineerida. Klassiruum on sisustatud spetsiaalsete õppevahenditega ning klassis töötav õpetaja on läbinud rahvusvaheliselt tunnustatud AMI (Association Montessori Internationale) Montessori 6-12 vanuseastme koolituse. Montessori kooliklassis õpivad koos 1. ja 2. klassi õpilased, kes moodustavad ühise õpirühma. Montessori kooliklassis lähtutakse riiklikust õppekavast ning Montessori pedagoogika põhimõtetest.
21. Õpilaste arutlemisoskuse arendamiseks toimub 6.klassi õpilastele tund „Arutlev mina“. Tunni eesmärk on arendada õpilaste eneseteadlikkust, arutlemis- ja suhtlemisoskust. Tunnis õpitakse oma mõtteid ja seisukohti sõnastama ja põhjendama, teisi kuulama, erinevaid vaatenurki mõistma ning osalema lugupidavas arutelus.
22. Tehnoloogia tunni raames viime II ja III kooliastmes läbi KIT-õpet ning igal õppeaastal osalevad õppes need klassid, kes ei ole varasematel õppeaastatel KIT-õpet läbinud. KIT-õpe ehk Kaasaegse Inseneeria ja Tehnoloogiaõpe on loodud Targa Tuleviku Fondi ja Unicorn Squadi poolt ning seal avastatakse tehnoloogia ja inseneeria valdkonda praktilise tegutsemise kaudu kasutades eakohaseid tehnoloogilisi vahendeid. Tundidesse on lõimitud matemaatika ja loodusained.

6.1 TUNNIJAOTUSPLAAN

Põhikooli riikliku õppekava § 15 lõike 5 kohaselt võib hoolekogu nõusolekul kooli omapära ja piirkondliku eripära arvestamiseks, valikainete ning lõimitud aine- ja keeleõppe kasutamiseks muuta riikliku õppekava kohustuslike õppeainete nimistut (sealhulgas liita ning ümber kujundada õppeaineid) ning muuta tunnijaotusplaani, tagades oma kooli õpilastele riiklikus õppekavas määratud üldpädevuste, õpitulemuste ning kooliastme lõpuks taotletavate teadmiste, oskuste ja hoiakute saavutamise. Ümberkujundamisel lähtutakse maksimaalsest lubatud nädalakoormusest (vt Joonis 1).

Haabneeme Koolis on võrreldes põhikooli riikliku õppekavaga järgmised erisused:

1. Spordiklassid läbivad kehalise kasvatus õppekava süvitsi, tegeldakse nende spordialadega, mida kohustuslik õppekava nõuab ning lisaväärtusena tutvuvad spordiklassi õpilased ka selliste spordialadega, mida riiklik õppekava ei sisalda. 1.-3. klassini on spordiklassidel lisaks 3 kehalise kasvatus ringitundi nädalas. 4.-6. klassis on spordiklassidel lisaks 2 kehalise kasvatus ringitundi nädalas. 4. klassis on spordiklassil üks kunstiõpetuse ainetund nädalas. 7.-9. klassis on spordiklassidel lisaks 1 kehalise kasvatus ringitund nädalas.
2. A-võõrkeele õpe algab 2.klassist, kus õpilastel on 2 ainetundi nädalas, õppetöö toimub rühmades. Alates 3. klassist toimub õppetöö temporühmades. I kooliastme jooksul kokku on riiklikus õppekavas esitatud arvestuslikust õppetundide arvust kaks tundi ja II kooliastmes 2 tundi enam A-võõrkeelt. Oma edasisel õpiteel peab põhikooli lõpetaja olema valmis vajadusel õpingute jätkamiseks võõrkeelses (inglisekeelses) keskkonnas.
3. B-võõrkeele õpe algab 5. klassist, kus õpilastel on nädalas 1 ainetund, tegemist on ainesse sissejuhatava kursusega, kus keskendutakse suhtluskeelele ning kultuurile. Õppetöö toimub rühmades. Alates 6. klassist on B-võõrkeele ainetunde 3 korda nädalas.
4. Matemaatika õpe toimub alates III kooliastmest võimalusel temporühmades. Matemaatika õppes on I ja II kooliastmes 2 tundi enam kui riiklikus õppekavas ning III kooliastmes 1 tund enam kui riiklikus õppekavas ette nähtud.
5. Loodusõpetuses on I kooliastmes 2 tundi rohkem kui riiklikus õppekavas ette nähtud.
6. Keemia ainetund viiakse kord nädalas läbi laboris rühmatunnina.
7. Inimeseõpetus 5. klassis keskendub kiusamise ennetamisele.
8. Kunstiõpetuses rakendatakse 6.-9. klassis projektõpet.
9. Ajalugu on tulenevalt ainespetsiifikast 5. klassis jaotatud kahele ainetunnile nädalas.



10. Eesti keele õpet on II-III kooliastmes üks ainetund rohkem võrreldes riiklikult ettenähtud tundide arvuga, et võimaldada õpilastele täiendavaid eesti keele alaseid teadmisi, arendada argumenteerimisoskust ning analüüsivõimet.
11. Jalgrattakoolitus viiakse läbi 4. klassis alates teisest trimestrist üks kord nädalas. Toimuvad nii liiklusteooria kui sõidupraktika tunnid.
12. Igas kooliastmes toimub üks arvutiõpetuse tund nädalas. I kooliastmes viiakse arvutiõpetuse tund läbi 3. klassis, II kooliastmes 5. klassis ning III kooliastmes 7.klassis.
13. Tehnoloogia ning käsitöö ja kodunduse tunnid toimuvad rühmatunnina, õpilaste jagunemine õpperühmadesse on sooneutraalne ning lähtub õpilaste huvidest ja eelistustest. Alates 4. klassist on käsitöö ja kodunduse tunnid koondatud õppeaine „Ideest teostuseni“ nimetuse alla, kus õpilased saavad loovate ideede kaudu väljendada oma oskusi praktikas.
14. 6. klassis toimub inimeseõpetuse tunni raames õpilastele tund „Arutlev mina“.

Õppeaine	1.kl	2.kl	3.kl	I KA RÕK	4.kl	5.kl	6.kl	II KA RÕK	7.kl	8.kl	9.kl	III KA RÕK
1) eesti keel ja kirjandus	6 1	5 1	5 1	19	5 1	3 2	3 2	11 4	2 2	2 2	3 2	6 6
2) A-võõrkeel (inglise keel)		2	3	3	3	4	4	9	3	3	3	9
3) B-võõrkeel						1	3	3	3	3	3	9
4) matemaatika	3	4	5	10	5	5	5	13	5	4	5	13
5) loodusõpetus	1	2	2	3	2	2	3	7	2			2
6) arvutiõpetus			1			1			1			
7) geograafia									1	2	2	5
8) bioloogia									2	2	1	5
9) keemia										2	2	4
10) füüsika										2	2	4
11) ajalugu						2	2	3	2	2	2	6
12) inimeseõpetus	1	1		2	1	1		2	1	1		2
13) ühiskonna-õpetus							1	1		1	1	2
14) muusika	2	2	2	6	2	1	1	4	1	1	1	3
15) kunst	1,5	1	2	4,5	2	1	1	3	1	1	1	3
16) tööõpetus, käsitöö ja kodundus;	1,5	2	1	4,5	1	2	2	5	2	2	1	5
17) keheline kasvatus	3	3	3	8	3	3	2	8	2	2	2	6
18) valikained									1			
Kokku	20	23	25		25	28	30		30	32	32	

Joonis 1. Tunnijaotustabel.

7. LOOVTÖÖ KORRALDUS

Põhikooli III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord on esitatud Haabneeme Kooli loovtöö [juhendis](#).

8. HINDAMISE KORRALDUS JA KOOLI LÕPETAMISE TINGIMUSED

Õpilase õpitulemuste hindamise alused, kokkuvõtva hindamise alused, üldpädevuste, käitumise ja hoolsuse hindamise alused, hindamise korraldus, õpilase ja tema vanema hinnetest ja hinnangutest teavitamise kord ning hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord, õpilase täiendavale õppetööle jätmise, klassikursust kordama jätmise, järgmisse klassi üleviimise ning põhikooli ja gümnaasiumi lõpetamise tingimused on sätestatud Haabneeme Kooli [hindamisjuhendis](#).

9. ÕPILASE ARENGU JA HARIDUSLIKU ERIVAJADUSEGA ÕPILASE TOETAMINE

Õpilase arengut ja toimetulekut koolis jälgivad eelkõige õpetajad ja klassijuhataja. Üldist tuge saab õpilane, kellel ilmneb ajutine õpiraskus (mahajäämus õpitulemuste saavutamisel), koolikohustuse täitmise takistus, kergem käitumisraskus, sotsiaalne või psüühiline probleem, samuti eesti keelest erineva emakeelega õpilane või välisriigist hiljuti saabunud õpilane. Kui õpetaja märkab õpilase vajadust toe järele õppimises, siis kohandab ta õpet, pakub lisajuhendamist õppetunnis ja väljaspool tunde (konsultatsioon vähemalt üks kord nädalas), diferentseerib õppeülesandeid, võimaldab õpilasel kasutada lisa-aega ja -materjale ning teavitab sellest õpilase klassijuhatajat. Toe vajaduse ilmnemisel täidab õpetaja Stuudiumis esmase märkamise lehe, mille järgselt avab HEVKO õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardi. Dokumenti teevad sissekandeid aineõpetajad, klassijuhataja ja õpilasega töötavad tugispetsialistid. Õpilase individuaalse arengu kaarti märgitakse, milles avalduvad õpilase raskused ja millist tuge talle pakutakse. Kohustuslik konsultatsioon määratakse õpilasele, kes on saanud trimestrihindeks “2”. Õpetaja kohandab vajaduse korral õpet õpilase individuaalsete vajaduste ja võimete järgi, näiteks valides sobivad meetodid, diferentseerides õpet, korraldades lisajuhendamist tunnis või väljaspool tunde. Klassijuhataja nõustab õpilast ja tema vanemaid vastavalt vajadusele ning vähemalt kord aastas toimuva arenguveestluse käigus.

Kui üldine tugi ei anna õpilase arenguks soovitud tulemusi, soovitab klassijuhataja või kaasava hariduse koordinaator vanemal pöörduda koolivälise nõustamismeeskonna (Rajaleidja) poole. Kool rakendab õppetegevuses Rajaleidja soovitusi, lähtudes kaasava hariduse põhimõtetest. Kui kooliväline nõustamismeeskond on andnud õpilase arengu toetamiseks soovitud rakendada tõhustatud tuge või erituge, kohandada, vähendada või asendada riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemusi või vabastada õpilane kohustusliku õppeaine õppimisest, koostatakse aineõpetaja, HEVKO ja eripedagoogi koostöös õpilasele individuaalne õppekava ühes või mitmes õppeaines ning juhendatakse õppe korraldamisel sellest. Kui ilmneb raskusi õpilase koolikohustuse täitmise tagamisega ja üldine tugi ei anna soovitud tulemusi, pöördub HEV-koordineerija õpilase elukoha järgse lastekaitse spetsialisti poole. Kui õpilane on ühe õppeperioodi jooksul puudunud enam kui 20 protsendist õppetundidest, teatab klassijuhataja sellest HEV-koordinaatorile, kes kannab andmed õpilase kohta hariduse infosüsteemi.

Haridusliku erivajadusega (edaspidi HEV) õpilane, kelle andekus, õpiraskused, tervises seisund, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppes eemal viibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õppe kestuses, õppekoormuses, õppekeskkonnas (nagu õppevahendid, õpperuumid, suhtluskeel, sealhulgas viipekeel või muud alternatiivsed suhtlusvahendid, tugipersonal, spetsiaalse ettevalmistusega õpetajad), taotletavates õpitulemustes või õpetaja poolt klassiga töötamiseks koostatud töökasas.

Haridusliku erivajadusega õpilase õppe korraldamisel lähtutakse Haabneeme Koolis kaasava õppe põhimõtetest. Kool toetab õpilaste võimetekohast arengut ja kooli töötajad on koostööpartneriks peredele ja teistele lastega töötavatele spetsialistidele.

Haridusliku erivajadusega õpilase õpet korraldab koolis HEV koordineerija, kes toetab ja juhendab õpetajat HEV väljaselgitamisel ning teeb õpetajale, vanemale ja direktorile ettepanekud edaspidiseks pedagoogiliseks tööks; koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks ja/või täiendavate uuringute läbiviimiseks.

Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava (eri)pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde järgmiste formaatide kaudu: 1) aineõpetaja konsultatsioonid; 2) tugispetsialisti teenus; 3) õpiabi rakendamine; 4) individuaalse õppekava rakendamine.



Kool võib teha HEV õpilast õpetades muudatusi või kohandusi õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis ja õppekeskkonnas. Kui nendega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine, õpitulemuste vähendamine või asendamine, koostatakse õpilasele individuaalne õppekava.

Haabneeme Koolis õpib lisaks eestikeelse kodukeelega õpilastele ka muu kodukeelega õpilasi. Eestikeelses koolis kooliteed alustav eesti keelest erineva kodukeelega laps vajab tuge eestikeelses õppes ja selleks kasutatakse Haabneeme Koolis LAK-õppe metoodikat. LAK-õppes seotakse aineõpetus keele omandamisega. Kasutatavad metoodilised lahendused võimaldavad õpilastel aine- ja keelealases arengus edu saavutada lühema ajaga, sest kõigis tundides keskendatakse süsteemselt tähelepanu aine sisule, keele ja õppimisoskuse edenemisele. Vajadusel kohandatakse täiendavaid tugimeetmeid õpilase toetamisel kodukeelest erineva õppekeele omandamisel.

Iga õppeaasta algul otsustatakse HEV õpilaste klassi, sh liitklassi, moodustamise vajadus. Väikeklassis ja ühele õpilasele keskendatud õppes võib kool muuta tunnijaotusplaani ning vähendada või asendada õpitulemusi võrreldes „Põhikooli riiklikus õppekavas“ sätestatud taotletavate õpitulemustega ning vähendada õppekoormust, kuid mitte alla 20 õppetunni õppenädalas.

Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises. Õpilaste ja vanemate nõustamiseks on koolis tugispetsialistid psühholoog, sotsiaalpedagoog ja eripedagoog. Tugispetsialistid on koostööpartneriks õpilasele, vanemale ja õpetajale.

Erinevate juhtumite korral rakendatakse järgnevaid formaate.

Tugi- ja mõjutusformaadid õpiraskuste puhul: aineõpetaja konsultatsioon, Individuaalse arengu jälgimise kaart (IAJK), eripedagoogiline õpiabi, logopeediline õpiabi, tugiõpe, individuaalne õppekava (IÕK), õpiraskustega laste klass, individuaalne õpe.

Tugi- ja mõjutusformaadid käitumisraskuste puhul: vestlus aineõpetajaga; vestlus klassijuhatajaga; nõustamine tugispetsialistiga; ümarlaud tugikeskuses, kus on kaasatud vanemad; juhtkonna ümarlaud; juhtkonna otsusel ajutine õppes osalemise keeld. Mõjutusvahendina kokkuleppel vanemaga saab rakendada ühiskondlikku kasulikku tööd 10 tunni ulatuses.



Meetme rakendamise tulemuslikkust hindavad kõik meetme rakendamises osalenud õpetajad ja tugispetsialistid iga õppeperioodi lõpul. HEV koordineerija teeb ettepanekud vanematele ja vajadusel kooli direktorile edasisteks tegevusteks. HEV tuvastamiseks läbiviidud hindamise tulemused ning õpetajate ja spetsialistide tähelepanekud ja soovitused dokumenteeritakse õpilase individuaalsuse kaardil.

10. ÕPILASE KARJÄÄRIVALIKU TOETAMINE JA KARJÄÄRINÕUSTAMISE KORRALDUS

- 1.** Karjäärivaliku toetamise eesmärk on aidata õpilasel teha tööeluga seotud otsuseid ja planeerida karjääri ning aidata seeläbi õpilasel leida oma koht elus. Karjäärinõustamise eesmärk on aidata õpilasel end tundma õppida ning selgitada välja tema isiksuseomadused, tugevad küljed, oskused, väärtused ja võimed, mis on abiks valikute tegemisel edasisel õpiteel.
- 2.** Karjääri kujundamine ja elukestev õpe on läbiv teema ainetundides eakohasust arvestades kogu põhikooli vältel ja õpilasega peetaval arenguveestlusel. Põhikooli III kooliastme õpilastele korraldatakse koostöös Töötukassa karjäärispetsialistidega klassiastmeti õpitubasid ning Karjäärikeskuse külastust. Karjäärispetsialistid viivad õpilastega läbi individuaalseid karjäärinõustamisi ja kutsesobivusteste. Samuti korraldatakse 9.klassi õpilastele edasise õpiteega seotud kooli sisseastumisvestluse töötuba ning individuaalseid simulatsioone.
- 3.** Karjäärivaliku toetamiseks toimuvad nii koolis kui ka partnerite juures edasiõppimisvõimalusi tutvustavad infotunnid ja koolide külastused. Järjepidevalt tehakse koostööd Viimsi Riigigümnaasiumiga.
- 4.** 9.klassi õpilastel on võimalus iseseisva õppepäeva raames viibida töövarjutamisel. Töökohtade valik on õpilaste endi otsustada, hõlmates nii avalikku, era- kui ka vabasektorit. Töövarjutamise eesmärk on võimaldada õpilastel saada esmane kogemus tegelikust tööelust ning kujundada neist teadlikumad hariduse ja elukutsega seotud valikute tegijad.

11. ÕPILASTE JA VANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS

1. Edukas vanemate ja kooli vaheline koostöö tagatakse pideva ja vahetu kahepoolse suhtlemisega, kasutades erinevaid kaasamise võtteid. Õpilasel ja vanemal on õigus saada koolist teavet ja selgitusi koolikorralduse, õpilaste õiguste ning kohustuste kohta. Õpilase ja vanema peamine kontaktisik koolielu üldistes küsimustes on klassijuhataja. Eriti olulistest küsimustest teavitab õpilasi ja vanemaid direktor või õppejuht.
2. Koolitöötajate ning õpilaste ja vanemate suhtluse peamine kanal on Stuudium. I kooliastmes (1.–3. kl) kasutatakse teabe edastamiseks ka õpilaspäevikut. Õppeperioodi jooksul läbitavatest peamistest teemadest, vajalikest õppevahenditest, hindamise korraldusest ja planeeritavatest üritustest teavitab õpilast ja tema vanemat klassiõpetaja või aineõpetaja. Vastav kord on kirjeldatud ka kooli kodukorras ja hindamisjuhendis.
3. Õpilane ja vanem lisavad oma kontaktandmed Stuudiumi. Õpetajatega saab kontakteeruda Stuudiumi teel ning e-posti aadressil, mis on avaldatud kooli kodulehel. Iga õpetaja otsustab ise, kas jagab oma telefoninumbrit õpilaste ja vanematega.
4. Kooli alusdokumendid (põhimäärus, arengukava, õppekava, hindamisjuhend, kodukord, arenguestluste kord, kooli vastuvõtu tingimused ja kord), üldtööplaan ja tunniplaan on avaldatud kooli kodulehel. Klassijuhataja teavitab õpilasi ja vanemaid kavandatavate ühisürituste üksikasjadest.
5. Tunniplaan avaldatakse kooli kodulehel hiljemalt üks tööpäev enne õppeaasta või II poolaasta algust. Õppekorralduse erakorralistest muudatustest teatab õpilastele ja vanematele klassijuhataja. Koolis tegutsevate huviringide tunniplaan avaldatakse kooli kodulehel septembrikuu jooksul.
6. Õpetaja arutab õpilastega vähemalt iga trimestri või kursuse esimeses tunnis algava perioodi peamisi õppeteemasid, vajalikke õppevahendeid, oodatavaid õpitulemusi ning nende hindamise, sealhulgas järelevastamise ja kokkuvõtva hinde kujunemise põhimõtteid ja korda.
7. Stuudiumi tunnikirjeldusse ja koduse ülesande kirjeldusse lisatakse teave sellise täpsusega, et ka õppetunnist puudunud õpilasel oleks võimalik tunnis tehtud või kodus tegemiseks jäetud õpiülesandeid iseseisvalt täita.

- 8.** Õpilasel ja vanemal on õigus saada koolitöötajatelt õpilast puudutavates küsimustes selgitusi ja paluda kohtumist. Koolitöötaja vastab õpilase või vanema kirjalikule pöördumisele kolme tööpäeva jooksul, määrates vajaduse korral pikema vastamistähtaaja. Keeruliste küsimuste arutamiseks saadakse eelistatavalt kokku. Kohtumisaeg püütakse leida nädala jooksul.
- 9.** Õpilasele õppetöö küsimustes nõu andmiseks on igal õpetajal nädalas vähemalt üks 45minutiline konsultatsiooniaeg. Kui õpetaja ei ole määranud kindlat konsultatsiooniega ega -kohta, on õpilasel õigus saada konsultatsiooni õpetajaga kokkulepitaval ajal ja kohas nädala jooksul. Konsultatsioon võib toimuda ka elektroonilise kanali kaudu.
- 10.** Tekkivad küsimused püütakse lahendada esmalt õpetajaga. Kui õpilane või vanem ei jõua kokkuleppele õpetajaga, on tal õigus pöörduda klassijuhataja või õppejuhi poole. Kui ka õppejuhiga ei saavutata kokkulepet, võib pöörduda koolijuhi poole.
- 11.** Iga õppeaasta septembrikuu jooksul toimub lastevanemate üldkoosolek ja selle kutsub kokku direktor. Sellele järgneb kohe ka klassi lastevanemate koosolek. Üldjuhul toimub koosolek koolimajas, aga võib toimuda ka elektrooniliselt. Klassi lastevanemate koosoleku kutsub kokku klassijuhataja, koosolekul valitakse esindaja kooli vanematekogusse.
- 12.** Vanematekogu koosolek toimub septembris või oktoobris ja selle kutsub kokku direktor. Vanematekogu koosolekul valitakse vanemate esindajad kooli hoolekogusse.
- 13.** Klassi- ja aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Selgitatakse välja õpilase individuaalsed õpivajadused, huvialad, vajadus sobivate õppemeetodite rakendamiseks ning diferentseeritud õppe korraldamiseks. Õpilaste ja vanemate nõustamine lähtub järgmistest põhimõtetest: õppenõustamine, logopeediline nõustamine, eripedagoogiline nõustamine, psühholoogiline nõustamine, sotsiaalpedagoogiline nõustamine. Kooli tugiteenuste rakendamise kord (sealhulgas nõustamine, mida pakuvad kaasava hariduse koordinaator, koolipsühholoog ja eripedagoog) on kirjeldatud peatükis „11“.
- 14.** Kord aastas toimub õpilase ja tema vanema ning klassijuhataja vahel arenguestlus. Arenguestlusel analüüsitakse õpilase arengut ja toimetulekut. Arenguestlusel seatakse eesmärgid järgnevaks perioodiks. Arenguestluste eesmärgid ning korraldus on sätestatud Haabneeme Kooli arenguestluste läbiviimise korras (link).

12. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED

Ainekava põhjal esitab õpetaja iga trimestri alguses oodatavad õpiväljundid ning kajastab need Stuudiumis. Õpetaja tutvustab iga trimestri esimeses tunnis õpilastele oodatavaid õpitulemusi ning nende hindamise, sealhulgas järelevastamise ja kokkuvõtva hinde kujunemise põhimõtteid ja korda.

Õpitulemuste saavutatust hindavad tööd planeeritakse ja kajastatakse Stuudiumis hindeliste tööde tabelis, mille toimumise kord on kooskõlas kooli hindamisjuhendiga.

Õpetajate töökoormuse vähendamiseks on nädalas vähemalt kolm ülekoolilist kirjalike tööde järelevastamise päeva, kus eelnevalt registreerunud õpilased saavad sooritada järeltöid kolmes vahetuses.

Õpetajate koostöö ja koolielu efektiivsema juhtimise edendamiseks on õpetajad koondunud aineühendustesse. Iga õpetaja kuulub ühte järgnevasse aineühendusse: 1) eesti keele aineühendus; 2) võõrkeelte aineühendus; 3) sotsiaalsainete aineühendus; 4) kunstide aineühendus; 5) reaalsainete aineühendus; 6) klassiõpetajate aineühendus; 7) liikumisõpetuse aineühendus.

Aineühendus valib poolthääle enamusega oma liikmete seast aineühenduse juhi. Aineühendus kohtub kord kuus aineühenduse koosolekul, kus arutatakse aineõpetuse ja töökorralduse küsimusi, otsustatakse koolis kasutatav õppematerjal aineti ja klassiti, tehakse õppejuhile ettepanekuid õpetajate tööjaotuse korraldamiseks. Planeeritakse ja kavandatakse ainealaseid ühisüritusi ning õpilasvõistlustel osalemist.

Aineühenduste juhid kuuluvad kooli laiendatud juhtkonda. Kord kuus kutsub direktor kokku laiendatud juhtkonna koosoleku, kus arutatakse aineühendustes esilekerkinud küsimusi ning planeeritakse õppetööd ja ühisüritusi. Tähtsamad õppe- ja kasvatusotsused arutatakse läbi õppenõukogus, mille töökord on reguleeritud Haridus-ja Teadusministeeriumi määrusega „Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord“ (link).

Kogu kollektiivi hõlmava koostöö aeg kavandatakse eelkõige koolivaheaegadele või õpilaste iseseisva töö päevale, mida korraldatakse vähemalt kolm korda õppeaastas.

13. KOOLI ÕPPEKAVA MUUTMISE KORD

Õppekava arendustöö on pidev protsess. Kooli õppekava arendust juhib direktor, kes korraldab õppekava arendustööd.

Kooli õppekava muutmise vajadus võib tuleneda õigusaktide (eelkõige riiklike õppekavade) muudatustest, sel puhul algatab õppekava muudatuse direktor. Kooli õppekava uuendamist ja täiendamist võib taotleda aineõpetaja, õpilasesindus, hoolekogu ja koolipidaja. Selleks tuleb kooli direktorile esitada taotlus ettepanekute ja põhjendustega. Muudatusettepanekud arutatakse läbi laiendatud juhtkonnas ja õpetajatega.

Iga koolitöötaja, õpilane või lapsevanem võib igal ajal esitada direktorile ettepanekuid õppekava muutmiseks. Ettepaneku põhjendustes toob esitaja välja nii selle võimalikud eelised kui ka kitsaskohad. Direktor edastab muudatusettepanekud arvamuse kujundamiseks laiendatud juhtkonnale või vastavale aineühendusele.

Õppekava üldosa muudatused arutatakse läbi laiendatud juhtkonnas. Ainekavade muudatused arutatakse läbi vastutavates aineühendustes, mille tööd koordineerib aineühenduse juht ja vastav muudatuseelnõu esitatakse direktorile kinnitamiseks. Aineühendused hindavad ainekavade asjakohasust iga aasta juunikuus.

Enne õppekava muudatuste kinnitamist esitab kooli direktor kooli õppekava täiendamise või uuendamise eelnõu arvamuse andmiseks hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Üldjuhul koostatakse kooli õppekava muudatused arvestusega, et need jõustuvad järgneva õppeaasta 1. septembril.