



HAABNEEME KOOL

ÕPPEKAVA

Alus: Vabariigi valitsuse määrus 06.01.2011

Viimsi 2020

ÜLDSÄTTED

1. Haabneeme Kooli (edaspidi Kool) õppekava kehtestatakse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 17 lg 2, Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riikliku õppekava“ §24 ja Vabariigi valitsuse 20.10.2011.a. määruse nr 136 „Laste liikluskasvatuse kord“ §6 lg3 alusel.
2. Kooli õppekava on koolis õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument. Küsimustes, mis ei ole kooli õppekavas sätestatud, lähtutakse Põhikooli riiklikust õppekavast. Kooli õppekava koostamisel on arvestatud piirkonna ja kogukonna vajadusi ning materiaalseid ressursse.
3. Kooli õppekava on väljundipõhine, st rõhuasetus on õpilaste poolt õppimise kaudu õppeprotsessi lõpuks omandatavate õpitulemuste omandamisel ja nende hindamisel. Hindamise aluseks on õpitulemustele toetuvad kriteeriumid, mis on eelduseks kujundava hindamise rakendamisel. Õppeprotsessi ja hindamiskriteeriumide kirjeldamine toimub õpetaja töökavas.
4. Kooli õppekava koosneb üldosast ja ainevaldkonniti koondatud ainekavadest klassiti.
5. Kooli õppekava arendamisse kaasatakse kooli õpetajad, õpilased, vanemad ja kooli pidaja esindajad.
6. Ainekavades esitatud õpitulemused on õppijakeskses sõnastuses ning väljenduvad õppe lõpuks omandatavates pädevustes.
7. Kooli õppekava üldosas esitatakse:
 - 1) kooli eripära, väärtused ning õppe- ja kasvatuseesmärgid;
 - 2) üld- ja valdkonnapädevuste kujundamine;
 - 3) läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted;
 - 4) lõimingu põhimõtted;
 - 5) ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted;
 - 6) ainevaldkonnad ja tunnijaotusplaan;
 - 7) liikluskasvatuse teemad kooliastmeti, nende käsitlemise maht;
 - 8) loovtöö korraldamise põhimõtted ja temaatilised rõhuasetused III kooliastmes;
 - 9) karjäärinõustamise korraldus;

- 10) õppe ja kasvatuse korraldus ning ajakasutus (projekt-, õues- ja muuseumiõppeks ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks vajalik aeg);
- 11) hindamise korraldus;
- 12) hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldamise põhimõtted;
- 13) õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
- 14) õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
- 15) kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID NING PÕHIMÕTTED

Kooli eripära ja väärtused

Haabneeme Kooli **missioon** on aidata õpilasel igakülgset arenda hoolivaks, vastutustundlikuks ja väärikaks kodanikuks, kellel on tugev eneseusk, analüüsi- ja tahe arendada parimal võimalikul moel oma erilisust, annet ja loovust.

Haabneeme Kool on tugeva ühtsustundega, paindlik, õppimist ja laia silmaringi väärtustav kogukonnakool, kus väärikas ja kaaslasest lugupidav käitumine on oluline igale koolipere liikmele.

Põhiväärtused Haabneeme Koolis on

- teadmishimu ja õppimisoskus – meie õpilased on avatud uutele teadmistele, formaalsest hindest tähtsam on oskus ja tahtmine õppida;
- austus ja lugupidamine – koolis valitseb viisakus, tähelepanelikkus ja hoolimine kõigi inimeste suhtes;
- kooli kogukonna tunnetus ja koostöö – koolis on tugev ühtsustunne, mis väljendub kooli ja kodu koostöös ning heades suhetes erinevate kogukondlike huvigruppidega;
- tervisliku eluviisi väärtustamine ja kehalise aktiivsuse suurendamine – koolis on loodud spordiklassid liikumisaktiivsuse suurendamiseks.

Põhihariduse alusväärtused

Põhihariduses toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlblist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Põhikool loob tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.

Kool kujundab väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.

Kooli õppekavas oluliseks peetud väärtused tulenevad „Eesti Vabariigi põhiseaduses”, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis, lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetilistest põhimõtetest. Alusväärtustena tähtsustatakse üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).

Uue põlvkonna sotsialiseerumine rajaneb eesti kultuuri traditsioonide, Euroopa ühiskultuuride ning maailma kultuuri ja teaduse põhisaavutuste omaksvõtul. Tugeva põhiharidusega inimesed suudavad ühiskonnaga integreeruda ning aitavad kaasa Eesti ühiskonna jätkusuutlikule sotsiaalsele, kultuurilisele, majanduslikule ja ökoloogilisele arengule.

Põhikooli sihiseade

Koolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgseteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.

Põhikoolis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotlus tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.

Haabneeme Kooli tegevuse põhieesmärk on õpilase kasvamisele ja arenemisele kaasaaitamine. Kooli õppekeskkond on eakohane, arendav, positiivselt mõjuv ja turvaline, toetades õpilase õpihuvi, õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist. Kool toetab põhiliste väärtushoiakute kujunemist. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. Koolis luuakse alus õpilase enese määratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes on eneseteadlik ning suhtub sallivalt ja avatult maailma ning inimeste mitmekesisusse. Kool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks. Haabneeme Kooli lõpetanud noorel on arusaam oma tulevastest rollidest perekonnas, tööelus, ühiskonnas ja riigis.

Erilist tähelepanu pööratakse Haabneeme Kooli õpetuses ning kasvatuses eesti keele õppele, et seista eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest.

ÜLD- JA VALDKONNAPÄDEVUSTE KUJUNDAMINE

Riikliku õppekava tähenduses on pädevus asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida. Pädevused jagunevad üld-, valdkonna- ja kooliastmes taotletavateks pädevusteks. Üld- ja valdkonnapädevused on aineülesed ning nende kaudu taotletakse õpilastel riiklikus õppekavas kirjeldatud suutlikkuste kujunemist.

Üldpädevused

Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülesed pädevused, mis on väga olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused on:

1) kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingu ja kujundada ilumeelt, hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid.

Väärtuspädevuse kujundamisel keskendutakse alusväärtustele, mis on igapäevaselt kõigile kättesaadavad; tolerantsile ja päevakajalisusele; teiste loomingu väärtustamisele.

2) sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.

Sotsiaalse pädevuse kujundamisel keskendutakse vastutustunde kujundamisele; demokraatliku mõtteviisi kujundamisele; kehtestatud reeglite järgimisele; koostööoskuste arendamisele meeskonnas.

3) enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; järgida terveid eluviise; lahendada iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ning inimsuhetes tekkivaid probleeme.

Enesemääratluspädevuse kujundamisel keskendutakse õpilaste enesehindamisele kujundava hindamise raames; õpilaste eneseanalüüsile; kirjalikule tagasisidele.

4) õpipädevus – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgida; kasutada õpitud, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust.

Õpioskus on õppimisel vajaminev oskus, oskus õpitavat omandada ja mõista, seostada seda eelnevalt õpituga, struktureerida ja kasutada, teadvustada ja vajadusel ümber struktureerida. Õpioskuste õpetamine kuulub igasse ainetundi. Nagu teisi teadmisi, nii peab ka õpioskusi hindama. Õpioskusi saab hinnata eelkõige enesehinnangulehtede, vaatluste ja intervjuudega.

5) suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, viisakalt ja asjakohaselt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid, ennast ja oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda, eristada ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi. Suhtluspädevuse kujundamisel keskendutakse õpilaste esinemisalase pädevuse kujundamisele; õpilastele konstruktiivse kirjaliku ja suulise tagasiside andmise oskuse arendamisele.

6) matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.

Nende pädevuse kujundamisel keskendutakse erinevate esitusviiside (diagrammid, tabelid) kasutamisele; sisemiste seoste nägemisele ja esiletoomisele.

7) ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi;

aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärgid, koostada plaane, neid tutvustada ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske.

Ettevõtlikkuspädevuse kujundamisel keskendutakse õpitud teadmiste ja oskuste rakendamisele, enese proovile panemisele; meeskonnana tulemuste saavutamisele; projektijuhtimise reeglite järgimisele.

8) digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses. Nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate ning kooli ja kodu ühistöös.

Kooli kogu tegevus, nii aineõpetus kui õppetunniväline tegevus, on korraldatud üldpädevuste kontekstis, sh õpetuse kavandamine, mõtestamine, läbiviimine ja tagasisidestamine. Ka õppetunnivälises tegevuses on õppimisvõimalused ning üldpädevused aitavad paigutada koolis tehtavad tegevused laiemasse konteksti. Kuna üldpädevuste omandamine on efektiivsem kontsentreeritult ja reflekteeritult ning koos võimalusega kinnistada ja harjutada, siis panustatakse koolis traditsioonilistele üritustele. Kooli üritusi ei kavandata mitte üksikult ja iseenesest, vaid üldpädevuste kujundamise osana.

Üldpädevuste kujunemisel on oluline tagasisidestamine, mis toimub koolis kujundava hindamise kaudu. Tagasisidestamine üldpädevuste kujunemise kohta annab informatsiooni sellest, mil määral teadlikult kavandatud ja mõtestatud üldpädevuste kujunemine tegelikult toimib. Koolipoolse tagasisidestamise kõrval on oluline ka õpilase enesehindamise roll üldpädevuste

kujunemise tagasisidestamisel, mis võimaldab jälgida õpilasel oma tegevust ning õpetajal saada informatsiooni, mida õpilase välise tegevuse ja käitumise vaatlemine ei võimalda.

Valdkonnapädevused

Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevused on nimetatud ja nende saavutamist on kirjeldatud klassiti esitatud ainekavades. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad ka teiste ainevaldkondade õppeained ning tunni- ja kooliväline tegevus. Õpitulemused toetavad valdkonnapädevuste kujunemist. Väärtushoiakuid väljendavaid õpitulemusi numbriliselt ei hinnata, vaid antakse nende saavutatuse kohta õpilasele sõnalist tagasisidet.

Kooli õppekavas on järgmised ainevaldkonnad:

- 1) keel ja kirjandus;
- 2) võõrkeeled;
- 3) matemaatika;
- 4) loodusained;
- 5) sotsiaalsained;
- 6) kunstained;
- 7) tehnoloogia;
- 8) kehaline kasvatus.

Valikõppeained on eneseväljendus, majandus ja meedia, maailma kultuurid, kehakultuuri alused ning saksa keel ja kirjandus.

LÄBIVAD TEEMAD JA NENDE KÄSITLEMISE PÕHIMÕTTED

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja ühiskonnas tähtsustatud ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

Läbivad teemad realiseeruvad kogu kooli tegevuse kaudu. See tähendab, et neid peetakse silmas:

- 1) õpikeskkondades, mida kooli tegevus puudutab: õpperuumid ja muud kooliruumid; lähim sotsiaalne ümbrus, virtuaalsed kooliga seotud keskkonnad (Stuudium, kooli koduleht);
- 2) kooli tegevuste kavandamisel tehtavas koostöös: õpilased, õpetajad jt koolitöötajad, kooli juhtkond, lapsevanemad ja hoolekogu, kooli partnerid, KOV asutused ja kodanikeühendused;
- 3) õppe- ja kasvatustegevustes: aineõpetus, ainetevahelised projektid, klassijuhatajatöö, kooli üritused ja klassiväline töö;
- 4) valikainete valikul: valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
- 5) läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös: õpilased võivad läbivast teemast lähtudes teha valiku loovtööks, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna;
- 6) erinevates aktuaalsetes olukordades: õpilaste tõstatatud küsimused, õpilaste positiivselt või negatiivselt silmatorkav tegevus, päevakajalised sündmused koolis ja väljaspool seda.

Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad realiseerumise kirjeldused on:

1) Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine

Teema käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutavas õpi-, elu ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid.

Õpilast suunatakse:

- teadvustama oma huve, võimeid ja oskusi, mis aitavad kaasa adekvaatse enesehinnangu kujunemisele ning kutseplaanide konkreetsemaks muutumisele;
- arendama oma õpioskusi, suhtlemisoskusi, koostöö- ja otsustamisioskusi ning teabega ümberkäimise oskusi;

- arendama oskust seada endale eesmärgid ning tegutseda neid ellu viies süsteemselt;
- kujundama valmisolekut elukestvalt õppida ja kutseotsuseid teha ning tundma haridus- ja koolitusvõimalusi;
- tutvuma erinevate ametite ja elukutsetega, nende arenguga minevikus ja tulevikus, tundma õppima töösuhteid reguleerivaid õigusakte ning kodukoha majanduskeskkonda.

Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine“ raames kavandatakse järgmisi tegevusi: ettevõtete külastus, kohtumised erinevate elualade esindajatega, lastevanemate ja vanavanemate kutsumine klassi, situatsiooni- ja rollimängud, arutelud.

2) Keskkond ja jätkusuutlik areng

Teema käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

Õpilast suunatakse:

- aru saama loodusest kui terviküsteemist, inimese ja teda ümbritseva keskkonna vastastikustest seostest ning inimese sõltuvusest loodusressurssidest;
- aru saama inimkonna kultuurilise, sotsiaalse, majandusliku, tehnoloogilise ja inimarengu erinevate tunnuste vastastikusest seotusest ning inimtegevusega kaasnevatest mõjudest;
- väärtustama bioloogilist (sealhulgas maastikulist) ja kultuurilist mitmekesisust ning ökoloogilist jätkusuutlikkust;
- arutlema keskkonnaprobleemide üle nii kodukoha, ühiskonna kui ka üleilmsel tasandil, kujundama isiklike keskkonnaalaseid seisukohti ning pakkuma lahendusi keskkonnaprobleemidele;
- võtma vastutust jätkusuutliku arengu eest, kasutama loodussäästlike ja jätkusuutlikku arengut toetavaid tegutsemisviise; hindama ning vajaduse korral muutma oma tarbimisvalikuid ja eluviisi.

Läbiva teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng“ raames kavandatakse järgmisi tegevusi: osavõtt keskkonnateemalistest kampaaniatest, osalemine ülevabariigilistes projektides, koolisiseste

projektide koostamine ja läbiviimine, õuesõpe, uurimused, matkad, ekskursioonid, laagrid, õppefilmid, õppekäigud, koostöö RMK-ga. Loomade ja lindude toitmine.

3) Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

Teema käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonna liikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.

Õpilast suunatakse:

- väärtustama ühiselu demokraatlikku korraldamist, koostööd, kodanikualgatus ja vabatahtlikkusel põhinevat tegutsemist ning konfliktide rahumeelset ja vägivallatut lahendamist;
- olema algatusvõimeline ja ettevõtlik, kujundama isiklike seisukohti ning neid väljendama;
- tundma õppima ja kaitsma enda ja teiste õigusi ning mõistma nendega kaasnevat vastutust ja kohustusi;
- mõistma avaliku, ettevõtlus- ja mittetulundussektori seoseid ning toimimist;
- mõistma enda kui üksikisiku rolli ühiskonnas ning omandama oskusi osaleda otsustamisprotsessides;
- mõistma ettevõtluse rolli ühiskonnas ning suhtuma positiivselt ettevõtlusesse ja selles osalemisesse.

Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ raames kavandatakse järgmisi tegevusi: õpilasesinduse järjepidev toimimine, tuntud külaliste kutsumine kooli ja klassi, õpilastele esinemis- ja võistlemisvõimaluste pakkumine erinevatel konkurssidel/võistlustel osalemise kaudu, esinemisvõimaluste loomine kooli üritustel, õppekäigud ja –ekskursioonid, heategevuslike ürituste korraldamine, kooli osalemine laulu- ja tantsupeol, heategevuskampaaniates osalemine, klassi ürituste korraldamine, laadad.

4) Kultuuriline identiteet

Teema käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.

Õpilast suunatakse:

- mõistma ennast kultuuri kandjana, edasivijana ja kultuuride vahendajana;
- mõistma kultuuridevahelise suhtlemise ja koostöö tähtsust ühiskonna jätkusuutlikkuse kujundajana;
- olema salliv ja suhtuma lugupidavalt teiste kultuuride esindajatesse ning nende tavadesse ja loomingsusse, taunima diskrimineerimist;
- tundma õppima ning väärtustama oma ja teiste kultuuride pärandit ja eripära, toetudes ühelt poolt erinevates õppeainetes õpitule ning seda üldistades, teiselt poolt ka omaalgatuslikult loetule, nähtule ja kogetule;
- teadvustama ning tundma õppima mineviku ja nüüdisaja ühiskondade kultuurilist mitmekesisust;
- omandama teadmisi kultuuride (sealhulgas eesti rahvuskultuuri) kujunemise ja vastastikku rikastavate mõjutuste kohta.

Läbiva teema „Kultuuriline identiteet“ raames kavandatakse järgmisi tegevusi: osavõtt maakonna ja üleriigilistest laulu- ja tantsupidudest, teatrietenduste ühiskülastused, muuseumide külastused, spordivõistluste ja kontserdi külastus, rahvakalendri- ning tänapäevaste tähtpäevade tähistamine, uurimustööd, konkurssidest ja viktoriinidest osavõtt.

5) Teabekeskond

Teema käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi.

Õpilast suunatakse:

- mõistma vahetu ja vahendatu sarnasusi ning erinevusi;

- valima sobivat suhtlusregistrit ning sidekanalit olenevalt olukorrast ja vajadusest;
- määrama oma teabevajadusi ja leidma sobivat teavet;
- kujundama tõhusaid teabeotsingumeetodeid, mis hõlmavad erinevaid teavikuid ja teabekeskondi;
- arendama kriitilise teabeanalüüsi oskust.

Läbiva teema „Teabekeskond“ raames kavandatakse järgmisi tegevusi: uurimustööd, artiklite kirjutamine, loengud turvalisest interneti kasutusest, töö ajalehtede ja ajakirjadega, info otsimine, intervjuude koostamine ja läbiviimine.

6) Tehnoloogia ja innovatsioon

Teema käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Õpilast suunatakse:

- omandama teadmisi tehnoloogiate toimimise ja arengusuundade kohta erinevates eluvaldkondades;
- mõistma tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö- ja eluviisile, elukvaliteedile ning keskkonnale nii tänapäeval kui ka minevikus;
- aru saama tehnoloogiliste, majanduslike, sotsiaalsete ja kultuuriliste uuenduste vastastikustest mõjudest ning omavahelisest seotusest;
- mõistma ja kriitiliselt hindama tehnoloogilise arengu positiivseid ja negatiivseid mõjusid ning kujundama kaalutletud seisukohti tehnoloogia arengu ja selle kasutamisega seotud eetilistes küsimustes;
- kasutama info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat (edaspidi IKT) eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks;
- arendama loovust, koostööoskusi ja algatusvõimet uuenduslike ideede rakendamisel erinevates projektides.

Läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon“ raames kavandatakse järgmisi tegevusi: e-õppematerjalide kasutamine ainetundides, diktofoni kasutamine, fotokonkursid, mänguliste ja õppeprogrammide kasutamine, loovtööde vormistamine.

7) Tervis ja ohutus

Teema käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

Tervisekasvatus põhineb õpilaste tervisega seonduvate teadmiste ja hoiakute ning sotsiaalsete toimetulekuoskuste arendamisel. Seda toetab tervist edendava kooli põhimõtete rakendamine koolis. Ohutuse valdkonnas õpetatakse käituma ohutult liiklus-, tule-, veeohu ja teiste keskkonnast tulenevate ohtude puhul ning otsima vajaduse korral abi.

Õpilast suunatakse tervise valdkonnas:

- terviseteadlikkuse arenemisele, sealhulgas oma tervise ja turvalise käitumise väärtustamisele;
- kasutama oma teadmisi, enesega toimetuleku oskusi ning üldiseid sotsiaalseid oskusi enda ja teiste turvalisuse, sealhulgas turvalise koolikeskkonna kujundamiseks;
- teadvustama oma otsuste ja käitumise ning selle tagajärgede seost tervise ja turvalisusega;
- leidma ning kasutama usaldusväärset terviseteavet ja abiteenuseid;
- teadvustama keskkonna mõju oma tervisele.

Ohutuse valdkonnas:

- tundma eri liiki ohuallikate ja ohtlike olukordade olemust ning nende võimalikku tekkemehhanismi;
- vältima ohuolukordadesse sattumist;
- kujundama turvalisele kooli- ja kodukeskkonnale ning liiklusohutusele suunatud hoiakuid ja käitumist;
- omandama teadmisi ning oskusi ohu- ja kriisiolukordades tõhusalt käituda;

- kujundama õiget liikluskäitumist, harjuma järgima liikluses kehtivaid norme ning arvestama kaasliiklejatega;
- tundma õppima ja väärtustama liikluse ning ohutuse reeglitest tulenevaid õigusi, kohustusi ja vastutust.

Läbiva teema raames kavandatakse järgmisi tegevusi: lastevanematele ja peredele, laagrid, koostöö Päästeametiga, loengud, praktilised õppused, koostöö politseiga, spordipäevad, matkad, jalgrattalubade taotlemine.

8) Väärtused ja kõlblus

Teema käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Õpilast suunatakse:

- tunnustama väärtusi, kõlbelisi norme ja viisakusreegleid;
- analüüsima süstemaatiliselt kõlbelisi norme ja väärtusi;
- arutlema üldtunnustatud eetiliste printsiipide üle ja neid omaks võtma;
- juhinduma oma käitumises neist põhimõtetest ning hindama iseenda ja kaasinimeste käitumist nende alusel;
- osalema kollektiivi (klassi, kooli, huviringi jm) eetikakoodeksi ja käitumisreeglite väljatöötamises ning neid järgima;
- reflekteerima nii iseenda kui ka kaasinimeste käitumispõhimõtete üle, kasutades kõlbeliste konfliktide lahendamise ning vastutustundlike valikute tegemise oskusi.

Läbiva teema „Väärtused ja kõlblus“ raames kavandatakse järgmisi tegevusi: õpioskuste teadlikku arendamist ja hindamist, ülekooolilised kogunemised, hommikuringid klassides, pidev erinevate väärtusteemade käsitlemine, aktused, arutelud, rollimängud, vanavanemate päev.

LÕIMINGU PÕHIMÕTTED

Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandatakse kooli õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus õpetaja töökava ja kooli üldtööplaani tasandil.

Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisest projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldab kool õpet ja kujundab õppekeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.

Õpetajate poolt juhitud lõimingu kaudu pakutakse õpilastele motiveeritud õppimist, seostades teadmisi õpilase huvidest lähtuvalt ning soodustades sellega õpilase aktiivsust. Lõimingu kaudu vähendatakse päheõppimist ja soodustakse leidmist, lahendamist ja oma lahenduste põhjendamist; saavutatakse, et teadmisi omandamine kriitiliselt ja läbi mõeldult ning reaalse eluga seostades. Lõimingu kaudu muutub õppimine tähenduslikumaks ja tulemuslikumaks. Seda soodustavad suhtlemine ja arutelud. Kui õppetegevus on õpetajal kavandatud õpilasekesksena, arvestades õpilase ealisi iseärasusi, eelnevaid teadmisi ja kogemusi ning õpilasele antakse valikuvõimalusi ning pühendatakse aega arutelule, siis on ka lõimingu kasutamise eesmärk saavutatud.

Lõimingul on oluline roll fragmenteerituse vähendamises, eesmärgiga muuta õppimine õpilase jaoks tähenduslikuks. Selle saavutamiseks kasutatakse probleem- ja avastusõpet, mis julgustab õpilasi uurima võimalusi, välja mõtlema alternatiivseid lahendusi, tegema koostööd teiste õpilastega, välja pakkuma ideid ja hüpoteese ning lõpuks välja pakkuma parima lahenduse. Lõiming võimaldab õpilastel areneda aktiivseteks ennastjuhtivateks õppijateks, kes konstrueerivad oma teadmisi varasematele teadmistele tuginedes ning õppimise käigus omandatud kogemuste põhjal ja seostatuna. Koolis püüeldakse selles suunas, et õpilasel tekiks

suutlikkus ühe õppeaine teadmisi ja oskusi teise õppeainesse üle kanda, ning tekiks suutlikkus koolis õpitut seostada ka argielu teadmise ja oskusega.

Lõiming on õpetajate teadlik tegevus seostades erinevaid teadmisi ja oskusi ning õppemeetodeid omavahel nii, et saavutataks õppekava ja õpetuse terviklikkus.

Lõimingu saavutamist kirjeldatakse ainekavades.

ÜLEKOOLILISTE JA KOOLIDEVAHELISTE PROJEKTIDE KAVANDAMISE PÕHIMÕTTED

Haabneeme Koolis lähtutakse ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamisel eelkõige kooli põhieesmärkidest ja traditsioonidest. Iga õppeaasta alguses kavandatakse projektid kooli üldtööplaanis.

Kõikidel projektidel on projektijuht, kelle ülesanne on koostöös projektirühmaga määratleda projekti eesmärgid lähtuvalt üldpädevustest. Projektil peab olema selge eesmärk ja kindlad ajapiirid. Peale projekti toimumist viiakse läbi selle tulemuste analüüs lähtuvalt püstitatud eesmärkidest ning kavandatakse parendustegevused edaspidiseks.

Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted:

- 1) osalemine projektides, olümpiaadidel, konkurssidel ning võistlustel on õppe- ja kasvatustöö lahutamatu osa;
- 2) osavõtt nimetatud tegevustes on õpilastele vabatahtlik ja toimub vastavalt projekti, olümpiaadi, võistluse või konkursi juhendile ja korrale. Nimetatud tegevusi juhib määratud projekti koordinaator ja/või huvijuht.
- 3) ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide, olümpiaadide, konkursside, võistluste läbiviimine toimub vastavalt väljakujunenud traditsioonidele;
- 4) uutest projektidest osavõtu ja traditsioonilistest loobumise otsustab kooli pedagoogiline kollektiiv.

Kool toetab igati projektides, olümpiaadidel, konkurssidel jm õpilase enesearendamise ja ühtlasi kooli esindamisega seotud tegevust ning osutab igakülgset kaasabi vastavalt võimalustele ja vajadustele.

AINEVALDKONNAD JA TUNNIJAOTUSPLAAN

Ainevaldkonnad

Ainevaldkondade õppeainete ainekavades esitatakse õppeainete õpitulemuste ja õppesisu kirjeldused klasside kaupa.

1. Ainevaldkond „Keel ja kirjandus“

1) Valdkonna õppeained on eesti keel ja kirjandus, kolmandas kooliastmes valikainena eneseväljendus.

2) Keele ja kirjanduse õppeainete õpetamise eesmärgiks on kujundada õpilastes keele- ja kirjanduspädevus, suutlikkus mõista eakohaseid ilukirjandustekste ja nende tähtsust Eesti ja maailma kultuuriloos ning tajuda keelt ja kirjandust kui rahvusliku ja iseenda identiteedi alust; keeleteadlikkus ja oskus end vastavalt suhtlussituatsioonile ja keelekasutuseesmärkidele nii suuliselt kui ka kirjalikult väljendada; arusaamine, et lugemine teeb vaimselt rikkamaks.

3) Eesti keele õppes arendatakse kõiki keelelisi osaoskusi (kõnelemine, kuulamine, lugemine, kirjutamine, sh tekstilooma) ja õigekeelsust. Osaoskusi ja õigekeelsust arendatakse nii teabe- ja tarbetekstide kui ka ilukirjandustekstide lugemise, jutustamise ja kirjutamise kaudu. Esimese klassi hommikuringides toimuvad vestlused alustekstide põhjal.

4) Alates 5. klassist on eesti keel ja kirjandus eri õppeained. 1.-4. klassis on eesti keelest eraldatud üks tund lugemiseks ja loetu analüüsiks.

2. Ainevaldkond „Võõrkeeled“

1) Valdkonna õppeained on inglise, vene ja saksa keel.

2) Võõrkeelte õpetamise eesmärk on kujundada õpilastes võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; motiveerida õpilasi õppima kahte võõrkeelt, neist ühte kuni B1 tasemeni ja teist kuni A2 tasemeni.

3) B1 taseme võõrkeele õppimist alustatakse 2. klassis ja A2 taseme keeleõpet 5. klassis.

4) Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Keeleõppes on esikohal õppijate kommunikatiivsed vajadused.

3. Ainevaldkond „Matemaatika”

1) Valdkonna õppeaine on matemaatika ja kooli valikaine kolmandas kooliastmes majandus ja meedia.

2) Matemaatika õpetamise eesmärgiks on kujundada matemaatikapädevus, st suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ja meetodeid erinevates ülesannetes nii matemaatikas kui ka teistes õppeainetes ja eluvaldkondades ning mõista matemaatika sotsiaalset, kultuurilist ja personaalset tähendust; oskus püstitada probleeme, leida sobivaid lahendusstrateegiaid ja neid rakendada, analüüsida lahendusi ja kontrollida tulemuse tõesust, loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestada ning selleks erinevaid esitusviise kasutada.

4. Ainevaldkond „Loodusained”

1) Valdkonna õppeained on loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika ja keemia. Loodusõpetust õpitakse 1.–7. klassis, bioloogiat ja geograafiat alates 7. klassist ning füüsikat ja keemiat alates 8. klassist.

2) Loodusainete õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane loodusteaduslik pädevus, st suutlikkus väärtustada looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; oskus vaadelda, mõista ning selgitada loodus-, tehis- ja sotsiaalkeskkonnas eksisteerivaid objekte, nähtusi ning protsesse; märgata ja määratleda elukeskkonnas esinevaid probleeme ja neid loovalt lahendada kasutades loodusteaduslikke meetodeid.

5. Ainevaldkond „Sotsiaalsained”

1) Valdkonna õppeained on inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus ning valikaine maailma kultuurid. Inimeseõpetust õpitakse alates 1. klassist, ajalugu alates 5. klassist ning ühiskonnaõpetust alates 6. klassist. Maailma kultuure on võimalik õppida valikainena kolmandas kooliastmes.

2) Sotsiaalainete õpetamise eesmärk on kujundada õpilastes sotsiaalvaldkondlik pädevus: suutlikkus mõista ühiskonnas toimuvate muutuste põhjusi ja tagajärgi; tunda ning austada

inimõigusi ja demokraatiat; vallata teadmisi kodanikuõigustest ja -vastutusest ning käituda nendega kooskõlas; ära tunda ja austada kultuurilist eripära; järgida üldtunnustatud käitumisreegleid; olla huvitatud oma kogukonna, rahva, riigi ja maailma arengust; kujundada oma arvamus ning austada teiste omi; olla aktiivne ja vastutustundlik kodanik; tunda ja kasutada lihtsamaid sotsiaalteaduste uurimismeetodeid; tunda huvi ümbritseva maailma vastu.

3) Inimeseõpetuse teemad, mis on otseselt seotud inimese mina-pildi ja tema sotsiaalsete suhetega, kavandatakse lõimituna kirjanduslike tekstide tõlgendamise ja analüüsiga.

6. Ainevaldkond „Kunstiained”

1) Valdkonna õppeained on kunst ja muusika.

2) Kunstiainete õpetamise eesmärgiks on kujundada kunstipädevus: suutlikkus mõista kunstide mitmekesisust, arutleda kunsti ja muusika teemadel; väärtustada lähiümbruse, Eesti ja maailma kultuuripärandit; näha eri ajastute ja nüüdisaja kultuuri suhet; näha teaduse ja kunsti omavahelisi seoseid; kasutada kunsti ja muusika väljendusvahendeid isiklikuks ja kollektiivseks loominguliseks tegevuseks, väärtustada enda ja kaaslaste loomingut.

7. Ainevaldkond „Tehnoloogia”

1) Valdkonna õppeained on tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus.

2) Tehnoloogia õppeainete õpetamise eesmärgiks on kujundada tehnoloogiapädevus: suutlikkus tulla toime tehnoloogiamaailmas, mõista tehnoloogia arengusuundumusi ning seoseid teadussaavutustega; omandada tehnoloogiline kirjaoskus tehnoloogiavahendite eakohaseks, loovaks ja innovaatiliseks kasutamiseks, lõimides mõttetööd käelise tegevusega; analüüsida tehnoloogia rakendamise kaasnemaid võimalusi ja ohte; järgida intellektuaalomandi kaitse nõudeid; lahendada kodumajanduses ja igapäevaelus ette tulevaid probleeme; viia ideid ellu eesmärgipäraselt.

3) Tehnoloogia õppeainete õpetamisel kujundatavad oskused: tehnoloogia igapäevaelus, disain ja joonestamine, materjalide töötlemine, tervislik toitumine, käsitöö, kodundus. Tehnoloogiaõpetus ja kodundus baseeruvad esimese kooliastme tööõpetuses omandatul. Toote disainimisel kasutatakse kunstipädevusi.

4) Teisest kooliastmest moodustab kool õpilaste soovide ja huvide põhjal õpperühmad, millesse jagunedes on õpilastel võimalus valida 9. klassi lõpuni õppeaineks kas käsitöö ja kodundus või

tehnoloogiaõpetus. Vähemalt 30% ulatuses õppeajast ühes õppeaastas vahetavad õpilased tehnoloogiaõpetuse ja kodunduse ning käsitöö õpperühma.

8. Ainevaldkond „Kehaline kasvatus“

1) Valdkonna õppeained on kehaline kasvatus, rütmika ja ujumine.

2) Kehalise kasvatus eesmärgiks on kujundada kehakultuuripädevus: suutlikkus väärtustada kehalist aktiivsust ja tervislikku eluviisi elustiili osana; valmisolek harrastada sobivat spordiala või liikumisviisi; suutlikkus järgida ausa mängu reegleid ning väärtustada koostööd sportimisel ja liikumisel.

Valikainete ja võõrkeelte valik

1. Koolis õpetatakse võõrkeelena inglise, vene ja saksa keelt.

2. Esimese võõrkeele õpetamisega alustatakse 2. klassis. 5. klassis alustab õpilane vene keele õpingutega. Saksa keele õpingutega on võimalus alustada alates 2021/2022 õppeaastast 7. klassi valikaine raames.

3. Valikaine valiku võimalus on õpilasel 7. klassis. Valikaine rühm avatakse, kui selle aine soovijaid on vähemalt 12.

4. Valikained lähtuvad ainevaldkondadest ja kolmanda kooliastme õppe ja kasvatus e rõhuasetustest.

Tunnijaotusplaan

Õppeaine	1.kl	2.kl	3.kl	I KA RÕK	4.kl	5.kl	6.kl	II KA RÕK	7.kl	8.kl	9.kl	III KA RÕK
1) eesti keel ja kirjandus	6	5	5	19	5	3	3	11	2	2	3	6
	1	1	1		1	2	2	4	2	2	2	6
2) A-võõrkeel (inglise keel)		2	3	3	3	4	4	9	3	3	4	9
3) B-võõrkeel (vene või saksa keel)						2	3	3	3	3	3	9
4) matemaatika	3	4	5	10	5	5	5	13	4	4	5	13
5) loodusõpetus	1	2	2	3	2	2	3	7	2			2
6) geograafia									1	2	2	5

7) bioloogia									2	2	1	5
8) keemia										2	2	4
9) füüsika										2	2	4
10) ajalugu						2	2	3	2	2	2	6
11) inimeseõpetus	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1		2
12) ühiskonnaõpetus							1	1		1	1	2
13) muusika	2	2	2	6	2	1	1	4	1	1	1	3
14) kunst	1,5	1	2	4,5	2	1	1	3	1	1	1	3
15) tööõpetus, käsitöö ja kodundus; tehnoloogia-õpetus	1,5	2	1	4,5	1	2	2	5	2	2	1	5
16) kehaline kasvatus	3	3	3	8	3	3	2	8	2	2	2	6
17) valikained									2			
Kokku	20	23	25		25	28	30		30	32	32	

LIIKLUSKASVATUSE TEEMAD KOOLIASTMETI JA NENDE KÄSITLEMISE MAHT

Vastavalt Liiklusseadusele on liikluskasvatuse eesmärk kujundada üksteisega arvestavaid liiklejaid, kellel on ohutu liiklemise harjumused ja kes tajuvad liikluskeskkonda ning hoiduvad käitumast teisi liiklejaid ohustavalt ja liiklust takistavalt; kellel on teadmised ja oskused, mis toetavad nende endi ja teiste liiklejate toimetulekut ja ohutust mitmesugustes liiklusolukordades nii jalakäija, sõitja kui ka juhina.

Kooli poolt läbiviidav liikluskasvatus toimub vastavalt ja kooskõlas Vabariigi Valitsuse 20.10.2011.a. määrusega nr 136 „Laste liikluskasvatuse kord“. Liikluskasvatuse teemad on tulenevad Põhikooli riikliku õppekava läbivast teemast „Tervis ja ohutus“, maanteeameti veebilehel esitatud soovitudest liikluskasvatuse osas ning liiklusseadusest.

Määruses „Laste liikluskasvatuse kord“ on esitatud liikluskasvatuse sisu kooliastmeti:

- 1) põhikooli I astmes on liikluskasvatuse sisuks jalakäija ja jalgratturi ohutu liiklemise, käitumise ja liikluses toimetuleku õpetamine, lähtudes eelkõige lapse koduümbruse liikluskeskkonnast;
- 2) põhikooli II ja III astmes on liikluskasvatuse sisuks erinevate liiklusolukordade selgitamine lapse enda ja teiste liiklejate seisukohalt ning linna ja maapiirkonna teedel ohutu liiklemise õpetamine. Maanteeamet soovib liikluskasvatuse teemade kaudu kujundada alljärgnevad üldised teadmised ja oskused ohutuks liiklemiseks kooliastmeti.

I kooliastme lõpuks õpilane:

- 1) teab hädaabi numbrit (112), oskab ohust teatada;
- 2) oskab kirjeldada ohtusid oma kooliteel, põhjendada ning selgitada ohtude vältimist kooliteel;
- 3) oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturikiiver, põlve- ning küünarnukikaitseid, vajadusel ujumisrõngast, päästevesti;
- 4) oskab käituda ühissõidukeis, neisse siseneda, väljuda ning ohutult sõiduteed ületada;
- 5) oskab valida jalgrattaga, rulaga, rulluiskudega sõitmiseks ohutut kohta;
- 6) oskab ohutult liigelda märjal, libedal, lumisel teel;
- 7) oskab valida tee, sh raudtee ületamiseks kõige ohutumat kohta; peatuda, kuulata, vaadata ning ohutuses veendununa sõidutee ületada;

- 8) oskab määrata sõidukite liikumise suunda ning hinnata liikumise kiirust;
- 9) oskab eristada valet/ohtlikku liikluskäitumist õigest/ohutust käitumisest.

II kooliastme lõpuks õpilane:

- 1) oskab ohust kiiresti ja korrektselt teatada;
- 2) oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi-, mopeedijuhile kiiver, põlve- ning küünarnukikaitset;
- 3) oskab käituda ühissõidukeis, neisse siseneda, väljuda ning sõiduteed ületada;
- 4) oskab hinnata sõidukite liikumissuunda, -kiirust ja kaugust;
- 5) oskab valida tee sh raudtee ületamiseks kõige ohutum koht;
- 6) oskab hinnata sõiduki liikumiskiirust ja määrata vahemaid;
- 7) tunneb/teab/mõistab liikluseeskirja nõudeid jalakäijale, juhile (jalgratturile);
- 8) oskab leida informatsiooni ja lisamaterjali ohutusalaste teemakäsitluste kohta;
- 9) oskab kaardistada ohtlikud kohad kooliteel, kirjeldab ohtu ja teab, kuidas ohtu vältida.

III kooliastme lõpuks õpilane:

- 1) väärtustab ohutust, arvestab kaasliiklejatega ning on seaduskuulekas;
- 2) oskab ohust teatada ja hinnata ohuolukorda;
- 3) oskab vaatluse teel hinnata helkuri peegelduvuse omadusi;
- 4) oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi- ja mootorratturi kiiver, põlve- ning küünarnukikaitset;
- 5) teab ja tunneb nõudeid jalgratturile ja mopeedijuhile ning oskab vastavalt nõuetele käituda;
- 6) oskab kaardil tähistada ohtlikud kohad kooliteel ja valida ohutuma teekonna sihtpunkti jõudmiseks;
- 7) kirjeldab ohutu teekonna valiku põhimõtteid;
- 8) mõistab liikluseeskirja nõudeid jalakäijale, juhile (jalgratturile, mopeedijuhile);
- 9) on teadlik ohutusalastest kampaaniatest ning annab hinnangu ajas muutuvate hoiakute kujunemise kohta;
- 10) oskab leida informatsiooni ja võrrelda Eesti (liiklus)ohutusalast olukorda teiste riikidega.

Klassijuhatajate ja aineõpetajate töökavades määratletakse liikluskasvatuse detailiseeritud teemad, mida käsitletakse integreerituna ainetundides. Koolivälised liiklusalased üritused kavandatakse kooli üldtööplaanis.

4. klassi õpilased saavad jalgratturi koolituse ja soovijatel on võimalus sooritada eksam jalgratturi juhiloa saamiseks.

LOOVTÖÖ KORRALDAMISE PÕHIMÕTTED III KOOLIASTMES

Loovtöö on läbivatest teemadest lähtuv või õppeaineid lõimiv töö. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka koostöös kaasõpilastega. Kollektiivselt teostatud loovtööde puhul peab rühma iga liikme panus olema selgelt tõendatud ja nähtav igas töö etapis.

Loovtöö erinevad vormid:

- 1) Uurimistöö on kirjalik tekst, kus õpilane keskendub mingile uurimisprobleemile. Uurimuse eesmärgiks on saada täpsemat teavet uuritava teema kohta ning leida teema olulistele küsimustele vastuseid. Uurimustöö peab olema valdavalt analüüsiva iseloomuga, olulisel kohal on töö autori järeldused, tõlgendused ja üldistused.
- 2) Projekt on kindla eesmärgi ja ulatusega terviklik töö(ülesanne) vm ettevõtmine, mida teostatakse individuaalselt või koos kaasõpilastega.
- 3) Loovtöö muusikateose või kunstitööna kätkeb endas uudseid, innovaatilisi ideid ning on eneseteostusrõõmu pakkuv ja silmaringi avardav. Loovtöö muusikateosena võib olla õpilase omalooming või muusikateose esitamine. Kunstitöö teostamise tehnikaks võib olla maal, joonistus, graafika, skulptuur, keraamika, videofilm, animatsioon, performance jne.
- 4) Loovtööna käsitletakse ettevõtlust minifirma vormis või osalemist olümpiaadidel ja konkurssidel, kui õpilane on saavutanud märkimisväärse koha üleriigilisel või rahvusvahelisel aineolümpiaadil või õpilasuurimistööde konkursil.

Loovtöö eesmärk on

- pakkuda õpilasele võimetekohast ning huvidest lähtuvat eneseteostuse võimalust;
- toetada õpilase tervikliku maailmapildi, loomingulise algatusvõime ja loova eneseväljendusoskuse kujunemist ning aidata kaasa uute ideede tekkimisele ja teostamisele õppeainete lõimumise ja loovtöö protsessi kaudu;
- toetada õpimotivatsiooni, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemise kujunemist;
- toetada õpilast tema võimete paremal tundmaõppimisel, mis aitaks teha valikuid järgnevateks õpinguteks.

Loovtöö korraldamine

- 1) Üldjuhul valivad õpilased 7. klassi II poolaastal sobiva loovtöö teema omal valikul või aineõpetajate poolt esitatud teemade seast ja esitavad detailsema tegevuste ajakava.
- 2) Loovtöö kaitsmine toimub üldjuhul 8. klassis III trimestril.
- 3) Loovtöö juhendaja on aineõpetaja, kaasjuhendaja võib olla väljastpoolt kooli. Kui teema hõlmab ainetevahelist lõimingut, siis võib tööl olla vajadusel ka mitu juhendajat.

Loovtöö teema valimine

- 1) Loovtööde üldisemad teemad pakuvad välja juhendajad lähtudes õppekava läbivatest või kindla õpiosa õpitulemusest.
- 2) Õpilane valib oma loovtöö teema õpetajate poolt pakutud teemade hulgast. Õpilane võib valida ka oma teema, kui tal on olemas sobiv juhendaja.
- 3) Täpsema ja spetsiifilisema teema valiku (ehk alateema valiku) teeb õpilane(sed) arutelus juhendajaga. Juhendaja ja õpilane koostavad ajakava, mis kindlustab loovtöö õigeaegse valmimise.

Juhendaja roll:

- 1) aitab õpilast teema valikul ja tegevusplaani koostamisel;
- 2) soovib vajadusel kirjandust ja annab suuniseid info leidmisel;
- 3) jälgib töö vastavust sisulistele ja vormistamise nõuetele ning jälgib ajakava täitmist;
- 4) nõustab õpilast esitluse edukaks läbiviimiseks;
- 5) täpsustab rühmatöös liikmete tööpanuse;
- 6) nõustab õpilast loovtöö esitlemise vormi valikul ja rapordi koostamisel.

Töö koostamine ja hindamine

- 1) Loovtöö koostamise käik kantakse loovtööde päevikusse, mis esitatakse loovtöö kaitsmise eel hindamiskomisjonile. Loovtöö päevik sisaldab: töö idee või teema; loovtöö sooritamiseks vajalikud tegevused, uurimisülesanded; tööde ajakava; tegevuste kirjeldused; töökäigu analüüsi. Loovtöö päevik võib olla elektrooniline.

2) Loovtöödele antakse hinnang loovtööde esitlemisel õpilastööde päeval, kus õpilane selgitab töö eesmärgi ja põhjendab teema valikut; tutvustab kasutatud meetodeid; esitab töö kokkuvõtte ja oma hinnangu eesmärgi täitmisele.

3) Hinnangu põhimõtted ning kriteeriumid esitatakse kooli loovtööde hindamismudelil. Hinnang antakse töö sisule, loovtöö protsessile, vormistamisele ja esitlemisele.

4) Loovtööle ja selle esitlemisele annab koondhinnangu kolmeliikmeline hindamiskomisjon. Rühmatöö puhul hinnatakse iga liikme tööd eraldi tööprotsessi jooksul peetud päeviku alusel. Hindamiskomisjon annab loovtöö kaitsjatele tagasisidet töö õnnestumise kohta ja vajadusel soovitusi.

5) Kui loovtöö ja selle kaitsmine hinnatakse hindega „mittearvestatud“, siis antakse õpilasele samal õppeaastal võimalus töö täiendamiseks ja selle uuesti esitlemiseks.

KARJÄÄRINÕUSTAMISE KORRALDUS

Karjääri planeerimise ja elukestva õppega toetatakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes kujundab oma elu teadlike otsuste, sh kutsevalikute, kaudu ning suudab kohaneda muutuvas õpi-, elu- ja töökeskkonnas.

Karjäärinõustamise protsessi kaasatakse Põhja-Eesti Rajaleidja keskuse spetsialistid.

Karjääri planeerimisega tegeletakse eakohasust arvestades aineõpetuses ja projektipõhiselt eesmärgiga:

- 1) tagada teadmised tööturu arenguvajadusi arvestavatest õppimisvõimalustest;
- 2) tagada pädevus teha teadlikke valikuid edasiõppimisel, mis võimaldab õpilasel oma potentsiaali parimal võimalikul moel välja arendada;
- 3) arendada alates 7. klassist õpilase oskusi esitleda iseennast ja oma kogemusi Europassi keskkonnas;
- 4) tutvustada ettevõtete tegevusi, tööelu ja ettevõtluse arenguperspektiive.

ÕPPE JA KASVATUSE KORRALDUS NING AJAKASUTUS

Haabneeme Kool rakendab I kooliastmes üldõpetuse (õpe, mille puhul keskendutakse teatud teemadele, eristamata tavapäraseid ainetunde), II ja III kooliastmes aineõpetuse (õpe, mille puhul õpitakse kõiki õppeaineid kogu õppeaasta vältel) põhimõtteid.

Õppeperioodi pikkuseks õppeaastas on 175 õppepäeva, mis jaguneb kolmeks trimestriks.

Õppe ja kasvatuse peamiseks vormiks on õppetund, kuid õppetöö võib toimuda ka teistes õppevormides: paaristund, õppekäik /-ekskursioon, projektitöö, e-õppepäev, iseseisev töö. Kooli õppe- ja kasvatustöö on korraldatud regulaarse päevakava alusel.

Koolis võib toimuda õpe ka projektinädalate raames ühest üldteemast lähtuvalt, mida käsitletakse erinevate õppeainete kaudu, lõimides neid omavahel. Projektinädalate eesmärgiks on toetada õpilase tervikliku maailmapildi kujunemist.

Osalemist projektides, olümpiaadidel ja võistlustel vaadeldakse õppe- ja kasvatustöö osana. Õppeprotsessi rikastamiseks viiakse õpet ellu ka väljaspool koolikeskkonda. Õppetunniks loetakse ka õppekäiku, milles toimub juhendatud õpe. Õppetund võib toimuda kooli ruumides, kooli territooriumil ja õppekäiguna väljaspool kooli territooriumi (noortekeskused, loodus- ja keskkonnahariduskeskused, muuseumid, raamatukogud jt kultuuriasutused).

Üritused, õppekäigud, projektõpe planeeritakse õppeaasta alguses kooli üldtööplaanis.

Ülekoolilised ühisüritused toetavad kooli väärtuskasvatust ja tugevdavad kogukonna-tunnet; loovad võimaluse õppeasutuste omavaheliseks koostööks ning ühisprojektideks kultuuriasutuste ja ettevõtetega. Ühisüritused toimuvad üldtööplaani alusel üldjuhul õppepäeva sees.

Õpilasi lubatakse tundide ajast osalema piirkondlikel ja üle-eestilistel õpilasvõistlustel.

Õppeprotsessi rikastamiseks lõimitakse koolisisese õppe- ja kasvatustööga ringid ja huviharidus. Ringide valikul peetakse silmas valdkonna teadmiste ja oskuste arendamise vajadust ning rahvuskultuuri jätkusuutlikkuse toetamist.

Koolis õpetatakse koorilaulu ja rahvatantsu. Tegutsevad erinevad kooriliigid, rahvatantsurühmad ja väiksemad muusikalised grupid. Tehnoloogiaalase mõtlemise arendamist toetavad erinevad tegevused, näiteks programmeerimisõpe, robotikaõpe.

Õppekava efektiivseks täitmiseks tehakse koostööd erinevate partneritega. Kooli koostööpartneriteks on huvikool Teadmiskeskus, Viimsi Riigimetsa Majandamise Keskus, Viimsi muuseumid; lisaks teeme koostööd ka teiste piirkonna koolidega.

Lastevanemad on kaasatud kooli õppetegevusse, näiteks tutvustavad vanemad õpilastele oma ametit või põnevat hobi; vanemad on III kooliastmes läbiviidava loovtöö juhendajateks või korraldavad koos õpetajatega klassiväliseid üritusi vms.

Õppetöö mitmekesistamine toimub läbi projektide. Olulisel kohal projektide läbiviimisel on meeskonnatöö, mille aluseks on efektiivne koostöö. Projekt-, õues- ja muuseumiõppeks ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks vajalik aeg kavandatakse vastava aine tundi. Kui käik kestab kauem, kui etteantud ainetund, siis kasutatakse üldjuhul põhikoolis trimestri viimast nädalat ja õppeaasta lõpupäevi. Vajadusel võib kooskõlastatult kooli juhtkonnaga kasutada õppekäikudeks ja ekskursioonideks lisaks teisi aegu õppeveerandi sees.

HINDAMISE KORRALDUS

Hindamise alused

Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele, olles õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.

Hinnatakse õpilase arengut, teadmiste, oskuste taset ja õpitavast arusaamist. Hindamise eesmärk Haabneeme Koolis on:

- 1) toetada õpilase arengut, andes tagasisidet õpilase arengu kohta, innustades ja suunates õpilast sihikindlalt õppima, suunates õpilase enesehinnangu kujunemist ja edasise haridustee valikut;
- 2) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
- 3) anda alus õpilase järgmisse klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa. Õppetunni või muu õppetegevuse vältel või järel saab õpilane õpetajalt suulist või kirjalikku tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste kohta, ent ka käitumise, hoiakute ning väärtushinnangute kohta.

Võtmepädevuste hindamisel arvestatakse iseseisvust ja meeskonnatöö oskusi teadmiste ja oskuste rakendamisel, loovust, kokkulepetest kinnipidamist, kuulamise ja teistega arvestamise oskust. Hinded ja hinnangud kantakse õpilaspäevikusse ja/või elektroonilisse õppeinfosüsteemi Stuudium.

Hindamisviisideks on suuline vastamine, vestlus, kirjutus, uurimus, laboratoorne töö, referaat, praktiline töö, esitlus, väitlus, diskussioon, projekt, õpimapp, vaatlus- või treeningpäevik, tunnikontroll, kontrolltöö, tasemetöö, eksam. Hindamisviisi valik toetab oskuste harjutamist, võimalusi oma teadmisi erinevates kontekstides ja keskkondades kontrollida. Hindamisviis valitakse õpetajate koostöös sellise põhimõttega, et õppeaasta jooksul tagatakse kõigi õpioskuste ja pädevuste arengu jälgimine.

1. klassis kasutatakse õpilaste teadmiste ja oskuste hindamisel kõigis õppeainetes hinnete asemel kirjeldavat sõnalist hinnangut, millel puudub numbriline ekvivalent. 1. klassi I trimestri lõpus

kirjeldatakse õpilase kohanemist koolielu, õppimise ja kaaslastega. Alates 1. klassi II trimestrist hinnatakse sõnaliselt taotletud ainealaste õpitulemuste saavutamist, sotsiaalsete ja õpioskuste omandamist. Sõnaline hinnang keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut ning teadlikke ja ennast juhtivate õppijate kujunemist. Aastahinnangut sõnalise hindamise puhul ei kasutata.

Kokkuvõttev hindamine on hinnete koondamine trimestrihinneteks ning trimestrihinnete koondamine aastahinneteks. Kokkuvõttev hindamine toimub 2.-9. klassis kolm korda õppeaastas. Kokkuvõtva hindamise aluseks on vastavas ainekavas esitatud õpitulemused ja õppe-eesmärgid. Trimestri- ja aastahinded esitatakse 2.-9. klassini põhiainetes viie-palli süsteemis. Sõnaliste hinnangute puhul kokkuvõtvat hindamist ei toimu.

2.-8. klassis kasutatakse õpilaste teadmiste ja oskuste hindamisel mitmeeristavat hindamist kehalises kasvatuses, muusikas, kunstis, tehnoloogiaõpetuses, käsitöös ja kodunduses, inimeseõpetuses ja ühiskonnaõpetuses. Kokkuvõttev tagasiside antakse kolm korda õppeaastas – iga trimestri lõpus. Hinde sõltuvust võimetest vähendatakse. Objektiivsust suurendatakse sellega, et treeningutes ja huvialakoolides omandatud oskusi ja teadmisi arvestatakse õppekoormuses, kuid mitte õpitulemuste hindamises. Riikliku õppekava õpitulemuste saavutatust hinnatakse skaalal arvestatud/mittearvestatud. Õpilase sooritust tagasisidestatakse kirjalikult õpilase arengut toetavalt õpimapi, teose või toote esitlusel, vaatlus- või treeningpäevikus ja Stuudiumis.

2.-9.klassis kasutatakse numbrilist ehkeristavat hindamist. Mõõdetavaid õpitulemusi kajastavad numbrid 5-palli süsteemis, millele lisatakse sõnaline tagasiside õpilase arengu, motivatsiooni, suhtlemis- ja koostööoskuste kohta. Kokkuvõttev tagasiside antakse kolm korda õppeaastas – iga trimestri lõpus.

Õpilastel, kellele on koostatud individuaalne õppekava, arvestatakse hindamisel individuaalses õppekavas sätestatud erisusi.

Nõuded õpilase käitumisele ja hoolsusele esitatakse kooli kodukorras. Käitumise ja hoolsuse kohta antakse õpilasele ja tema vanematele tagasisidet kolm korda õppeaastas.

Hindamisel võib arvestada õpilase osalemist mitteformaalses õppes. See lepitakse õpilase ja vanemaga kokku õppeperioodi algul. Hindamise kriteeriumid, mis tagavad riikliku õppekava õpitulemuste saavutatuse, fikseeritakse e-päevikus.

Õppeaine hindamiskriteeriumid on ainekava osa. Hindamiskriteeriumid kirjeldavad, kuidas ja mis meetodite kaudu õpitulemuste saavutamist hinnatakse, protsessihindamist ja kokkuvõtva hinde kujunemist. Hindamiskriteeriumitele võib lisada hindamismudeleid, mis on seotud konkreetse õppeülesandega, aitavad eesmärke täpsustada, õpilasel end ja oma kaaslast hinnata.

Hindamise skaalad ja teisendamine

Alates 2. klassist hinnatakse õpilase õpitulemusi numbriliselt viie palli süsteemis. Hinne „5“ on „väga hea“, „4“ – „hea“, „3“ – „rahuldav“, „2“ – „puudulik“ ja „1“ – „nõrk“. Hinded „1“ ja „2“ on mitterahuldavad hinded. Õpetaja võib kasutada numbrilise hindamise korral protsessihinde järel märke „+“ ja „-“. Kokkuvõtva hinde puhul märke ei kasutata.

Hindamisel viie palli süsteemis:

- 1) hindegaga „5“ hinnatakse saavutatud õpitulemusi, mis vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral või ületavad neid;
- 2) hindegaga „4“ hinnatakse saavutatud õpitulemusi, mis vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
- 3) hindegaga „3“ hinnatakse saavutatud õpitulemusi, mis võimaldavad õpilasel edasi õppida, ilma et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel;
- 4) hindegaga „2“ hinnatakse saavutatud õpitulemusi, mis näitavad teatud arengut õpilase õpitulemuste osas, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel;
- 5) hindegaga „1“ hinnatakse õpitulemusi, mis näitavad, et õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub ning saavutatud õpitulemused ei võimalda hakkamasaamist edasisele õppimisel.

Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegaga „5“ hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90-100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4“ 75-89%, hindegaga „3“ 50-74%, hindegaga „2“ 20-49% ning hindegaga „1“ 0-19%.

Ainetes, kus hinnatakse õpilaste teadmisi, oskusi ja vilumusi mitteeristavalt, kasutatakse hindeid: arvestatud „A“ ja mittearvestatud „MA“.

Hinde „arvestatud“ saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on kooli õppekavas märgitud piisavaks õpitulemuseks või ületab selle.

Hinde „mittearvestatud“ saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on kooli õppekavas märgitud piisavast õpitulemusest madalamal tasemel.

“1/MA” – hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase õpitulemused on esitamata.

Õpilase koolist lahkumisel ja põhikooli lõpetamisel teisendatakse õppeaasta kokkuvõtvad hinded või käimasoleva trimestri jooksul saadud mitteeristaval skaalal väljendatud tulemused viiepallisüsteemi. Teisendamisel numbriliseks hindeks arvestatakse kirjalikke kommentaare, mis on lisatud õpilase Stuudiumisse; õpimapi, teose või toote esitlusele ning hindamismudelil antud hinnanguid. Mitteeristava hindamise skaalal saadud „arvestatud“ teisendatakse hinneteks „5“, „4“ või „3“ ja „mittearvestatud“ teisendatakse hinneteks „2“ või „1“.

Hindamisest teavitamine

Õpilasel ja tema vanemal on õigus saada teavet hindamise korralduse ning oma hinnete ja hinnangute kohta. Õpilasel on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtvale hindele ja hinnangule. Hindamise korraldust on kirjeldatud Haabneeme Kooli dokumendis *Õpilaste teadmiste ja oskuste hindamise põhimõtted, tingimused ja kord*, mis on kättesaadav õpilasele, tema vanemale ja kooli personalile kooli kodulehel. Hindamise põhimõtteid ja korda tutvustab klassi- ja aineõpetaja õpilastele ja lapsevanematele iga õppeaasta algul. Teadmiste ja oskuste hindamise põhimõtteid õppeainetes tutvustavad õpilastele klassiõpetajad ja aineõpetajad.

Sõnalised hinnangud ja kokkuvõtvad hinded tehakse õpilasele ja lapsevanemale teatavaks e-päeviku ja klassitunnistuse kaudu.

Kool annab õpilasele ja vanemale, kirjalikku tagasisidet õpilase käitumise ja hoolsuse kohta iga trimestri lõpus. Kool reageerib juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavadega.

Õppeperioodi jooksul saadud hinded ja sõnalised hinnangud kannab aineõpetaja epäevikusse hiljemalt viie tööpäeva jooksul arvestades õppeülesande sooritamise või hindamiseks esitamise päevast, suuremahuliste õppeülesannete (õpimapp, projektiraportid jmt) puhul kümne tööpäeva jooksul.

Järelevastamise ja järeltööde sooritamise kord

Õpilasel on kohustus järele vastata hindele „puudulik“, „nõrk“ ja „mittearvestatud“ tehtud tööd. Õpilasel on õigus kokkuleppel õpetajaga järele vastata hindele „rahuldav“ tehtud töö. Kui suulise vastuse, kirjaliku töö või praktilise tegevuse hinne on jäänud välja panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks. Kui õpilane seda võimalust ei kasuta, hinnatakse vastus või töö hindegaga „nõrk“.

Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine õpilase poolt, hinnatakse tööd või vastust hindegaga „nõrk“.

Õpilasele, kelle trimestrihinne on „puudulik“, „nõrk“, „mittearvestatud“, jäetud hinne välja panemata või kellele on antud samaväärne sõnaline hinnang, määratakse tugisüsteem (kohustuslik konsultatsioon aineõpetaja juures, järelaitamistund, õpiabi tund, pikapäevarühm, tugispetsialisti teenus, koostatakse selles õppeaines individuaalne õppekava), et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused.

Õpilase järgmisesse klassi üleviimise, kiitmise, täiendavale õppetööle ja klassikursust kordama jätmise kord

Aastahinnete või -hinnangute alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmisse klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama. Õpilaste järgmisse klassi üleviimise otsus tehakse enne õppeperioodi lõppu

Õppenõukogu teeb iga trimestri ja õppeaasta lõpul otsuse õpilase kiitmise kohta. Trimestri lõpus avaldatakse kiitust väga hea õppimise ja eeskujuliku käitumise eest õpilastele, kelle taotletud õpitulemused õppeveerandi jooksul on hinnatud „väga heaks“ või samaväärse sõnalise hinnanguga ning kelle käitumine on „eeskujulik“.

Õppeaasta lõpus tunnustatakse kiituskirjaga „Väga hea õppimise eest“ 2.-6. klassi õpilasi, kelle aastahinded on „väga head“ ning käitumine „eeskujulik“ ja 7.-9.klassi õpilasi, kelle aastahinded on „väga head“ ning käitumine „eeskujulik“ või „hea“. Õppeaasta lõpus tunnustatakse tänukirjaga „Hea ja väga hea õppimise eest“ õpilasi, kelle õpitulemused on õppeaasta jooksul hinnatud „heaks“ ja „väga heaks“ või samaväärse sõnalise hinnanguga ning kelle käitumine on hinnatud vähemalt „heaks“. Kiituskirjaga „Väga heade tulemuste eest üksikus õppeaines“ tunnustatakse õppeaasta lõpus õpilast, kellel üksikus õppeaines saavutatud tulemused on kõrgemad taotletud õpitulemustest ning kes on õppeaasta jooksul õppeaines üles näidanud püüdlikkust.

Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt trimestrihinnetest või – hinnangutest tuleks välja panna aastahinne „puudulik“, „nõrk“, „mittearvestatud“ või mitterahuldav hinnang. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetel juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused. Täiendav õppetöö viiakse läbi pärast õppeperioodi lõppu ning aastahinne või –hinnang pannakse välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades täiendava õppetöö tulemusi.

Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib jätta klassikursust kordama õpilase, kellel on kolmes või enamas õppeaines aastahinne „puudulik“ või „nõrk“ või mitterahuldav hinnang, täiendav õppetöö pole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks pole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid tugisüsteeme. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsuses peavad olema esile toodud kaalutlused, mille põhjal peetakse otstarbekaks jätta õpilane klassikursust kordama.

Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib jätta klassikursust kordama õpilase, kellel on põhjendamata puudumiste tõttu kolmes või enamis õppeaines aastahinne „puudulik“, „nõrk“, „mittearvestatud“ või samaväärne sõnaline hinnang. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse.

Õpilane arvatakse koolist välja vastavalt „Põhikooli ja gümnaasiumi seaduse“ §28-le.

Hinde ja hinnangu vaidlustamine

Õpilasel ja tema seaduslikul esindajal on õigus hindeid ja sõnalisi hinnanguid vaidlustada kümne päeva jooksul pärast hinde või hinnangu teadasaamist, esitades kooli direktorile vastava taotluse. Õpilase hindamisel tekkinud eriarvamusi ja vaidlusküsimusi lahendavad aine- või klassiõpetaja, õppejuht ja direktor. Vajaduse korral vaatab vaidlusosaluse küsimuse läbi õppenõukogu. Kui õpilase seaduslik esindaja pole kooli juhtkonna või õppenõukogu otsusega rahul, võib ta pöörduda kooli õppe- ja kasvatustegevuse üle riiklikku järelvalvet teostava ametniku poole viie tööpäeva jooksul arvates otsuse teadasaamisest.

Põhikooli lõpetamine

Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt „rahuldavad“, kes on kolmandas kooliastmes sooritanud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega eesti keele eksami, matemaatikaeksami ning ühe eksami omal valikul.

Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele:

- 1) kellel on üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne;
- 2) kellel on kahes õppeaines kummaski üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne.

Üheksanda klassi õpilasele pannakse aastahinded välja enne lõpueksamite toimumist, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppele. Tähtaega ei kohaldata õpilase

suhtes, kellele on koostatud individuaalne õppekava, kus on ette nähtud erisused klassi lõpetamise ajas.

Haridusliku erivajadusega õpilasele, kellel "Põhikooli riiklikus õppekavas" sätestatud tingimustel või nõustamiskomisjoni soovitusel individuaalse õppekavaga on vähendatud või asendatud taotletavaid õpitulemusi, on lõpetamise aluseks kooli või individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutus. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel (ühtsete küsimustega põhikooli lõpueksamitöö kohandamine, abivahendite kasutamine, koolieksam vms) vastavalt haridus- ja teadusministri määrusega kehtestatud lõpueksamite korraldamise tingimustele ja korrale.

Õpilane, kelle õppekeel ei ole eesti keel või kes asus eesti õppekeelega koolis või klassis õppima viimase kuue õppeaasta jooksul, võib eesti keele eksami asemel sooritada eesti keel teise keelena eksami.

Varem välisriigis õppinud õpilane, kes on enne lõpueksamite toimumist Eestis põhikoolis õppinud kuni kolm järjestikust õppeaastat ning kellele on eesti keele õppimiseks koostatud individuaalne õppekava, võib eesti keele või eesti keele teise keelena eksami sooritada temale koostatud individuaalse õppekava põhjal ettevalmistatud koolieksamina.

HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPE KORRALDAMISE PÕHIMÕTTED

Haridusliku erivajadusega (edaspidi HEV) õpilane on õpilane, kelle andekus, õpiraskused, terviseseisund, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppes eemal viibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õppe kestuses, õppekoormuses, õppekeskkonnas (nagu õppevahendid, õpperuumid, suhtluskeel, sealhulgas viipekeel või muud alternatiivsed suhtlusvahendid, tugipersonal, spetsiaalse ettevalmistusega õpetajad), taotletavates õpitulemustes või õpetaja poolt klassiga töötamiseks koostatud töökavas.

Haridusliku erivajadusega õpilase õppe korraldamisel lähtutakse Haabneeme Koolis kaasava õppe põhimõtetest. Kool toetab õpilaste võimetekohast arengut ja kooli töötajad on koostööpartneriks peredele ja teistele lastega töötavatele spetsialistidele.

Haridusliku erivajadusega õpilase õpet korraldab koolis HEV koordineerija, kes toetab ja juhendab õpetajat HEV väljaselgitamisel ning teeb õpetajale, vanemale ja direktorile ettepanekud edaspidiseks pedagoogiliseks tööks; koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks ja/või täiendavate uuringute läbiviimiseks.

Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava (eri)pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde järgmiste formaatide kaudu:

- 1) aineõpetaja konsultatsioonid;
- 2) tugispetsialisti teenus;
- 3) õpiabi rakendamine;
- 4) individuaalse õppekava rakendamine.

Kool võib teha HEV õpilast õpetades muudatusi või kohandusi õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis ja õppekeskkonnas. Kui nendega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine, õpitulemuste vähendamine või asendamine, koostatakse õpilasele individuaalne õppekava.

Iga õppeaasta algul otsustatakse HEV õpilaste klassi, sh liitklassi, moodustamise vajadus.

Väikeklassis ja ühele õpilasele keskendatud õppes võib kool muuta tunnijaotusplaani ning vähendada või asendada õpitulemusi võrreldes „Põhikooli riiklikus õppekavas“ sätestatud taotletavate õpitulemustega ning vähendada õppekoormust, kuid mitte alla 20 õppetunni õppenädalas.

Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.

Õpilaste ja vanemate nõustamiseks on koolis tugispetsialistid psühholoog, sotsiaalpedagoog ja eripedagoog. Tugispetsialistid on koostööpartneriks õpilasele, vanemale ja õpetajale.

Erinevate juhtumite korral rakendatakse järgnevaid formaate:

	Tugi- ja mõjutusformaadid
Õpiraskused	Aineõpetaja konsultatsioon Individaalse arengu jälgimise kaart (IAK) Õpituba Individaalne õppekava (IÕK) Õpiraskustega laste klass Individaalne õpe
Käitumisraskused	Vestlus aineõpetajaga Vestlus klassijuhatajaga Nõustamine tugispetsialistiga Ümarlaud tugikeskuses, kus on kaasatud vanemad Juhtkonna ümarlaud Juhtkonna otsusel ajutine õppes osalemise keeld Mõjutusvahendina kokkuleppel vanemaga saab rakendada ühiskondlikku kasulikku tööd 10 tunni ulatuses

Meetme rakendamise tulemuslikkust hindavad kõik meetme rakendamises osalenud õpetajad ja tugispetsialistid iga õppeperioodi lõpul. HEV koordineerija teeb ettepanekud vanematele ja vajadusel kooli direktorile edasisteks tegevusteks.

HEV tuvastamiseks läbiviidud hindamise tulemused ning õpetajate ja spetsialistide tähelepanekud ja soovitused dokumenteeritakse õpilase individaalsuse kaardil.

Kui õpilase HEV tuleneb tema andekusest, rakendatakse talle individuaalset õppekava ja vajadusel täiendavat juhendamist aineõpetajate või teiste haridusasutuste ja haridusprogrammide kaudu.

Kooli ja vanema kokkuleppel võib kool arvestada õpilase kooli õppekava välist õppimist või tegevust, sealhulgas õpinguid mõnes teises üldhariduskoolis koolis õpetatava osana tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratletud õpitulemusi.

ÕPILASTE JA VANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS

Edukas vanemate ja kooli vaheline koostöö tagatakse pideva ja vahetu kahepoolse suhtlemisega, kasutades rohkesti erinevaid kaasamise võtteid.

Õpilasel ja vanemal on õigus saada koolist teavet ja selgitusi koolikorralduse, õpilaste õiguste ning kohustuste kohta. Õppeperioodi jooksul läbitavatest peamistest teemadest, vajalikest õppevahenditest, hindamise korraldusest ja planeeritavatest üritustest teavitatakse õpilast ja tema vanemat vastavalt kooli kodukorras sätestatud korrale.

Kool tagab teabe kättesaadavuse vanematele õppe- ja kasvatuse korralduse kohta (Stuudium, õpilaspäevik, e-post, telefon, individuaalne vestlus, arenguestlus, ümarlaud, klassikoosolekud, kooli üldkoosolekud, kooli kodulehekülg).

Klassi- ja aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Selgitatakse välja õpilase individuaalsed õpivajadused, huvialad, vajadus sobivate õppemeetodite rakendamiseks ning diferentseeritud õppe korraldamiseks. Õpilase arengu ja toimetuleku jälgimine ja analüüs toimub tugispetsialistide koostöös järgmiste formaatide kaudu:

- 1) logopeediline etteütus üks kord poolaasta jooksul;
- 2) klassi aineõpetajate ümarlaud;
- 3) klassiastme klassijuhatajate ümarlaud kaks korda aastas;
- 4) Stuudiumi pidev analüüs;
- 5) arenguestlused klassijuhatajaga üks kord aastas.

Arenguestlusel analüüsitakse õpilase arengut ja toimetulekut ning antakse tagasisidet õppekava üldpädevuste, õpioskuste ja ainealaste õpitulemuste kohta. Arenguestlusel seatakse eesmärgid järgnevaks perioodiks. Arenguestluste läbiviimise põhjendus, eesmärgid ning protseduurireeglid on sätestatud Haabneeme Kooli arenguestluse läbiviimise korras.

Õpilaste ja vanemate nõustamine lähtub järgmistest põhimõtetest: õppenõustamine, logopeediline nõustamine, eripedagoogiline nõustamine, psühholoogiline nõustamine, sotsiaalpedagoogiline nõustamine.

ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED

Õpetajate omavahelises koostöös:

- 1) planeeritakse aine õpitulemuste ja võtmepädevuste lõiming, sh töötatakse välja ja rakendatakse uusi meetoodilisi lahendusi;
- 2) märgatakse ja toetatakse koos tugispetsialistidega õpilaste hariduslikke erivajadusi;
- 3) luuakse, säilitatakse ja arendatakse jätkusuutlikke ideid õppetöö rikastamiseks, projektide läbiviimiseks;
- 4) viiakse läbi tegevusuuringuid;
- 5) korraldatakse ühisprojekte ja õpilasvõistlusi, osaletakse koostööprojektides.

Kooli õpetajate koostöö formaadid on: õppenõukogu, nõupidamised, sisekoolitused.

Õppeaasta eesmärgid ning nende saavutamiseks tehtavad tegevused planeeritakse esmalt ainevaldkondades või klassiastmeti ja kinnitatakse eelneva õppeaasta viimases õppenõukogus. Õppekava arendustegevused ja personali täienduskoolitused, sh sisekoolitused, planeeritakse koostöövestlustel.

Kooli kollektiiv on kaasatud kooli sisehindamise ja arengukava loomisesse. Vastavalt vajadusele koondutakse töögruppideks, mis tegelevad kooli arendustegevusega või mõne muu hetkel koolis päevakohase õppe-kasvatustegevuse teemaga.

Õppetöö planeerimise aluseks on õpetajatel põhikooli riiklik õppekava, kooli õppekava üldosa, ainekavad ja õppeaasta eesmärgid, millest lähtuvalt koostab aineõpetaja igaks õppeaastaks oma töökava. Õpetaja töökava koostamise eesmärgiks on kirjeldada taotletavate õpitulemusteni jõudmist.

Õpetaja töökavas täpsustatakse kooli õppekava üldosas ja ainekavas esitatut, arvestades konkreetseid õpilasi, kasutatavat õppekirjandust ja –materjale, õpitavaid teemasid, õppesisu, planeeritud kontrolli ja hindamist, seotust läbivate teemade ja üldpädevustega.

KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

Õppekava arendustöö on pidev protsess. Kooli õppekava arendust juhib direktor, kes korraldab õppekava arendusmeeskonna tööd.

Kooli õppekava uuendamist ja täiendamist võib taotleda aineõpetaja, õpilasesindus, hoolekogu ja koolipidaja. Selleks tuleb kooli direktorile esitada taotlus ettepanekute ja põhjendustega. Muudatusettepanekud arutatakse läbi õpetajatega ja õppekava arendusmeeskonnas.

Kui kooli õppekava uuendamise ja täiendamise vajadus on tingitud muudatustest õigusaktides, siis algatab kooli õppekava muutmise kooli direktor.

Kooli direktor esitab kooli õppekava täiendamise või uuendamise eelnõu arvamuse andmiseks hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Kooli õppekava muudatused algavaks õppeaastaks kehtestatakse direktori poolt eelneva õppeaasta juunikuus.